



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „LUPÁČOVKA“ č. j. 247/06

Ve znění 86/2021 ze dne 14. 7. 2021

od školního roku 2020/2021

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

předkládá: Základní škola, Praha 3, Lupáčova 1/1200, PSČ 130 00, dále jen
“ZŠ Lupáčova“

Resortní identifikátor organizace: 600036120

IČ: 63831368

IZO: 045245088

ŠVP „Lupáčovka“ vychází z RVP pro základní vzdělávání v platném znění.

Zřizovatel školy:

Městská část Praha 3

sídlo: Havlíčkovy nám. 9, Praha 3

www.praha3.cz, tel. 222116111

IČ: 063517

Statutární zástupce: Jiří Ptáček

starosta MČ Praha 3

Poslední změna zařazení do sítě: 1. 9. 2016

Základní škola: kapacita 735 žáků

Jídelna ZŠ: kapacita 700 žáků

Školní družina: kapacita 350 žáků

Školní klub: kapacita 30 žáků

ředitel školy: Mgr. Jiří Kopecký, kopecky@lupacovka.cz tel.: 222 715 691

koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Jiří Kopecký, kopecky@lupacovka.cz

www.lupacovka.cz,

ŠVP – základní charakteristika

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „LUPÁČOVKA“

SEŠIT 1 - Základní charakteristika školy, východiska, učební plán, základy hodnocení, práce s žáky se SVP a nadanými žáky

SEŠIT 2 - Základní dokumenty školy (Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků žáků)

SEŠIT 3 – 6 - Učební osnovy

Změnový list - aktualizací ŠVP „Lupáčovka“

2. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1. ÚVODNÍ POZNÁMKY K AKTUALIZOVANÉMU ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Základní škola Lupáčova má dlouholetou tradici ve výuce jazyků (jako škola s rozšířeným vyučováním jazyků) a v zavádění využívání ICT do praxe. Průběžně je prováděna analýza SWOT, jejíž závěry jsou východiskem pro následné úpravy školního programu. Podrobné výsledky zmíněné analýzy jsou k dispozici v kanceláři školy. Z analýzy SWOT byly odvozeny základní postuláty, na základě kterých je Školní vzdělávací plán vypracován. Analýza SWOT dále vyústila do vypracování profilu absolventa ZŠ Lupáčova. Všechny tyto materiály byly předloženy k veřejné diskuzi na školním webu všem zákonným zástupcům žáků a školské veřejnosti. Souběžně byly využity i další evaluační nástroje jako Mapa školy (SCIO) či evaluační nástroje vytvořené prostřednictvím různých online nástrojů.

Vzhledem k tomu, že tato verze je aktualizována k říjnu 2020, jde již o upravený program, který lépe vystihuje nejen analýzou zjištěné hodnoty, ale především zkušenosti vzniklé z prvních deseti let realizace programu. Protože se celá řada oblastí dále vyvíjí, školní vzdělávací program přináší základní strukturu strategického zaměření školy, ale v mnoha případech odkazuje do prováděcích předpisů pro jednotlivé školní roky tak, aby nebylo nutno tento koncepční materiál pravidelně přehodnocovat. Hlavním kritériem pro změny

v ŠVP je pak změna školského zákona pro oblast společného vzdělávání a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Základní východiska pro tvorbu ŠVP z hlediska jeho vývoje jsou shrnuta v příloze číslo 1 tohoto dokumentu.

2. 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY – ORGANIZACE, BUDOVA, MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Základní škola Lupáčova Praha 3 je od roku 1992 samostatným právním subjektem, od ledna 1996 pak organizací příspěvkovou. Podle zařazení do sítě má kapacitu 735 žáků prozatímne v 27 třídách a 10 odděleních školní družiny. Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným městskou částí, plně organizovanou školou, jejíž struktura je uvedena výše. Školní družina má vlastní výchovný program a celou řadu dalších aktivit, které umožňují žákům užitečně trávit jejich volný čas. ŠVP „Lupáčovka“ obsahuje i ŠVP školní družiny a školního klubu.

Školní jídelna zajišťuje provoz až pro 700 strávníků. Jídelna splňuje normy podle evropských standardů, byla rekonstruována v roce 2002, následně vybavována moderními kuchyňskými zařízeními.

Škola je součástí sítě škol ASP UNESCO, partnerské sítě British Council a dalších organizací. Základní škola Lupáčova spolupracuje s PedF a PřF UK, od října 2020 se oficiálně stala fakultní školou PedF UK. Aktualizace těchto parametrů charakteristiky školy je vždy provedena v rámci výroční zprávy školy na příslušný školní rok.

Škola má moderní výpočetní techniku, která je využívána jak žáky, tak učiteli. Všechny třídy jsou připojeny k internetu, škola vlastní 2 počítačové učebny a dále pak všechny učebny vybavené projekční technikou, dále je k dispozici KaM, knihovni a mediální centrum školy, kde mají žáci možnost využít i dalších počítačových stanic pro samostudium a vyhledávání zdrojů. K využití je i rozsáhlá kolekce výukového softwaru. Škola spravuje vlastní webový portál. Pro CAL (Computer Aided Learning) a CLIL (Content Language Integrated Learning) jsou využívány e-learningové moduly prostřednictvím cloudových prostředí Office a Google. Z hlediska materiálního zabezpečení je škola vybavena mírně nadstandardně. Má odpovídající výpočetní techniku a také celou řadu moderních učebních pomůcek, ale přesto je nutné provést **zásadnější rekonstrukci, zejména učeben pro odborné předměty**. Nejde však jen o výpočetní

ŠVP – základní charakteristika

techniku, ale také o běžnou audio a vizuální techniku (zde probíhá postupná obměna). Má dostatek tříd i odborných učeben. V současné době prosazujeme koncept výuky BYOD (Bring Your Own Device).

ZŠ má odpovídající kapacitu pro školské zařízení s cca 700 žáky. Tomu také odpovídají hygienické podmínky provozu školy, které jsou podrobněji rozvedeny v provozním řádu školy. Informace o umístění, dostupnosti a dopravní obslužnosti jsou uvedeny v Plánu mobility.

Problematickou zůstává otázka tělocvičen, i když jsou k dispozici dvě. Přestože tělocvičny jsou po rekonstrukci, jejich kapacita není dostatečná. Pro tělovýchovné aktivity jsou využívána přilehlá sportoviště v úzké součinnosti s Rodičovskou unií. **K dispozici bude v brzké době sportoviště MČ Praha 3 v Olšanské ulici, Praha 3. Škola nemá bezbariérové přístupy, tato problematika je dále řešena v části věnované žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.** Na základě sdělení místostarosty MČ Praha 3 nelze předpokládat změny v bariérovosti školy vzhledem k tomu, že budova školy je chráněna památkovým úřadem, což předem vylučuje zásadní změny ve vnitřním uspořádání objektu (například výtah). V současné době je k dispozici i moderní šatní prostor se šatními skříněmi vždy pro dva žáky. Z uvedeného hlediska jsou tedy problémem jen tělocvičny. Škola je nositelem živnostenských oprávnění pro doplňkovou činnost.

V souvislosti se změnou školského zákona je do ŠVP zařazena i zájmová činnost tvořící náplň zvláštního střediska školní družiny, které je plně hrazeno z mimoškolních zdrojů v souladu s § 123 školského zákona. Proto lze rozvíjet zájmovou činnost i v oblastech, kde by nedostatek finančních prostředků aktivity výrazně limitoval.

2. 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY – LIDSKÉ ZDROJE

Z hlediska pracovních a personálních podmínek je zajištěna plná kvalifikovanost (aprobovanost) pedagogického sboru v intencích školského zákona. Statistické parametry školy z hlediska lidských zdrojů jsou uvedeny vždy v zahajovacím výkazu a ve výroční zprávě školy za příslušný školní rok.

Hlavní výhodou školy je vysoká erudice cizích jazyků, dále pak vysoké procento proškolení učitelů ve využívání ICT. Na škole působí rodilí mluvčí pro anglický a španělský jazyk. Podle monitoringu v ZŠ Lupáčova využívá ICT ve výuce v úrovni 80%, což je vysoký nadstandard proti běžným podmínkám škol. Základní kvalitativní parametry rozvoje lidských zdrojů jsou hodnoceny vlastními nástroji

pro hodnocení školního klimatu, podařilo se významně omezit fluktuaci členů pedagogického sboru. Podrobný rozbor kvalifikovanosti je vždy předmětem evaluačního hodnocení školního roku uváděného vždy ve výroční zprávě školy.

Významné je další vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhá zejména v oblastech:

1. Vzdělávání vedoucích pracovníků škol, ICT a odborný výcvik učitelů všech předmětů.
2. Učitelé cizích jazyků se vzdělávali především integrovaným on-line e-learningem při studiu zahraničních webových aplikací. Další semináře probíhají na PC a ve státní jazykové škole. Ostatní učitelé se vzdělávají v rámci pedagogických center (NPI).
3. Ve škole působí metodik prevence sociálně patologických jevů a dva výchovní poradci, oba s plnou kvalifikací, dále v rámci projektu Šablony školní speciální pedagog a školní psycholog. Minimální preventivní program v aktuální verzi tvoří vždy aktualizací dokumenty ŠVP pro jednotlivé školní roky.
4. Součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je i pracovní soustředění zaměřené na moderní pedagogické směry (evaluace, kompetence apod.).
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků tvoří přílohu tohoto dokumentu vždy pro příslušný kalendářní rok.

2. 4. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE S PARTNERY ŠKOLY

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni a nevznikají vážnější rozpory v oblasti financování provozu školy. Tento Školní vzdělávací program vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje regionu Praha 3. Žáci regionu mají na ZŠ Lupáčova nadstandardní podmínky pro rozvoj svých intelektových kompetencí v rámci národního standardu. Významným partnerem školy je nejen Školská rada v intencích Školského zákona, ale i Unie rodičů, která je partnerem školy ve všech otázkách určujících celkové směřování školy a její výstupy. Podrobné informace o této činnosti jsou uvedeny vždy v příslušné sekci www.lupacovka.cz.

