

Na prvním stupni základní školy

1. Žáci se dělí do jazykových skupin v úzké návaznosti na třídní kolektiv, na dělení v rámci jiných předmětů, dále pak v návaznosti na programy pro nadané děti, například soutěže a projekty.
2. Vzhledem k tomu, že v I. ročníku začíná výuka prvního cizího jazyka a většina žáků má za sebou přípravný zájmový útvar (95%), probíhá v prvním pololetí monitoring předpokladů pro jazykovou výuku. (do 6 měsíců). V této době se především upevňují dovednosti a kompetence žáků v oblasti audio-orální, upravuje se výslovnost a vytváří pozitivní vztah k cizímu jazyku. To znamená, že žáci se již seznámili se základními odlišnostmi češtiny a angličtiny, znají některá základní slovíčka a mají prvotní základy výslovnosti. Učí se nová i již známá slovíčka psát, použít je v nejjednodušších větách, začínají v angličtině číst a zapamatovat si psaný text. Žáci se učí pravidelnému rytmu a režimu výuky cizího jazyka, získávají návyky potřebné pro plynulý chod hodiny, která je značně odlišná od jejich dosavadních zkušeností a vedená jiným učitelem nežli jejich třídní učitelkou.
3. V této době lze jen velmi obtížně specifikovat mimořádné nadání pro oblast jazyků vyjma případů, kdy dítě vyrůstá v bilingvní rodině či projevuje jiné mimořádné předpoklady.
4. Nehomogenní (z hlediska jazykových dovedností) skupina žáků dává možnost vytvářet lepší sociální vztahy, žáci se podporují navzájem a dochází tak k obecnému synergickému efektu rozvoje jazyka jako takového. Žáci v nižších ročnících mají vytvořeny silné vazby na své spolužáky, vlastní třídu a na jednoho učitele. Změna tohoto režimu může ovlivnit tempo učení, adaptaci a další kroky z toho vyplývající. Do výuky je zapojen již i v I. a II. ročníku rodilý mluvčí, který vede vždy polovinu třídy na angličtinu. V pololetí pak dochází k výměně českého učitele angličtiny a rodilého mluvčího. Je tím zajištěno, aby žáci měli jednoho učitele (rodilého mluvčího/českého učitele) v dostatečně dlouhém období. Složení skupin žáků se však nemění – vazba na spolužáka, kamaráda umožňuje významně vyšší šanci hraní rolí (roleplaying) pro nácvik jednotlivých jazykových situací. Silná vazba dětí na kolektiv v tomto věku dítěte pomáhá k rychlejšímu rozvoji jazykových znalostí a dovedností. K základním větám se připojuje jednoduchá gramatika a sestavování obtížnějších vět, překládání, čtení a psaní spojené s intenzivnějším využíváním interaktivní tabule, básniček, písniček a her k osvojení nových znalostí. Nově se naše škola zapojuje do projektu ChatEng, kdy ve IV. ročníku bude část výuky spoluvedená na dálku rodilým mluvčím za použití moderních interaktivních technologií.
5. Všechny tyto dovednosti žáci spojují v ucelenější a strukturované studium angličtiny v pátém ročníku, kdy se již přechází na podrobný výklad a výuku gramatických jevů, samostatné zpracování

textu, poslechová cvičení a následnou práci s vyslechnutým textem. Teprve v pátém ročníku přecházíme k důkladnějšímu a objektivnímu vyhodnocení kompetencí žáka a k písemnému evaluačnímu hodnocení, které umožní následné zařazení žáka do odpovídající úrovně, pokud to podmínky a situace dovolují.

6. Pro podporu nadaných žáků v nižších ročnících (III. ročník, IV. ročník, V. ročník) jsou do výuky zařazeny specifické aktivity pro jazykově nadané žáky (projektová činnost, pomoc učiteli tzv. peer-to-peer, vedení ke koordinaci skupin, anglické interaktivní divadlo, spolurozhodování při soutěžích...). Některé tyto aktivity mohou být realizovány skrze jednotlivé ročníky bez ohledu na třídy a ostatní předměty. Takové aktivity jednoznačně rozvíjí talent a schopnosti žáků v této oblasti. Souběžně jsou tito žáci podporováni individualizací učiva. V těchto aktivitách je využito možnosti pracovat i s rodilým mluvčím. Pro žáky V. ročníku je organizována soutěž v angličtině, nejúspěšnější řešitelé postupují do celopražského kola. Na tento typ soutěže jsou žáci připravováni již ve III. a IV. ročníku.

7. Žáci mají možnost navštěvovat rozšířenou zájmovou činnost, ve které probíhají navazující aktivity spojené s výukou cizího jazyka.

Na druhém stupni základní školy

Naše škola má z předcovidové doby dlouholeté dobré zkušenosti s rozdělením žáků 2. stupně do jazykových skupin napříč každým ročníkem podle jejich jazykových kompetencí. Toto rozdělení však v době ztížených epidemiologických podmínek a souvisejících omezení nebylo možné organizačně udržet, žáci museli být rozděleni do homogenních skupin podle tříd. V současné době, z tohoto pohledu stále ne zcela jisté, jsme shledali homogennost třídních skupin za stále důležité hledisko, proto jsme zatím nepřistoupili k dělení žáků napříč ročníkem.

Stávající spektrum úrovní žáků v rámci jednotlivých tříd neumožňuje rozdělení žáků dle jejich úrovně tak, aby takto vzniklé skupiny mohly z tohoto složení dostatečně profitovat. Po přihlédnutí k dalším faktorům (např. sociální vazby ve třídě, motivace slabších žáků šikovnějšími, jejich vzájemná spolupráce, učení se navzájem) bylo proto rozhodnuto pro tento školní rok zachovat třídní homogenní skupiny bez akcentace jejich pokročilosti.

Rozvoj jazykových kompetencí je nadále podporován rodilým mluvčím, konverzacemi v cizím jazyce, celou řadou rozšiřujících projektů (projekt ChatEng, výjezdy, zájmová činnost, anglické divadlo, olympiáda v anglickém jazyce...). I v rámci běžné výuky dochází k individualizaci vzhledem ke znalostem a dovednostem jednotlivých žáků. Jazykově nadaní žáci se mohou dále rozvíjet formou rozšiřující tvůrčí činnosti (projekty, práce s časopisy a další četbou či internetovými zdroji, prezentace pro spolužáky ve

třídě, asistence učitelů, možnost kursu pro Cambridge zkoušky finančně podporovaného Rodičovskou unií (PET, KET ...)).

Pokud to epidemiologická situace výhledově umožní, rádi bychom koncem školního roku provedli souhrnnou evaluaci výstupních jazykových kompetencí žáků, na základě které by bylo možné v následujícím školním roce sestavit jazykovou skupinu nadanějších žáků napříč ročníkem, čímž bychom navázali na naše dobré zkušenosti z doby před covidem.

1. 9. 2022

Mgr. Jiří Kopecký

ředitel školy