

## Pravidla pro zařazování žáků do jazykových skupin ve školním roce 2024/2025

První cizí jazyk – angličtina

### **První stupeň ZŠ**

Žáci se dělí do jazykových skupin v úzké návaznosti na třídní kolektiv, na dělení v jiných předmětech a s ohledem na zachování pocitu bezpečí a známého prostředí. Také se snažíme brát ohled na větší stabilitu jednoho dalšího učitele vedle učitele třídního, aby se učitelé žákům příliš často neměnili. Na prvním stupni se snažíme dělit do skupin na anglický jazyk bez akcentace doposud získaných znalostí, protože z našeho hlediska převažuje důležitost jiných aspektů, které podporují klíčové dovednosti, jak uvedeme dále.

Na prvním stupni se u dětí ve velké míře rozvíjí sociální vnímání, sounáležitost a vzájemná podpora. Toto se snažíme podporovat, budovat sociální i dovednostní toleranci a inkluzi. Mentální a s ním i dovednostní rozvoj u dětí na 1.stupni se často děje ve skocích, je proměnlivý v časových obdobích. Učitel se snaží udržet rozmanitost skupiny v jádru nesoutěživé a skupinově podporující podmínky, každého žáka v něčem pozvednout, ale celkově stavět na pochopení žáků sebe navzájem v celé třídě. Naše strategie heterogenních skupin pracuje se vzájemnou pomocí si žáků, motivací a podporou. Žáci si v přirozeném procesu uvědomují, že každý z nich může být pro kolektiv něčím přínosem, vzorem, pomocí, motivací, že různá nadání jsou v pořádku.

V učitelském sboru jsme se shodli na tom, že i k dělení skupin chceme přistupovat individuálně a netrváme na zobecnění pravidel výše uvedených pro všechny třídy. Možnosti a specifika každé skupiny a třídy monitorujeme a zohledňujeme. V minulosti se již stalo, máme takovou třídu i nyní a jistě taková třída může být i v budoucnu, kdy zvážíme a přistoupíme k dělení třídy do jazykových skupin podle úrovně i na 1.stupni. Vždy je třeba zohlednit, z čeho bude třída více profitovat.

Žáci, kteří jsou před svými vrstevníky úrovně znalosti a dovednosti používání cizího jazyka mnohem dále, např. pochází z bilingvního prostředí nebo prošli intenzivnější jazykovou přípravou, zapojujeme do jazykových aktivit náročnějšími úkoly, ve skupinové práci mohou působit jako „rozhodčí“ nebo „pomocník“ učitele, dostávají samostatné úkoly v době, kdy většina žáků procvičuje jednodušší látku. Učitelé dělí čas individuální podpory mezi slabší i naopak nadanější žáky.

V současné době učitelky 1. a 2. tříd testují tandemovou výuku, kdy obě jazykové skupiny a jejich učitelky spolupracují, je však zachována možnost pro některé aktivity využít menší skupiny. Z tandemové výuky profitují nejen učitelé ve svém profesním rozvoji, ale také žáci, neboť výuka probíhá v kompletním kolektivu, je velmi dynamická, bohatá na činnosti a učitelky díky sdílení zkušeností se třídou se mohou ještě lépe zaměřit na potřeby skupiny i jednotlivců.

### **Druhý stupeň ZŠ**

Od konce 5.třídy s přechodem na 2. stupeň již ve všech třídách podle celoročnickově dohodnutých pravidel vyhodnocujeme znalosti a klíčové dovednosti v jazyce u žáků

a rozdělujeme je v každé třídě do dvou skupin podle úrovní. Žáci se v této době již více zaměřují na své zájmy, jsou u nich zřetelnější dovednostní hranice, někteří jsou více motivováni příslibem možnosti využití jazyka v dalším studiu nebo se profilují jako studijní typy. Také se více projeví potřeba u některých žáků zaměřit se na hlubší procvičení a větší koncentraci na základy, které pro pokročilejší žáky může být demotivující. Větší profilace a individualizace přístupů žáků k výuce i obecně vede k potřebě rozdělení žáků alespoň do dvou úrovní, kdy se poté ve skupinách může více akcentovat to, co daní žáci více potřebují z hlediska postupu v dovednostech a znalostech jazykových. Pro tyto účely testujeme znalost a využití gramatiky i slovní zásoby, poslechové dovednosti a čtení s porozuměním, posuzujeme schopnost interakce a komunikace v jazyce. Toto rozřazení provádíme vždy s koncem školního roku pro ten nadcházející.

Označení skupiny nehovoří o pokročilosti žáků v těchto skupinách, snažíme se udržet pochopení a toleranci, vzájemný respekt a ochotu pomáhat si napříč předměty i skupin. K tomu vede i spolupráce učitelů jazyk z obou skupin ve třídě, kdy je podporováno, aby se občas zařazovaly společné tandemové hodiny zaměřené např. na tvůrčí psaní, kreativní činnost, tematické programy a podobně.

Věříme, že tento jednotný a empatický přístup k dělení žáků do skupin vede k pohodě žáků, vzájemnému respektu a současně i k využití a rozvoji jejich individuálních potenciálů.

---