Ve škole působí 2 kvalifikovaní výchovní poradci a také metodik primární prevence. Dále také v rámci projektu Šablony školní speciální pedagog a školní psycholog, oba na 0,5 úvazek. Je vypracován minimální preventivní program, protidrogová prevence a formy ŠVP – základní charakteristika

spolupráce s dalšími partnery. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je založena na úzké součinnosti při řešení krizových problémů a při prevenci sociopatogenních jevů. V oblasti prevence se realizují preventivní programy v součinnosti s odbornými institucemi, zejména pak programy typu peer to peer a programy minimální protidrogové prevence. Jejich náplň a průřezové využití je uvedeno v příslušných sekcích učebních osnov vzdělávacích oborů, zejména pak ale v preventivním programu školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a školskou radou

Unie rodičů při ZŠ Lupáčova je významným partnerem školy. Jejími členy jsou všichni zákonní zástupci žáků naší školy. Tato organizace se společně se školskou radou podílí na přípravě většiny školských dokumentů, vykonává částečnou kontrolní funkci například v provozu školní jídelny. Rodiče mohou běžně navštěvovat i vlastní výuku, pokud o to požádají. Mají možnost se k hodinám vyjadřovat prostřednictvím standardu kvality (viz dále).

Rodiče jsou pravidelně informováni o všech aktivitách školy prostřednictvím

- webových stránek školy
- školním bulletinem - Školní zpravodaj
- zápisů v žákovských knížkách
- elektronické komunikace (sms, mail, elektronická žákovská knížka)
- telefonických hovorů
- hromadné korespondence
- třídních schůzek, jejichž forma se určuje na základě požadavku rodičů v jednotlivých třídních kolektivech (nejméně tři třídní schůzky za rok)
- konzultačních hodin vedení školy i výchovných poradců, školního psychologa a speciálního pedagoga

ŠVP – základní charakteristika

- jednání se všemi činovníky školy na základě domluvy
- dnů otevřených dveří
- seminářů a konferencí k jednotlivým tématikám
- dohody s třídními učiteli kdykoli

Schůzky výboru Unie rodičů a vedení školy se pravidelně konají podle stanoveného harmonogramu ve školním průvodci a jsou společné s jednáními Školské rady. Podrobné informace o formách spolupráce jsou uvedeny vždy ve školním průvodci, ve výroční zprávě a na webových stránkách školy. Podrobné informace o realizaci aktivit Unie rodičů a Školské rady přináší vždy Průvodce školním rokem, který specifikuje realizační podmínky příslušného roku.

Rodiče se aktivně podílejí na řízení školy následujícími způsoby:

- účastí zástupců ve Školské radě
- projednáváním problémových otázek na Unii rodičů
- možností se anonymně vyjadřovat k aktuálním otázkám provozu školy
- elektronickými anketami ve vlastním redakčním systému
- dotazníkovými akcemi

V rámci mezinárodních projektů se realizují:

- Penpalling
- Postcard posting
- Blogy
- e-twinningové programy
- Výjezdy žáků
- Výměnné zahraniční pobyty
- Zahraniční exkurze žáků na škole
- European Language Label pro roky 2014 a 2016
- Erasmus+ 2016-2018, 2018 - 2021

2. 5. MEZINÁRODNÍ PROJEKTY ŠKOLY A JEJICH AKTIVITA

ZŠ Lupáčova je partnerem pro celou řadu mezinárodních projektů. Tyto projekty jsou úzce zaměřeny na komunikační dovednosti žáků v cizích jazycích, na poznávání teritorií Evropské unie a dále na podporu vnímání jiných kulturních etnik. Vzhledem k rozsáhlé charakteristice aktivit, které v této oblasti probíhají, je tato část školního vzdělávacího programu vždy aktualizována prostřednictvím webových stránek školy. Na ŠVP školy navazují poznávací zájezdy do evropských zemí, které ale nejsou přímou součástí vzdělávacího programu školy. Účast na nich je pro žáky dobrovolná. K informaci o jednotlivých akcích slouží vždy webové stránky a školní průvodce vydávaný vždy k zahájení školního roku. K dispozici je vždy na www.lupacovka.cz. Tyto projekty jsou nedílnou součástí aktivit školy zejména v oblasti jazykové přípravy žáků.

2.6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY – ZÁVĚR

ZŠ Lupáčova má díky své tradici, vybavení a odborné erudici sboru dobrou výchozí základnu pro vytvoření vlastního Školního vzdělávacího programu tak, aby mohly být naplněny cíle Rámcového vzdělávacího programu stejně tak jako výsledky analýzy SWOT, která je hlavním východiskem.

Přehled činnosti, výroční zprávy a další dokumenty jsou k dispozici v elektronické verzi na www.lupacovka.cz

3. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠVP LUPÁČOVKA“ OD ROKU 2011, VERZE 86/2021 OD ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

3. 1. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Z přiložené analýzy vyplývá, že ZŠ Lupáčova by měla v rámci svého Školního vzdělávacího programu navázat na tradice školy v oblasti jazykové přípravy a podporovat rozvoj kompetencí především u talentovaných žáků, kteří byli dříve přijímáni do 3. ročníku na základě zařazovacího řízení.

Školní vzdělávací program „ŠVP Lupáčovka“ vychází z nutnosti vytvořit takové školní prostředí, které bude stimulovat rozvoj studijních kompetencí žáků na I. stupni a na II. stupni a nabídne srovnatelnou či lepší nabídku než víceletá gymnázia.

V souvislosti se změnou Školského zákona je cílem Školního vzdělávacího programu ZŠ Lupáčova nabízet takové vzdělání, které bude plně srovnatelné s nižším gymnaziálním, aniž by muselo dojít ke změně názvu školy a jejího statutu směrem k víceletému gymnáziu. Základní cíle vzdělávání v rámci ŠVP jsou shrnuty v **Profilu absolventa ZŠ Lupáčova**.

3.2. PROFIL ABSOLVENTA ZŠ LUPÁČOVA

Z klíčových kompetencí uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu považujeme za nutné ještě více vyzdvihnout kompetence uvedené v přehledu níže. Společně s ostatními klíčovými kompetencemi (RVP ZV s platností od 1. 9. 2021) tvoří nedílný celek umožňující absolventům ZŠ Lupáčova úspěšné studium na středních školách. Veřejná diskuze o profilu absolventa ZŠ Lupáčova potvrdila, že naše volba profilových kompetencí odpovídá zájmům rodičů a potřebám žáků školy. Podrobnosti k hodnocení profilu absolventa jsou součástí evaluačního hodnocení školy v jednotlivých letech.

Absolvent ZŠ Lupáčova

- je vybaven souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a též schopností adaptovat se na měnící se tržní vztahy v pracovním procesu i v celoevropském kontextu,
- zvládá základní (i rozšiřující) učivo dané standardem základní školy tak, aby jeho obsah uměl uvědoměle přiřazovat k běžným denním činnostem a mohl z něj v denních situacích čerpat,
- získá nejen vědomosti, ale především praktické dovednosti potřebné pro budoucí studium i zaměstnání,
- zvládne základní techniky práce s textem, informacemi a informačními médii i základy práce s technickými prostředky,
- umí analyzovat společenské jevy a zaujímat uvážlivé postoje,
- běžně operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojuje do širších celků a na základě toho vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy,
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, analyzuje řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací,
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- rozumí základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy a je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápe ekologické souvislosti a základy ochrany přírody,
- rozvíjí své kreativní myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění svých záměrů a k jejich realizaci a chápe podstatu, cíl a rizika přijatých řešení.

Profil absolventa je souhrnem vzdělávacích strategií z pozice žáka. Výchovné a vzdělávací strategie z pozice učitele jsou další součástí tohoto programu. Jejich vyhodnocení je součástí vyhodnocování výstupů ŠVP nejméně jednou za tři roky v rámci vlastního hodnocení školy.

3.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY

Přestože jsou vzdělávací strategie školy definovány prostřednictvím profilu žáka školy, přesto uvádíme základní vzdělávací a výchovné strategie podle jednotlivých typů klíčových kompetencí z pozice školy a jednotlivých učitelů. Tyto strategie se naplňují průřezově ve všech předmětech. Jednotlivé strategie u předmětů jsou v obecné rovině uvedeny u jednotlivých předmětů. Toto řešení umožňuje aktivně a pružně reagovat na stávající změny podle autoevaluačního hodnocení školy, které, ač není povinné, je součástí strategického řízení školy.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Základním strategickým prvkem ve výuce všech předmětů je pozitivní motivace.
- Učitel volí různé styly učení podle individuality dítěte a svou uvážlivou činností přispívá k tomu, že žák využívá efektivní metody učení společně s vhodnými postupy pro zvládnutí učiva. Mezi jeho pracovní nástroje patří i digitální technologie. Jejich použití je vázáno na všechny vzdělávací obory bez rozdílu.
- Učitel vždy žáky seznamuje s cíli a rozsahem učiva.
- Učitel přispívá k zlepšování jednotlivých forem gramotnosti (8 oblastí evropského referenčního rámce) tím, že pracuje s učebnicemi i dalšími učebními materiály a vede žáky k vhodnému typu poznámkování prostřednictvím klasických, případně digitálních technologií.

Klíčové oblasti vzdělávání (Evropský referenční rámec)

1. *Komunikace v mateřském jazyce*
2. *Komunikace v cizím jazyce*
3. *Matematické dovednosti*
4. *Práce s digitálními technologiemi*
5. *Schopnost učit se*
6. *Sociální a občanské schopnosti*
7. *Smysl pro podnikání*
8. *Kulturní povědomí*

- Sem patří samostatné vyhledávání informací prostřednictvím práce s knihou, online zdroji a dalšími médii s tím, že vždy žáka vedeme ke kritickému přístupu k těmto informacím. Výsledkem takových aktivit je vždy vlastní výstup žáka s využitím odpovídajících technik pro formování vlastního projevu žáka (referát, slovní projev, prezentace).
- Vlastní kritický přístup se však nesmí týkat jen informací, ale také sebehodnocení, měření míry vlastního studijního pokroku. Učitel přispívá i k těmto aktivitám volbou různých metod sebeevaluace žáka: (známka, bodování, online systémy, elektronické hlasování, volba).
- Učitel přispívá různými technikami k budování odpovídající slovní zásoby žáků, buduje odpovídající terminologii, seznamuje je se základními operacemi a symboly v míře odpovídající jejich věku a schopnostem.
- Rozhodující strategií učitele je **motivování žáka k celoživotnímu vzdělávání formou** individualizace přípravy, zadáváním samostatných prací a následného přednesu, které ve svém komplexu vedou k rozvoji jednotlivých složek profilu absolventa.
- Hlavním strategickým cílem pro tuto oblast nejsou známky, ale vlastní nabyté vědomosti, schopnosti a návyky, které jsou dále využívány v běžném životě žáka.
- Důležitou roli má učitel i ve vytváření průřezových témat. Vede žáka k chápání různých souvislostí, k propojení vědních i společenských oborů v běžném denním životě.
- Učitel vždy dokládá teoretické poznatky praktickými zkušenostmi.
- Učitel rozvíjí svým přístupem žakovu zvědavost, přispívá k jeho intuici, k jeho kritickému a laterálnímu (asociativnímu) myšlení, vede poznávání cestou experimentu.
- Učitel rozvíjí různé formy žakova pohledu na danou problematiku včetně abstrakce a představivosti.

Hlavním strategickým cílem školy je:

Svou činností přispívat k vytváření takových dovedností a kompetencí, které umožní žákům chápat změnu jako příležitost, vypěstovat v nich vstřícnost k novým myšlenkám včetně respektování a oceňování hodnoty jiných jednotlivců i národů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Hlavním rysem strategie práce učitele je zadávání problémových a projektových úkolů, které vedou žáka k objevování zákonitostí, pravidel, souvislostí a k vytváření vazeb na reálnou skutečnost.
- Učitel podněcuje žáka k logickému uvažování. Jeho hlavní otázkou, kterou žákům klade, je vždy Proč a Jak, nikoli Kde a kdy.
- Učitel je moderátorem názorů žáků a dává jim odpovídající prostor pro vyslovení jejich názoru, představy a společně s ostatními žáky (nikoli jen on sám) jej případně usměrňuje. Vhodným řešením nejsou jen klasické způsoby řešení, ale i nové a neotřelé nápady.
- Uplatňované formy sebehodnocení i hodnocení žáka vždy ústí k poznání, že hledání chyb a jejich odstranění je prostředkem poznání, nikoli cestou k odrazování žáka od dalšího studia.
- Jádrem strategie učitele v této oblasti je vždy hledání kreativních způsobů práce žáka. Vždy je dáвана přednost kreativnímu stylu učení před klasicky formalistickým vědomostním předáváním učiva. K tomu přispívají různé formy samostatné či skupinové práce, ale vždy se zapojením všech individualit žáků. Učitel využívá veškerých dostupných metod a technologií, aby svým postupem přispěl k realizaci vzdělání ve struktuře **D O M I N O** (Dynamického, Originálního, Motivovaného, Interaktivního, Návodného, ale... vždy Otevřeného ke změně).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- Strategickým cílem školy není sběr a třídění informací, ale komunikace jako taková. K tomu učitel přispívá souhrnem metod a přístupů tak, že žákovi dovoluje obhájit jeho názor, logicky jej zdůvodnit a v součinnosti s ostatními žáky vyhodnotit, posoudit a následně v případě potřeby korigovat. Součástí takové komunikace je však vždy dodržování etických pravidel vztahů mezi lidmi a to nejen v běžné denní komunikaci, ale i v jiných moderních formách komunikace, jako jsou sociální komunitní sítě, weby a online prostředí. K tomu přispívá zásadní dodržování nastavených pravidel ve způsobu komunikace.

- Součástí vzdělávací strategie školy je také veřejná prezentace žáků formou společenských událostí, kde se v odpovídající míře prezentuje schopnost žáků mediálně se uplatnit. Taková interpretace výsledků je významným motivačním prvkem v životě žáka školy a učitel je povinen k ní všemi prostředky přispívat.
- Komunikace musí být pro učitele cestou k vedení žáků k aktivnímu naslouchání, ale také k odpovídajícímu kritickému hodnocení negativních jevů ve společnosti ve všech jeho formách. Sem patří i ochrana práv žáka v oblasti šikany a souvisejících projevů. Učitel vede žáka k důvěře k dospělému, k tomu, že je pro ně partnerem, nikoli vynucenou autoritou.
- Učitel vždy ve své výuce volí metody, které vedou k možnostem komunikace mezi žáky navzájem, ke komunikaci s učitelem, či ke komunikaci se svými vrstevníky doma i v zahraničí tak, aby se žákovy kompetence rozvíjely v souladu s profilem školy.

SOCIÁLNÍ, OBČANSKÉ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- Učitel je aktivním článkem třídní komunity, je mentorem i koučem. Vede žáky k vytváření zdravých vazeb mezi spolužáky, vrstevníky a občany. Vede žáky k zásadám etického chování ve vztahu k ostatním, a to ve všech činnostech ve škole i doma.
- Vede žáky k poznání, že cestou k úspěchu je vždy vlastní odpovědnost za přijaté způsoby řešení, odpovědnost za své chování a respektování názoru druhých.
- Učitel přispívá k posilování sebedůvěry u všech žáků vždy volbou pozitivní motivace směrem k jejich zdravému sebevědomí.
- Učitel je také významným prvkem vytvářejícím sociální třídní kolektiv včetně podpory integrovaných žáků (viz dále). Přispívá k odpovídajícímu postavení jak žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, tak i žáků nadaných a mimořádně nadaných. Prostředkem k takovému vzdělávání je pracovní atmosféra ve třídním kolektivu.
- Učitel svým příkladem, aktivitami i volbou forem práce přispívá k rozvoji vztahů žáka k historii jeho vlasti, k životnímu prostředí, vede jej k odpovědnému vztahu k majetku druhých, ale také k národním tradicím a historickému uvědomění.

- Učitel vede žáky k vytváření občanských postojů k jejich vlasti, ale také k příslušenství k Evropské unii jako celku. Součástí takové přípravy je i nesmiřitelný postoj učitele ke všem projevům rasismu, xenofobie a dalších negativních jevů, se kterými se žák setkává.
- Učitel je významným prvkem usměrňování žáků v projevech jejich chování podle stanovených pravidel. Netoleruje žádné negativní projevy a vede žáky k tomu, aby k podobným projevům zaujímali správné postoje.
- Učitel řeší s žáky jejich chování v krizových situacích, dává jim příklady možných řešení a takové situace s nimi simuluje, aby žáci měli odpovídající návyky.
- Učitel zdůrazňuje vztah k životnímu prostředí, prvky environmentální výchovy jsou jedním z pilířů vzdělávacího programu.

PRACOVNÍ KOMPETENCE

- Učitel dbá na odpovídající kvalitu práce žáka jako základního předpokladu vytvoření dobrých pracovních návyků v budoucím životě. Dbá i na časové dispozice takového úkolu. Forma zadávání úkolu se může lišit podle typu předmětu včetně zadávání digitálními prostředky.
- Učitel organizuje práci žáka tak, aby žák využíval časovou dotaci efektivně, ale na druhé straně nebyl přetěžován. Pravidla jsou podrobně popsána v klasifikačním řádu.
- Učitel vede žáky k praktickému řešení svěřených úkolů, nabízí jim srovnávací modely a nechává na jejich úvaze, jakou formu řešení žák sám zvolí.
- Samozřejmou součástí je dodržování hygieny a bezpečnosti práce v podmínkách školy. Učitel připomíná rizikovost některých činností a podle toho odvozuje pracovní postup.
- Výsledkem činnosti žáka a jeho úspěšného naplnění pracovních kompetencí je vždy prezentace jeho výsledku před žakovským auditorem, případně i na jiném odborném fóru.

- Učitelé vedou žáky k řádné volbě povolání nejen představením jednotlivých profesí podle oboru, ale jsou i nápomocni při diagnostice vhodných předpokladů žáků k takovému povolání.
- Učitelé jsou příkladem ukazujícím žákům cestu ke tvořivosti a inovacím jako nezbytným podmínkám pro hospodářský a sociální rozvoj. Podporují žáky v podnikavosti, ale s jasným vyjádřením možných rizik. Učí žáky vyrovnávat se s možnými neúspěchy a učit se z nich.
- Učitelé přispívají i k dalším metodám monitoringu tak, aby pracovní prostředí školy splňovalo podmínky dále definované ve standardu kvality.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Učitelé využívají všech příležitostí k tomu, aby žáci dokázali ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a to při učení, i při zapojení do života školy a do společnosti. Vedou žáky k tomu, aby se samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učitelé vedou žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, správě a sdílení dat, informace a digitálních obsahů takovými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.
- Učitelé navrhnou žákům využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Cíle učitelů je vést žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, vede je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a společně reflektují rizika jejich využívání.

- Učitelé předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat (prevence), situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vede žáky k etickému jednání (prevence kyberšikany aj.)

3.4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI OPATŘENÍMI A S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI V RÁMCI ŠVP „LUPÁČOVKA“

Školní vzdělávací program „Lupáčovka“ předpokládá, že péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně je přímou součástí vzdělávacího programu. Takovými žáky se rozumí osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. ***Podmínky vzdělávání těchto žáků jsou definovány zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb.***

V podmínkách ŠVP Lupáčovka určuje jejich klasifikaci školní řád obsahující klasifikační řád.

Základní principy vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

ŠVP – základní charakteristika

Žáci bez ohledu na své postižení mají nezadatelné právo na:

1. rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace
2. zohlednění vzdělávacích potřeb jednotlivce
3. úctu, respekt, solidaritu a důstojnost
4. všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty

Z výše uvedeného vyplývá:

1. jejich právo na vzdělávání o obsahu, formách a metodách odpovídajících potřebám a možnostem těchto osob, včetně hodnocení, přijímání a ukončování vzdělávání
2. jejich právo na vytvoření podmínek pro vzdělávání
3. jejich právo na poradenskou pomoc školy
4. jejich právo na pomoc školského poradenského zařízení
5. jejich právo na bezplatné užívání speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek poskytovaných školou
6. jejich právo na vzdělávání alternativními komunikačními prostředky

Typem specializovaného vzdělávání realizovaným v ŠVP „Lupáčovka“ je **integrace do běžné třídy**. O jiných formách se vzhledem k místním podmínkám v ŠVP Lupáčovka neuvažuje. (škola nemá bezbariérový přístup).

Jejich výuka a přiznání 1. – 5. stupně podpůrných opatření jsou odvislé od screeningu, následné analýzy a doporučení školského poradenského zařízení v intencích výše citovaných předpisů.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (zvláště na I. stupni) se věnuje specializovaný výchovný poradce pro I. stupeň, případně výchovný poradce pro II. stupeň. Při jejich výuce a vzdělávání jsou využívány veškeré vzdělávací strategie (plány pedagogické podpory až po individuální vzdělávací plány, které jsou definovány zákonnými předpisy a odvozeny od pedagogicko-psychologických opatření navržených školskými poradenskými zařízeními či dalšími kompetentními orgány. (§ 18 Školského zákona 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 27/2016 Sb.). V případě těchto žáků je rozhodující složkou individualizace ve vazbě na komunikaci se zákonnými zástupci (s dostatečným prostorem pro řízený rozhovor včetně nastavení pravidel spolupráce v konkrétních situacích).

Výchovní poradci žáky se speciálními vzdělávacími potřebami monitorují a aktivně vyhledávají. Navrhují také postup při individualizaci učení těchto žáků.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zahrnuje celý proces úkonů od diagnostiky, přes vlastní úpravu vzdělávání až ke komisionálním zkouškám v souladu s platnými předpisy. Vždy vychází z učiva příslušného ročníku upraveného podle potřeb jednotlivých žáků. Jeho forma i obsah jsou závazné dle vyhlášky 27/2016 Sb. Sestavuje se na žádost zákonných zástupců žáka a pouze na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Za správné a včasné sestavení IVP pedagogickými pracovníky zodpovídá ředitel školy. Výchovný poradce monitoruje jeho plnění.

V součinnosti s výchovnými poradci je i u žáků, u kterých není využito individuálního vzdělávacího plánu, doporučena řada opatření upravující požadavky učitelů pro jednotlivé předměty, například tzv. Plán pedagogické podpory neboli podpůrné opatření 1. stupně. Vzhledem k charakteru těchto úprav jde vždy o individuální řešení závislé na typu poruchy. I Plán pedagogické podpory má písemnou podobu, při jeho sestavování však není nutné doporučení školského poradenského zařízení. Vzniká ve spolupráci vyučujících konkrétních předmětů, třídního učitele a výchovného poradce. Ten také sleduje plnění a účinnost PLPP. Žáci s logopedickými vadami jsou vždy doporučeni k odborné, místně příslušné péči.

ŠVP – základní charakteristika

V 1. ročníku v součinnosti s PPP probíhá diagnostika případných vad a jsou navrhována opatření k jejich odstranění či k nápravě. Diagnostika je vázána i na program pro nadané a mimořádně nadané děti, kde jsou specifikovány rysy této diagnostiky.

Charakteristika podpůrných opatření je dána závazným katalogem podpůrných opatření¹ a zákonnými předpisy². Pedagogičtí pracovníci jsou povinni se tímto katalogem řídit v plném rozsahu. Z uvedeného důvodu nejsou v tomto ŠVP tato kritéria dále rozváděna. Metodika uvedených opatření (PLPP a IVP) se řídí závaznými předpisy.

O zařazení, monitorování a hodnocení žáků, u kterých je doporučeno uplatnění podpůrných opatření v daném stupni, je vždy vedena písemná dokumentace odpovídající zákonným předpisům. Vyhodnocení efektivnosti takto přijatých opatření se provádí nejméně dvakrát za školní rok s tím, že vždy se stanovují navazující kroky. Za kontrolu uvedeného postupu jsou odpovědní třídní učitelé a výchovní poradci. Prognóza takového žáka je vždy individuální.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci v rámci ŠVP „Lupáčovka“

Školní vzdělávací program „Lupáčovka“ předpokládá, že péče o nadané a mimořádně nadané žáky je přímou součástí tohoto programu. Uvedené obecné schéma podpory předpokládá vznik navazujících rozvojových programů, které teprve v plné míře umožní práci s touto skupinou žáků. Rozvojové projekty jsou definovány mimo rámec vzdělávacího programu, protože předpokládají nadstandardní financování.

Klasifikační řád (sešit 2) určuje podmínky pro klasifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků, stejně tak jako žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 27/2016 Sb. dále stanovují

¹ <http://katalogpo.upol.cz/>

² Vyhláška č. 27/2016 Sb.

postupy, které lze realizovat v rámci běžného a standardního programu. Vzhledem k počtu žáků ve třídách je velmi obtížné tyto programy realizovat. Z uvedeného důvodu je tedy obsah této části obecný a je rozvíjen v rámci rozvojových programů.

Charakteristika podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky je dána závazným katalogem podpůrných opatření ³a zákonnými předpisy⁴. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni se tímto katalogem řídit v plném rozsahu. Z uvedeného důvodu nejsou v tomto ŠVP tato kritéria dále rozváděna. Metodika uvedených opatření se řídí závaznými předpisy. Rozhodující je metodika pro nastavování podpůrných opatření.

3.5. SCHÉMA PODPORY NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ V RÁMCI ŠVP „LUPÁČOVKA“

V 1. a 2. ročníku se provádí diagnostika žáků a uplatňuje se skupinová práce při hledání forem práce a komunikace s rodiči. Je využíván diagnostický dotazník pracovníků školy a ten je diskutován s rodiči vždy po prvním pololetí.

Ve 3. ročníku dochází k první individualizaci zájmů s přechodem do širší týmové spolupráce jednotlivých talentů ve skupinách.

Ve 4. a 5. ročníku bude uplatněn model označovaný v moderních vzdělávacích teoriích jako ENHANCEMENT. Tyto prvky předpokládají individualizaci tématických plánů podle reálných zájmů žáků v jednotlivých třídách při opětovném využití diagnostického dotazníku.

³ <http://katalogpo.upol.cz/>

⁴ Vyhláška č. 27/2016 Sb.

V 6. – 9. ročníku je podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků řešena prostřednictvím různých zájmových útvarů specializovaných na variabilní druhy činností. V podmínkách školy považujeme za zásadní podporu využití cizích jazyků v dalších všeobecně vzdělávacích předmětech a oblastech (výukové objekty), dále pak zájmové útvary na podporu všech vzdělávacích oblastí na I. a II. stupni.

OBECNÝ MODEL PODPORY NADÁNÍ A TALENTU

1. **Dělení jazyků podle kompetencí.** Jazykové skupiny se od VI. třídy sestavují zásadně podle kompetencí a zařazovacího testu. Žákům je umožněno vzájemné procházení mezi skupinami, pokud jejich kompetence dosáhne určené hranice. Pilotně bude odzkoušena možnost takové členění podle diagnostiky v I. – II. třídě.
2. Pro posílení práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky v cizích jazycích jsou využity vždy od třetího ročníku individualizované studijní plány v cizím jazyku, tedy u všech žáků, kteří prokážou pro jazyky odpovídající nadání, bude posílena možnost individuálního přístupu učitele jako jedné ze strategií. Individualizované plány budou aktualizovány vždy k hodnotícímu období. Na druhém stupni se uplatňuje dělení podle jednotlivých kompetencí.
3. **Využití cizích jazyků ve výuce ostatních vzdělávacích oblastí.** Jednotliví vyučující využívají ve svých hodinách možnosti omezené bilingvní výuky (výukové objekty), případně přímé součinnosti s rodilým mluvčím.
4. **Částečně věkově diferencované skupiny.** Pro zájmové útvary, průřezová témata a další aktivity jsou žáci rozdělováni do skupin podle zájmu, ne podle věku.
5. **Individuální přeřazení žáka.** V souladu se Školským zákonem lze mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku po respektování a ověření všech specifik, která tento krok přináší.
6. **Nabídka zájmové činnosti a dalších aktivit.** Vzhledem k rozsahu učebního plánu (převažující orientace na jazyky) je profil činnosti doplněn širokou nabídkou zájmových aktivit (nejsou přímou součástí učebního plánu). V souladu s náplní rozvojových programů jsou nabízeny některé další zájmové útvary na podporu individuálních zájmů žáků. Jejich rozsah se liší

v jednotlivých letech podle struktury nadání žáků. Tyto aktivity jsou nabízeny v obdobných útvarech, jako jsou nepovinné předměty (nejsou přímou součástí ŠVP).

7. **Plán pedagogické podpory nadaného žáka.** Takový plán není individuálním vzdělávacím plánem podle § 18 školského zákona, ale souhrnem přijatých zásad, metod, principů hodnocení v případech zřetele hodných.
8. **Diferenciace metod, problémových úloh a velikosti skupin.** V indikovaných případech může pedagogický pracovník volit širší rozsah a obtížnost zadání, než je definováno v odpovídajících částech školního vzdělávacího programu, za podmínky, že vždy variuje své hodnocení od toho odvozené.
9. **Projektová výuka a průřezová témata.** Jsou částí školního vzdělávacího programu, kde je právě možnost rozvíjet nadání a tvořivost žáků. K tomu také slouží veřejné výstupy takových projektů (výstavy, společenský večer apod.).
10. **Soutěže a další mimoškolní aktivity.** Zapojení žáků do soutěží a různých aktivit je přímou podporou rozvoje talentu a tvořivosti žáků. To platí obecně pro všechny soutěže různého typu.
11. **Využívání výukových objektů ve výuce i pro domácí přípravu.** Vzhledem k pokročilému vybavení ICT je žákům umožněn přístup k výukovým objektům pro různé předměty i sdílením studentských verzí autorských programů.
12. **Různé formy ohodnocení Školské rady a Unie rodičů.** V součinnosti se Školskou radou a Unií rodičů se jednou z forem podpory a tvořivosti stává i celoroční program podpory rozvoje kompetencí a dovedností všech žáků.
13. **Závěrečná výstupní práce.** Žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci 9. ročníku vypracovali a obhájili závěrečnou práci na jimi zvolené téma, která dokumentuje stupeň získaných klíčových kompetencí.
14. **Individuální vzdělávací plán.** Podle vyhlášky 27/2016 Sb. má závaznou strukturu a sestavuje jej se souhlasem zákonných zástupců žáka a na doporučení školského poradenského zařízení třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem.

3.6. MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÁ ÚROVEŇ VÝSTUPŮ ŠVP PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI.

V podmínkách Základní školy, Praha 3, Lupáčova 1 jsou minimální očekávané úrovně výstupů ŠVP definovány vlastní RVP ZV⁵.

V případě doporučení školského poradenského zařízení (dále též „ŠPZ“) k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola, která nemá rozpracované minimální ročníkové výstupy v ŠVP, při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

⁵ <http://www.nuv.cz/file/4983/> RVP ZV je zároveň uložen ve sdílených složkách školy.

4. STRUKTURA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠVP LUPÁČOVKA

Učební plán ZŠ Lupáčova řeší:

- nabídku volitelných jazyků pro všechny žáky školy, a to přednostně před ostatními předměty
- zajištění nabídky i rozšiřujících volitelných předmětů ve všech vzdělávacích oblastech nabídkou volitelných seminářů k jednotlivým oblastem, a to podle zájmů a potřeb žáků,
- rovnoprávný přístup žáků ke vzdělávání a stanovení průběžných kritérií pro jednotlivé skupiny předmětů,
- nasazení žáků v jednotlivých skupinách volitelných předmětů tak, aby byly respektovány oprávněné zájmy žáků školy,
- klasifikaci žáků a stanovení srovnatelných kritérií,
- průběžné výstupy žáků v jednotlivých ročnících
- způsoby klasifikace žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- způsoby klasifikace nadaných žáků
- prezentaci výsledků prací žáků formou osobního portfolia

4.1 UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY

Učební plán školy je zveřejněn v samostatných přílohách tohoto dokumentu. Obsah vzdělávacích oblastí je pak součástí samostatných sešitů tohoto dokumentu.

4.2. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA UČEBNÍHO PLÁNU ZŠ LUPÁČOVA A POZNÁMKY

Tento přehled uvádí základní charakteristiku jednotlivých vzdělávacích oblastí a vysvětluje postup a způsob naplňování klíčových kompetencí v rámci vzdělávacích oblastí. Počty hodin odpovídají stanovenému rámci. ZŠ Lupáčova nadále vytváří podmínky pro rozvoj jazykových dovedností žáků s přihlédnutím k potřebám rozvoje využívání ICT ve škole.

Pokud je to nutné, je ŠVP Lupáčovka vždy aktualizován k 1. 9. každého školního roku nejen po obsahové, ale i po formální stránce, a to vždy se souhlasem Školské rady.

Řeší i otázku volitelných seminářů pro jednotlivé skupiny žáků. Vzhledem k volbě druhého jazyka se doposud volitelné semináře nerealizují.

Jednotlivé vzdělávací oblasti (obory) mají definovány **očekávané výstupy mající věcnou podobu**, které jednoznačně dokumentují žákovy kompetence a způsob jejich nabytí. Uvedené žákovo portfolio je pak dokladem jeho osobního vývoje a vlivu působení školy při utváření požadovaného profilu. Uvedené portfolio je rozhodujícím prvkem pro výstupní hodnocení žáka a jeho klasifikaci. Portfolia se po uzavření předávají žákům s tím, že nejlepší práce jsou po dohodě s autorem k využití v Kulturním a Mediálním centru školy.

Profilovými předměty školy nadále **zůstávají informační technologie a jazyková příprava**. U všech profilových předmětů jsou ve vzdělávacích oblastech zakotveny srovnávací testy již od třetího ročníku.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE (ČESKÝ JAZYK, PRVNÍ CIZÍ JAZYK, DRUHÝ CIZÍ JAZYK, KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE)

- Výuka Českého jazyka probíhá podle plánu tématické oblasti s výraznou orientací na komunikační dovednosti žáků – zejména na schopnost se přesně a kultivovaně vyjadřovat v českém jazyce.
- **První cizí jazyk si žáci vybírají v prvním ročníku s přednostní volbou anglického jazyka (anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk).**
- K posílení jazykové přípravy žáků se v pátém ročníku zavádí předmět konverzace v cizím jazyce. **Uvedené rozšíření má za cíl významně prohloubit výuku cizího jazyka jako profilového oboru základní školy. Tato konverzace se u prvního jazyka vyučuje po celou dobu studia na druhém stupni základní školy.**
- V 6. ročníku bude nabídnuta žákům možnost studia druhého jazyka podle jejich schopností a kompetencí na základě absolvování rozřazovacího testu. Nezařazení žáci do jazykových skupin v tomto období budou mít možnost studia druhého jazyka od 8. ročníku, případně v rámci zájmové činnosti (hrazené rodiči). Rozřazovací test bude dále sloužit pro posouzení základních kompetencí žáků a jejich osvojení. Následné dělení do skupin pak umožní cílevědomé vedení skupin žáků podle jejich znalostí a dovedností. Dělení do skupin se realizuje podle schématu ve vnořeném dokumentu.
- Třídy jsou na výuku děleny podle počtu žáků ve studijní skupině a podle svých kompetencí v jazyku (lexikální, komunikativní, stylistické).
- Průřezová témata se realizují v rámci projektových dní, prioritně však jako náplň jednotlivých vyučovacích jednotek (dramatická výchova, multikulturní výchova).

ZPŮSOB ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ DO JEDNOTLIVÝCH JAZYKOVÝCH SKUPIN

Cizí jazyky (převážně anglický jazyk)

Na prvním stupni základní školy

1. Žáci se dělí do jazykových skupin v úzké návaznosti na třídní kolektiv, na dělení v rámci jiných předmětů, dále pak v návaznosti na programy pro nadané děti.
2. Vzhledem k tomu, že začíná výuka prvního cizího jazyka jako součást rozvoje očekávaných výstupů, probíhá v prvních dvou letech monitoring předpokladů pro jazykovou výuku. V této době se především upevňují dovednosti a kompetence žáků v oblasti audioorální, upravuje se výslovnost a vytváří pozitivní vztah k cizímu jazyku. To znamená, že žáci se již seznámili se základními odlišnostmi češtiny a angličtiny, znají některá základní slovíčka a mají prvotní základy výslovnosti. Učí se nová i již známá slovíčka psát, použít je v nejjednodušších větách, zapamatovat si psaný text a číst anglický text. Žáci se učí pravidelnému rytmu a režimu výuky cizího jazyka, získávají návyky potřebné pro plynulý chod hodiny, která je značně odlišná od jejich dosavadních zkušeností a vedená jiným učitelem nežli jejich třídní učitelkou.
3. *V této době lze jen velmi obtížně specifikovat mimořádné nadání pro oblast jazyků vyjma případů, kdy dítě vyrůstá v bilingvní rodině, či projevuje jiné mimořádné předpoklady.*
4. Nehomogenní skupina žáků dává možnost vytvářet lepší sociální vztahy, žáci se podporují navzájem a dochází tak k obecnému synergickému efektu rozvoje jazyka jako takového. Žáci v nižších ročnících mají vytvořeny silné vazby na své spolužáky, vlastní třídu a na jednoho učitele. Změna tohoto režimu mívá velmi nepříznivé důsledky na tempo učení, adaptaci a další kroky z toho vyplývající. Také z hlediska výslovnosti se jeví jako vhodnější, pokud si učitel vede žáky nejméně po dobu dvou roků. Vazba na spolužáka, kamaráda umožňuje významně vyšší šanci hraní rolí (roleplaying) pro nácvik jednotlivých jazykových situací. Ve 4. ročníku by tedy měl výuku vést v případě možností stejný vyučující. Silná vazba dětí na kolektiv a návyk na učitele v tomto věku dítěte pomáhají k rychlejšímu rozvoji jazykových znalostí a dovedností. K základním větám se připojuje jednoduchá gramatika a sestavování obtížnějších vět, překládání,

čtení a psaní spojené s intenzivnějším využíváním interaktivní tabule, básniček, písniček a her k osvojení nových znalostí. Podpora výrazně nadaných žáků v oblasti jazyků bude řešena individualizovanými studijními plány vždy v dané nehomogenní skupině.

5. Všechny tyto dovednosti žáci spojují v ucelenější a strukturované studium angličtiny v 5. ročníku, kdy se již přechází na podrobný výklad a výuku gramatických jevů, samostatné zpracování textu, poslechová cvičení a následnou práci s vyslechnutým textem. Teprve v 5. ročníku přecházíme k důkladnějšímu a objektivnímu vyhodnocení žákových kompetencí a k písemnému evaluačnímu hodnocení, které umožní následné zařazení žáka do kompetenční úrovně.

6. Pro podporu nadaných žáků v nižších ročnících (1. stupeň) jsou do výuky zařazeny specifické aktivity pro nadané žáky – CLIL – aktivity věnované žákům, kteří projeví mimořádné nadání pro jazyky. Tyto aktivity budou realizovány přes ročník bez ohledu na třídy a ostatní předměty. Takové aktivity budou jednoznačně rozvíjet talent a schopnosti žáků v této oblasti. Souběžně jsou tito žáci podporováni individualizací učiva, využitím dalších aktivit a činností (anglické interaktivní divadlo, exkurze, dopisování, projektová činnost).

V těchto aktivitách bude využito možnosti pracovat i s rodilým mluvčím.

7. Žáci mají možnost navštěvovat rozšířenou zájmovou činnost, ve které probíhají navazující aktivity spojené s výukou cizího jazyka.

Na druhém stupni základní školy

1. První cizí jazyk je řazen již podle jednotlivých kompetencí žáků v různých úrovních tak, aby bylo možno podporovat systémový přístup a volit komplexní tempo celé skupiny. Změna struktury výuky (více předmětů, vyučujících) pak je dobrým předpokladem pro důsledné dělení podle skupin přes ročník.

2. Žáci jsou po srovnávacích testech podle svých schopností zařazováni do jednotlivých skupin, ve kterých lze jednoznačně některé kompetence změřit a rozvíjet. Žákům je umožněno vzájemné procházení mezi skupinami. Právě možnost zlepšení a postupu do další kompetenční skupiny je dalším vhodným motivačním faktorem pro studium žáků v průběhu 6. – 9. ročníku, kdy každý rok je zakončen právě velkým srovnávacím testem.

3. Pro mimořádně nadané žáky jsou zřízeny specifické zájmové útvary podporující přípravu nadaných žáků v oblasti jazyků.

ŠVP – základní charakteristika

4. Rozvoj jazykových kompetencí je podporován rodilým mluvčím, konverzacemi v cizím jazyce, celou řadou rozšiřujících projektů (blog, výjezdy, zájmová činnost).

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

- Výuka matematiky probíhá podle plánu tématické oblasti s výraznou orientací na dovednosti uplatňované v denním životě. Předmět vytváří úzkou návaznost na další vzdělávací oblasti.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

- Informační a komunikační technologie se uplatňují jako vzdělávací oblast ve všech předmětech. Využití interaktivních technologií ve výuce považujeme za stěžejní část změny v práci učitelů.
- Tato oblast do sebe dále zahrnuje základní dovednosti a kompetence práce s počítačem v běžných denních činnostech, při přípravě na budoucí povolání, ale zároveň by měla žákům umožnit osvojit si základní dovednosti, jako je psaní všemi deseti a další kompetence nezbytné pro efektivní zapojení do pracovního procesu. Proto je tato oblast úzce integrována s oblastí Umění a kultura a dále pak s oblastí Svět práce.
- Výuka informatiky probíhá od 4. do 9. ročníku, kromě toho jsou informatické dovednosti rozvíjeny v integraci s dalšími předměty: v předmětu Počítačová grafika a média shrnuje díky své pokročilosti veškeré dovednosti osvojené v průběhu studia, žák se naučí zvládat základní formy prezentace a hodnotit její estetickou a grafickou úroveň. V integraci s oblastí Svět práce (Aplikované vědy) pak v sedmém žák předkládá závěrečnou práci, ve které prezentuje osvojené kompetence a dovednosti v této oblasti.

ČLOVĚK A SPOLEČNOST (DĚJEPIS A VÝCHOVA K OBČANSTVÍ)

- Výuka Dějepisu a Výchovy k občanství probíhá v úzké součinnosti tak, aby byly splněny hlavní cíle definované profilem absolventa. Předmět se především zaměřuje na praktické důsledky historických událostí a na schopnost žáků logicky vyvozovat možné důsledky jednotlivých rozhodnutí a jejich analýzu.

ČLOVĚK A PŘÍRODA (FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE + VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, ZEMĚPIS)

- Výuka Fyziky, Chemie a Zeměpisu probíhá v úzké součinnosti navzájem tak, aby žák chápal příčinné souvislosti a uměl odvozovat možné důsledky rozhodování člověka v oblasti přírody.
- Biologie je integrována společně s předmětem Výchova ke zdraví, neboť tyto oblasti spolu úzce souvisí. Vychází však z úzké návaznosti i na vzdělávací oblast Člověk a společnost. Výuka se především zaměřuje na chápání logických souvislostí s přechodem od deskriptivního popisu biologických objektů k funkčnímu chápání biologických jevů jako celku. V předmětu se využívají přírodniny a zejména interaktivní prezentace.
- V rámci tohoto předmětu se také uplatňuje základní poučení žáků v rámci minimálních preventivních programů v oblasti prevence patologických jevů. Uplatňují se zde průřezová témata úzce související s touto oblastí.
- Takzvané ozdravné pobyty a jejich obsahová náplň jsou součástí školního vzdělávacího programu a jsou standardem za předem stanovených podmínek daných provozními řády školy.
- Na prvním stupni jsou součástí vzdělávacího standardu školy 2 půldenní a jeden celodenní tematický výlet, na druhém stupni jsou zahrnuty v jednotlivých předmětech výchovně vzdělávací exkurze a poznávací zájezdy, na nichž je možno plnit jednotlivá průřezová témata. Učitel vede o těchto akcích záznam a prezentuje prokazatelným způsobem jejich výsledky.

UMĚNÍ A KULTURA (VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDEBNÍ VÝCHOVA, DOPLŇUJÍCÍ PŘEDMĚT, POČÍTAČOVÁ GRAFIKA A MÉDIA)

ŠVP – základní charakteristika

- Tato vzdělávací oblast, která integruje předměty Výtvarná výchova a Hudební výchova, umožňuje žákovi jiné než jen racionální poznání světa, odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Umožňuje socializaci jedince a komunikaci prostřednictvím specifického jazyka jednotlivých uměleckých oborů, přistupuje ke každému jedinci jako k individualitě, umožňuje mu zaujímat osobní účast v procesu tvorby a osobní postoje v oblasti vnímání (a interpretace v oblasti výtvarné výchovy). Vzhledem k profilaci školy jsou do vzdělávacího obsahu integrovány tematické okruhy Mediální výchovy ve vztahu k učivu Výtvarné výchovy. Výchovné a vzdělávací strategie se zaměřují zejména na rozvíjení kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní a kompetence občanské.
- Integrovaná vzdělávací oblast zahrnuje úzké vazby i na informatiku a vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména v oblasti historie umění a hudby. Žák zvládá rozlišení základních estetických hledisek při posuzování uměleckého díla a dále pak zvládá základní výtvarné techniky. Protože však estetická výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí, žák si osvojí i celou řadu pokročilých ICT technik, které mu umožní využívat jeho dovednosti v pracovním procesu s náležitým přihlédnutím k estetickému vnímání vlastních produktů.
- Závěrečná práce poté bude integrovat všechny tyto prvky do jediného výstupu dokumentujícího schopnost žáka samostatně uplatnit základní získané kompetence.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ (TĚLESNÁ VÝCHOVA)

- Předmět Výchova ke zdraví je integrován společně s Biologií. V rámci Tělesné výchovy se žák naučí zejména svou uvědomělou činností přispívat k celkovému zdraví a kondici včetně rozvoje své osobnosti. Vzhledem k omezeným možnostem tělovýchovných zařízení (byť po rekonstrukci) se vyučují dvě hodiny tohoto předmětu, které je možno spojovat tak, aby bylo možno využít i přilehlých sportovišť (bazén, sportoviště v Chelčického ulici, hala Chelčického apod.)
- Výuka plavání probíhá v přilehlých plaveckých areálech ve 3. a 4. ročníku.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (SVĚT PRÁCE, APLIKOVANÉ VĚDY)

- Předmět Svět práce tvoří významnou součást přípravy žáka pro budoucí studium a povolání.
- Protože však svět práce úzce navazuje na teoretickou přípravu v jednotlivých předmětech, jsou jednotlivé tématické bloky zařazeny i do předmětu Aplikované vědy, ve kterých se řeší odborné otázky v úzké návaznosti na právě probíraná témata. Uvedený způsob umožňuje účelnou integraci učiva do jednotlivých celků této oblasti.
- Nedílnou součástí tohoto předmětu bude i nácvik základních dovedností s konstrukčními programy.
- Svět práce bude integrovat učivo v přímé návaznosti na ostatní vzdělávací oblasti. V 9. ročníku tento předmět zahrne především ekonomickou přípravu. Předmět v úzké návaznosti na ostatní vzdělávací oblasti umožní žákům připravit závěrečný projekt, kterým žák dokumentuje svou schopnost samostatné práce.
- V 6. a 7. ročníku se v rámci předmětu žák seznámí se základy následujících oborů: Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a provoz domácnosti, Digitální technologie v úzké návaznosti na Svět práce. Přesná charakteristika oblasti je zahrnuta v části věnované osnovám.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

- V této vzdělávací oblasti (předmětu) se integrují stávající předměty Vlastivěda, Přírodověda do jednoho celku (4. a 5. ročník), stejně tak jako Prvouka v 1. a 2. ročníku. Integrace předmětu umožní efektivnější využívání časové dotace a prolínání obsahu učiva těchto předmětů.
- Významným prvkem výuky na prvním stupni je dále dopravní výchova. V průběhu třetího až pátého ročníku probíhá 6 x ročně výuka na dopravním hřišti. Kompetence se ověřují testem a jízdou zručnosti. Tímto způsobem se realizují i průřezová témata na prvním stupni.
- Projektové vyučování je běžnou součástí výuky ve všech ročnících prvního stupně přizpůsobené věku a schopnostem žáků.

- Součástí učebních plánů třetího a čtvrtého ročníku jsou vlastivědné vycházky Prahou, divadla a další kulturní akce umožňující průběžné plnění průřezových témat.
- Na prvním stupni jsou součástí vzdělávacího standardu školy 2 půldenní a jeden celodenní tematický výlet.
- V přechodném školním roce 2005/2006 bylo využito označení předmětů shodné s učebním plánem Základní škola z důvodů snazšího uvedení ŠVP do praxe. Od školního roku 2006/2007 jsou používány i nové názvy předmětů.
- **Od školního roku 2021/2022 bude výuka podle upraveného ŠVP dle revize RVP zahájena 1. 9. 2021 v 1. až 6. ročníku, v dalších letech postupně až do 9. ročníku.**

VOLITELNÉ SEMINÁŘE V PŘÍPADĚ, ŽE SE NEVYUČUJE DRUHÝ JAZYK OD 6. ROČNÍKU

- Vzhledem k tomu, že rozšířená výuka jazyků (od šestého ročníku) bude určena pouze žákům, kteří splní kvalifikační předpoklady pro zařazovací řízení, budou jim alternativně nabídnuty semináře, jak jsou navrženy ve vlastním učebním plánu. Model je zvolen tak, že pokrývá všechny vzdělávací oblasti. Tímto způsobem je zajištěn rozvoj individuálních zájmů žáků. Protože však si žáci volí druhý jazyk, volitelné semináře se nerealizují.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Zařazení jednotlivých průřezových témat je dáno jejich obsahovou náplní. Osobnostní a sociální výchova se realizuje především ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost stejně tak jako Výchova demokratického občana v úzké návaznosti na oblast Člověk a příroda. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech se realizuje například v tématech Svět práce, stejně tak jako Mediální výchova. Environmentální výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Multikulturní výchova a Mediální výchova také součástí oblasti Umění a kultura.

- Vzhledem k významu těchto témat může být v každém pololetí vyhrazen jeden projektový den, který bude vycházet z aktuální situace. Celoškolní projekt tuto oblast rozvine podle aktualizovaných témat. Detailní řešení projektů je vždy dáno ročním plánem činnosti školy.
- Program průřezových témat byl aktualizován v roce 2016.

ŘAZENÍ OBSAHU VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ A FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PROGRAMU

- Struktura vlastních témat vzdělávací oblasti je vždy rozdělena podle stupňů pro větší přehlednost a také v souvislosti s etapami hodnocení a evaluace (j zkoušky). Náplň vzdělávacích oblastí však tvoří nedílný celek a byla konzultována jednotlivými učiteli. Dalším důvodem pro samostatné třídění vzdělávacích oblastí je i formální příprava celého dokumentu.

4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A SEBEEVALUACE ŠKOLY

Hodnocení práce školy včetně jeho vedení je nezbytnou podmínkou dalšího rozvoje školy i při realizaci ŠVP. Tento materiál nastiňuje cíle, metody, termíny i formy řešení autoevaluace školy jako nezbytné součásti hodnocení práce celé organizace. Vzhledem k opakujícímu se hodnocení v intervalu tří let shrnuje tento dokument pouze základní rámce, protože přímý postup hodnocení je definován ve vnitřním prováděcím dokumentu takového hodnocení, které na příslušný školní rok schvaluje pedagogická rada. Součástí autoevaluace je také hodnocení podmínek pro vzdělávání ze všech hledisek (materiální, personální, hygienické, sociální apod.). V této evaluaci škola přihlédne ke schváleným kritériím ČŠI v modelu kvalitní škola.

Autoevaluační princip je nejefektivnějším způsobem hodnocení práce školy.

Vzhledem k celkovému rozsahu těchto činností se komplexní autoevaluační hodnocení (SWOT) provádí vždy ve tříletých intervalech.

V **nejméně dvouletých** intervalech se provádí posouzení studijních výsledků žáků školy ve srovnání s výběrovými šetřeními.

Vlastní evaluace se odvozuje z hodnocení

- a) učitelů
- b) zástupců ředitele
- c) ředitele
- d) výchovného poradce
- e) rodičů
- f) žáků
- g) nezávislého arbitra (SCIO, CERMAT, ČŠI, SOCIOKLIMA, další subjekty).

Evaluační dokumenty školy

Školní řád

Klasifikační řád

Autoevaluace školy pro příslušný
školní rok

Každoročně se provádí vyhodnocení činnosti školy a podmínek vzdělávání jako příprava pro zpracování výroční zprávy školy v určené struktuře.

ŠVP – základní charakteristika

Systém autoevaluace pracovníka je zahrnut do platového řádu organizace a tvoří nezbytnou součást při stanovení osobního hodnocení pracovníků. V rámci systému autoevaluace se pedagogičtí pracovníci podílejí na hodnocení činnosti školy nejen prostřednictvím evaluačních dotazníků, ale zejména pracovních dílen v prostředí, které je k tomu vhodné. Podmínky přípravy pedagogických pracovníků jsou součástí hodnocení kritických oblastí. Je stanoven standard kvality.

Systém autoevaluace může zahrnout i výjezdní zasedání pedagogického sboru, v kterém jsou využity i psychologické metody posilování týmové práce.

Hodnocení žáků je definováno klasifikačním řádem školy, který tvoří součást sešitu číslo 2.

Klíčové kompetence obsažené v profilu absolventa se vyhodnocují v 9. ročníku podle zvláštního rozpisu. Uvedený rozpis se stanovuje vždy na následující školní rok. Součástí hodnocení naplňování profilu absolventa (klíčových kompetencí žáků) jsou závěrečné veřejné obhajoby žáků.

5. ŠKOLNÍ SLUŽBY A VZDĚLÁVÁNÍ ZA ÚPLATU PODLE § 123 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA 561/2004 SB.

Základní škola Lupáčova 1 na základě pravomocí daných § 123 školského zákona 561/2004 Sb. a podle vyhlášky č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání poskytuje další služby a vzdělávání za úplatu. Tyto služby poskytuje středisko – „Školní družina – školní klub, zájmová činnost“.

Rozsah zájmové činnosti je definován zřizovací listinou a v prováděcí podobě pak rozpisem kroužků a dalších zájmových aktivit uvedených v příslušné sekci www.lupacovka.cz, dále pak zvláštním rozhodnutím ředitele platným pro příslušný kalendářní rok, kterým jsou stanoveny podmínky, organizace a výše úplaty za zájmovou činnost v organizaci.

6. 1. OBECNÉ PODMÍNKY.

Veškeré kurzy a osvětová činnost školy začínají nejpozději od 1. října.

ŠVP – základní charakteristika

Zápis je možný na základě písemné přihlášky. Z kurzu je možno se odhlásit pouze v pololetí za podmínky, že žák prokáže závažné důvody, proč se kurzu nemůže účastnit. Pokud by neodpovídala úroveň kurzu představám rodičů, mohou odhlásit žáka písemnou žádostí řediteli školy. V případě neúčasti ze zdravotních důvodů se vrátí poměrná část kurzovného. Podmínkou je aspoň 40% odůvodněná neúčast žáka.

Platba se provádí na samostatný účet školy pro zájmové činnosti školy.

Kurzy budou otevřeny při minimálním počtu 10 žáků. Škola si vyhrazuje právo kurz ve druhém pololetí neotevřít, pokud poklesne počet žáků pod tuto hranici. Veškeré kurzy jsou organizovány v rozsahu jedné až dvou vyučovacích hodin týdně (1 hodina = 60 min). Úplata je stanovena podle skutečných provozních nákladů v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb. Výše úplaty se uvádí u jednotlivých typů kurzů. Platby budou rozděleny do dvou pololetních splátek.

ZŠ pověří svého pracovníka přímým dohledem nad kurzovní činností nejen z hlediska finančního, ale i organizačního. Pověřený pracovník bude k dispozici rodičům v průběhu odpoledních aktivit.

6.2. ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

6.2.1. Charakteristika školní družiny a školního klubu ZŠ Lupáčova

Program školní družiny je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu, neboť jej rozvíjí a dále přispívá k získávání základních kompetencí zvláště na I. stupni základní školy.

Služby školní družiny jsou poskytovány za úplatu v souladu s § 123 školského zákona 561/2004 Sb. Výše příspěvku se stanovuje podle skutečných provozních nákladů organizace.

Školní družina a klub mají odpovídající počet oddělení v souladu s potřebami školního vzdělávacího programu a podle kapacity uvedené ve školském rejstříku.

ŠVP – základní charakteristika

Družina je přednostně umísťována do tříd, má ale k dispozici 6 samostatných místností. Pro školní družinu slouží herna, kde se mohou žáci věnovat pohybovým aktivitám. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem s vhodnými hračkami a dětskými knihovnami.

Vychovatelky citelně postrádají venkovní školní prostory, kde by žáci mohli trávit volný čas pohybovými aktivitami. Žáci kompenzují tyto nedostatky návštěvami zájmových nedružinových kroužků školy, které jsou vedeny převážně pedagogy z řad učitelů. Kolektiv vychovatelek se zaměřuje na sociální dovednosti, nejsilnější stránkou jsou výtvarné činnosti.

Obsahová náplň činnosti a rozvoj kompetencí je součástí programového obsahu její činnosti.

6.2.2. Hodnocení činnosti žáků ve školní družině

Systém hodnocení práce ve školní družině se opírá o ta kritéria, která jsou klíčová pro plnění jejích cílů. Proto jsou sledovány programy jednotlivých oddělení z hlediska plnění potřeb žáků, jaké je klima v oddělení, mají-li žáci odpovídající vybavení k rozvoji svých schopností a dovedností a zda jsou žákům nabízeny vhodné rozvíjející činnosti. Důraz je kladen nejen na správné zdravotní a hygienické návyky, ale i na dodržování zásad slušného chování. Má – li mít evaluace smysl, musí mít pedagogové jasný cíl, ke kterému se budou po celou dobu edukace ubírat. Aby byla tato zásada dodržena, je prováděna pravidelná evaluace pedagogů formou dotazování /dotazníky, plány aj/, náhodnými kontrolami, řízeným rozhovorem, hospitacemi, ale i sledováním výsledků z vystoupení nebo jiné veřejné činnosti žáků. Jinou částí je sledování sebevzdělávání pedagogů, které má přímý vliv na jejich profesní i finanční růst.

STUDIJNÍ PODMÍNKY NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE, LUPÁČOVA 1, PRAHA 3 - ZÁKLADNÍ INFORMACE

1. Základní škola v Praze 3 byla zřízena jako samostatný právní subjekt k 1. 1. 1992.

ŠVP – základní charakteristika

2. Školská rada byla zřízena v souladu se Školským zákonem k 1. 1. 2006.
3. Předmětem činnosti je základní vzdělání žáků s orientací na jazyky a zvláště na jejich využití přímo ve výuce. Podrobné údaje jsou uvedeny v průvodci školním rokem, který škola vydává na začátku školního roku.
4. Škola má k dispozici všechny učebny vybavené digitálními technologiemi a sítí wifi, dvě tělocvičny, učebny pro odborné předměty, knihovnu a mediální centrum). Bližší informace najdete ve výše zmíněných dokumentech.
5. Škola nabízí výuku 5 světových jazyků: angličtinu, němčinu, francouzštinu, španělštinu, ruštinu podle ŠVP „Lupáčovka“. V prvním ročníku je zahájena výuka prvního cizího jazyka (Aj) s možností výběru dalšího.
6. V 5., 7. až 9. ročníku je posílena výuka prvního jazyka o hodinu konverzace v cizím jazyce.
7. V šestém ročníku bude nabídnuta žákům podle jejich schopností a kompetencí možnost studia druhého jazyka (absolvování rozřazovacího testu). Nezařazení žáci do jazykových skupin v tomto období budou mít možnost studia druhého jazyka od osmého ročníku, případně v rámci zájmové činnosti (za úplaty).
8. Třídy jsou na výuku děleny podle počtu žáků ve studijní skupině a jazykových kompetencí. Systém dělení je popsán v samostatné příloze tohoto dokumentu.
9. Souběžně budou otevřeny další volitelné předměty podle tohoto školního vzdělávacího programu.
10. Zároveň nabízíme i nadstandardní možnosti, jako jsou například doplňkové konverzace v jednotlivých jazycích, či celou řadu dalších aktivit rozvíjejících jazykové a jiné dovednosti žáků (zájmové činnosti – viz www.lupacovka.cz).
11. Ve vyšších ročnících se v případě odpovídajících znalostí žáků v některých předmětech využívají zahraniční didaktické materiály, případně se předměty částečně vyučují přímo v cizím jazyce.
12. Škola v rámci zájmové činnosti organizuje průpravné kurzy pro naše studenty. Další kurzy organizujeme vlastními silami i za pomoci renomovaných partnerů.

13. Rodičovská veřejnost je organizována v RU (Rodičovské unii), která je významným partnerem školy ve všech finančních, organizačních a pedagogických otázkách. RU společně s vedením školy vydává Školní zpravodaj. Při škole působí Školská rada.

VYSVĚTLIVKY KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU ZŠ LUPÁČOVA

(příloha rozpisu hodin a předmětů)

Školní vzdělávací program ZŠ Lupáčova										
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Týdenní dotace hodin - 1. stupeň					Týdenní dotace hodin - 2. stupeň			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	8	7	6	5	4	4	4
	Cizí jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	4	4	4	5
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	4	0	0	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	0	0	0	0	0	2	2	2	2
	Výchova k občanství	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	0	0	0	0	0	1	2	2	1
	Chemie	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	Biologie	0	0	0	0	0	2	2	1	1
	Zeměpis	0	0	0	0	0	2	2	2	1

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Týdenní dotace hodin - 1. stupeň					Týdenní dotace hod - 2. stupeň			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Počítačová grafika a média									1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví -integr. s biologií	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	0,5	0		0,5
	Aplikované vědy						0,5	1	0	0,5
	<i>ICT-aplikace v pracovním procesu</i>	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Konverzace - cizí jazyk		0	0	0	0	1	0	1	1	1
Další cizí jazyk		0	0	0	0	0	4	3	3	3 2
seminář přírodovědný										
seminář společenskovední										
seminář matematický										
seminář literární										
seminář výtvarně - hudební										
Celkem v ročníku		21	22	24	25	26	30	30	31	31
Celkem na stupni		118					122			

Komentář k učebnímu plánu a disponibilní dotace a její čerpání

ŠVP – základní charakteristika

Využití disponibilní časové dotace:

1. stupeň - hod/ týden	
Český jazyk	6
Matematika	4
Člověk a jeho svět	3
Člověk a svět práce	0
Umění a kultura	0
Cizí jazyk + konverzace	3
Celkem	16

ŠVP – základní charakteristika

2. stupeň hod/týden	
Český jazyk	2
Cizí jazyk	3
Další cizí jazyk	6
Matematika	2
Člověk a společnost	2
Člověk a příroda	3
Umění a kultura	0
Člověk a zdraví	0
Člověk a svět práce	0
CELKEM	18

Příloha číslo 1:

VÝCHODISKA PRO SESTAVENÍ VLASTNÍHO ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – AKTUALIZACE KE ŠKOLNÍMU ROKU 2021/2022

1. Zásadní hrozbou celkového programu školy je vysoká fluktuace učitelů, zejména cizích jazyků, a dále malá inovace vyučovacích metod v hodinách cizích jazyků. (Na této charakteristice se shoduje většina partnerů zahrnutých v hodnocení.)
2. Navzdory modernímu vybavení školy učitelé málo využívají jiných než frontálních metod výuky.
3. Srovnávací metody mezi učiteli budou nedílnou součástí vlastní výuky. Učitelé budou respektovat pravidla daná společným plánem předmětu a dále pak obecným klasifikačním řádem. Srovnávací testy budou souběžně sloužit nejen jako prostředek pro posuzování vědomostí a dovedností žáků, ale především jako komparativní nástroj pro jednotlivé učitele. Metodická sdružení budou posílena funkcí vedoucího metodika, jehož hodnocení bude určeno v návaznosti na vykonanou práci.
4. Je nutno zajistit odpovídající výběr řídicích pedagogických pracovníků majících kvalifikaci v oblasti školského managementu.
5. Pracovní kolegium ředitele je odpovědné za další rozvoj školy. Učitelé se stanou odpovědnými nejen za vlastní výuku, ale i za rozvoj své odbornosti ve škole. Vedení školy připraví motivační program pro podporu učitelů. Strategie rozvoje školy se průběžně posuzuje a upravuje v pětiletém intervalu.

Výsledky evaluace jsou za příslušný rok vždy zveřejněny na www.lupacovka.cz. K odlivu žáků na víceletá gymnázia z 5. a 7. ročníku dochází ve velké míře i nadále. Každoroční výsledky srovnávání jsou zveřejňovány na www.lupacovka.cz a jsou povinnou součástí evaluačních dokumentů školy.

Analýza zájmu absolventů ZŠ Lupáčova o střední školy a jeho vývoj

Analýza zájmu žáků ZŠ Lupáčova o střední školy je vždy předmětem evaluačního hodnocení školy.

1. Převažujícími školami, na které žáci po 9. ročníku podávají přihlášky, jsou gymnázia, střední průmyslové školy, obchodní akademie.
2. Vysoké procento přijatých na střední školy studijního směru.
3. Projevuje se trend odlivu žáků na soukromé střední školy.
4. Zájem o víceletá gymnázia je setrvale vysoký (z 5. i 7. ročníku koná zkoušky asi 30% žáků).
5. Z 5. a 7. ročníku je přijato ke studiu na gymnázia asi 60% z přihlášených žáků.
6. Lze konstatovat, že tento trend se pravidelně opakuje.

Změnový list - Školní vzdělávací program „Lupáčovka“

Číslo jednací	Charakteristika změny	Platnost od	Schváleno školskou radou	Podpis
247/06	Vydání ŠVP „Lupáčovka“	1. 9. 2006	9. 5. 2006	
114/2010	Dodatky k etické a sexuální výchově, EVVO, práce s nadanými dětmi	1. 9. 2010	30. 6. 2010	
405/2010	Schválení závěrečných prací, drobné úpravy osnov	1. 1. 2011	14. 12. 2010	
152/2011	Úpravy ŠVP, zařazení anglického jazyka od 1. ročníku, úpravy osnov, standardy	1. 9. 2011	1. 6. 2011	
188/2013	Úprava charakteristiky a úpravy a volba do žákovské rady Sešity 3-6 úprava textace osnov, povinných výstupů a indikátorů	1. 9. 2013	11. 6. 2013	
214/2014	Úprava obsahu oblasti Člověk a jeho svět, Informatika, typografie a ICTA II. stupeň	1. 9. 2014	10. 6. 2014	
ZŠ LUP	Úprava školního řádu v části hodnocení	9. 6. 2015	9. 6. 2015	

ŠVP – základní charakteristika

117/I-II /2015	výsledků vzdělávání			
ZŠ LUP 207/2015	Úprava úvodních textů ŠVP a jeho aktualizace Úprava charakteristiky ŠVP školní družiny	9. 9. 2015	8. 9. 2015	
ZŠ LUP 120/2016	Úprava úvodních textů ŠVP a jeho aktualizace Úprava vzdělávacího obsahu Cizí jazyk španělština Úprava vzdělávacího obsahu Člověk a svět práce, ICT, Umění a kultura Změna školního řádu včetně klasifikačního	1. 9. 2016	7. 6. 2016	
ZŠ LUP 143/2017	Úprava úvodních textů ŠVP a jeho aktualizace Změna školního řádu Úprava vzdělávacího obsahu Další cizí jazyk Španělský jazyk a Konverzace ve	1. 9. 2017	5. 9. 2017	

ŠVP – základní charakteristika

	španělském jazyce			
ZŠ LUP 151/2018	Úprava úvodních textů ŠVP a jeho aktualizace Změna školního řádu Změna řádu školní družiny Úprava obsahu vzdělávání chemie, hudební výchova Doplnění kódů ke všem vyučovacím předmětům	1. 9. 2018	5. 6. 2018	
ZŠ LUP 169/2019	Úprava úvodních textů ŠVP a jeho aktualizace	5. 9. 2019	---	
ZŠ LUP 222/2020	Úprava a aktualizace úvodních textů ŠVP, doplnění informace ke vzdělávání distančním způsobem	19. 10. 2020	16. 10. 2020	
ZŠ LUP 86/2021	Úprava a aktualizace úvodních textů ŠVP, úprava a změna časové dotace oblasti Informatika, úprava očekávaných výstupů a obsahu učiva Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura	1. 9. 2021	16. 6. 2021	

ŠVP – základní charakteristika

