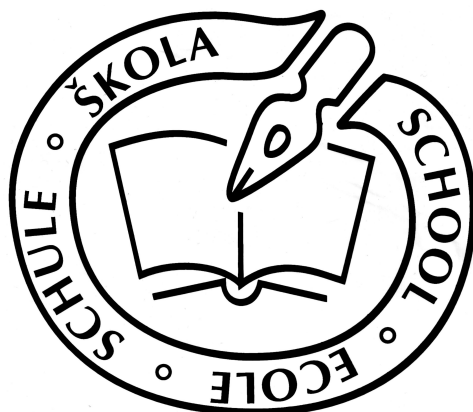


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Základní škola Praha 3, Lupáčova 1/1200



## **OBSAH**

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení/zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Praha 3, Lupáčova 1/1200
Sídlo školy	Lupáčova 1/1200, Praha 3, 130 00
Zřizovatel školy	Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3

### 1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Jiří Kopecký	pedagogický proces, personalistika, správní řízení, projekty
Statutární zástupce	Mgr. Iva Hauftová	Úrazy, vedení tříd 1. stupně, zápis do školy, přestupy žáků
Zástupce ŘŠ	Mgr. Kamila Kubrová	Vedení tříd 2. stupně, organizační záležitosti, suplování, p
Adresa pro dálkový přístup (www)	lupacovka.cz	

### 2. Školská rada

Předseda	Jan Bém
Člen	Lucie Flesarová
Člen	Magdalena Fiedlerová
Člen	Lenka Bovo
Člen	Michal Vronský
Člen	Jan Trnka

### 3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

### Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	690	27	25.56	
Školní družina	270	10	27	
Školní klub	0	0	0	školní klub se nenaplnil
Školní jídelna	605			
Školní jídelna - výdejna	0			
Mateřská škola	0	0	0	

**Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.**

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	8	0
Pardubický kraj	1	0
Ústecký kraj	1	0
<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	4
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	4
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	4
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	6
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	24
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	18
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
<b>Celkem žáků</b>	<b>61</b>

**Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	29
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	8
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	8

#### 4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení / Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	27	Všechny učebny jsou vybaveny počítači s připojením k internetu a školní síti. Ve všech učebnách se nachází dataprojektor. Ve většině učeben je interaktivní tabule s dataprojektorem nebo interaktivní dataprojektor s promítací plochou. Ve třídách a na chodbách je k dispozici wifi připojení.
	Počet učeben ICT	2	V obou učebnách vždy počítače pro polovinu třídy, v jedné učebně navíc další pracoviště s notebooky - učebnu je tak možno využít celou třídou. Všechny počítače jsou připojeny k internetu, nábytek splňující hygienické a ergonomické požadavky. V obou učebnách jsou umístěny dataprojektory.
	Ostatní odborné učebny	3	Učebny fyziky, chemie a biologie. Učebny chemie a biologie byly nově zrekonstruovány v rámci projektu OP PPR. Nyní jsou v nich k využití interaktivní displej, nové pomůcky podporované výpočetní technikou a umožňující mj. polytechnickou výchovu. V učebně biologie byla nově vybudovaná žákovská pracoviště pro žákovské experimenty a laboratorní práce. V učebně chemie jsou nově vybudovaná žákovská pracoviště s přívodem vody a elektrické energie pro konání žákovských experimentů a laboratorních prací.
	Počet tělocvičen	2	Dvě menší tělocvičny umožňující standardní výuku tělesné výchovy či konání sportovních kroužků zájmové činnosti. Tělocvičny standardně vybaveny tělocvičným nářadím a pomůckami. Sportovní náčiní každoročně obměňováno a dokupováno. K dispozici také stoly na stolní tenis. Součástí každé tělocvičny jsou žákovské šatny a sprchy.
	Venkovní sportoviště	0	Škola využívá veřejná sportoviště v okolí, a dále sportoviště v ulici Olšanská, které je provozováno organizací SARAP Praha 3.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Možnost výběr ze dvou jídel. Salátový bar a další přílohy. Jídelna vaří i pro žáky s dietními omezeními. Školní jídelna je držitelem certifikátu Zdravá školní jídelna.
Školní družina	Počet samostatných heren	7	Většina oddělení školní družiny má vlastní hernu, herny jsou vybaveny dle svého zaměření - např. výtvarný ateliér, relaxační místnost, knihovna.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

## 5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	ŠVP Lupáčovka
Charakteristika ŠVP	ZŠ Lupáčova v rámci svého Školního vzdělávacího programu navazuje na tradice školy v oblasti jazykové přípravy a v oblasti ICT. Rozšířená jazyková výuka - anglický jazyk se vyučuje od prvního ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně. Všichni žáci se od 6. ročníku učí další cizí jazyk v průměru 3 hodiny týdně (španělský, německý, francouzský). Ve škole pracují dvě rodilé mluvčí - angličtiny a španělštiny. Rozvoj jazykového vzdělávání je podporován i dalšími aktivitami - prvky CLIL ve výuce předmětu Člověk a jeho svět v 1. a 2. ročníku, mezinárodní projekty a výjezdy do zahraničí, závěrečné prezentace v 9. ročníku v cizím jazyce, rozsáhlá nabídka jazykových kurzů v rámci zájmového vzdělávání, včetně kurzů k přípravě na mezinárodní zkoušky Britské rady. Podpora v oblasti ICT - zapojování výpočetní techniku i mimo infromatické předměty, využití metody BYOD, v přírodovědných předmětech pokusy podporované výpočetní technikou, předměty rozvíjející dovednosti v oblasti programování a počítačové grafiky. Základní cíle vzdělávání v rámci ŠVP jsou shrnuty v Profilu absolventa ZŠ Lupáčova.

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

## C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	12	10.2	53	47.77	53	47.77
Školní družina			12	9.25	9	7.57
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	10	8.1				
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>18.3</b>	<b>65</b>	<b>57.02</b>	<b>62</b>	<b>55.34</b>

### Komentář k tabulce

pedagogičtí pracovníci jsou uvedeni včetně asistentů pedagoga; v odborné kvalifikaci zahrnuti i pedagogové doplňující si kvalifikaci

## D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2022/2023					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvňáčků	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
137	90	3	13	0	0

## Komentář k tabulce

Počty žáků, kteří prošli zápisem, je vyšší než v minulých letech. Byli přijati pouze spádoví žáci a nespádoví žáci z Prahy 3, jejichž sourozencem je již žákem školy. U ostatních nespádových žáků z Prahy 3 bylo nutno přistoupit k losování.

## E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 1. Naplnění cílů ŠVP

Již v tomto školním roce probíhala výuka ve 4 - 6. ročníku dle nového RVP ZV upravené předmětu Informatika. Naplňování ŠVP ovlivněné pandemií covid19 během 1. pololetí školního roku bylo vyhodnoceno v rámci předmětových týmů, které dle významu a návazností stanovily obsahy učiva, které budou redukovány, přesunuty na další pololetí či školní rok. Obecně lze říci, že žádné obsahy učiva a kompetence nebyly zcela vypuštěny. Vzdělávací cíle školy a jejich naplňování jsou ověřovány i v rámci obhajob závěrečných prací žáků 9. ročníku (z důvodu mimořádných opatření se obhajoby nekonaly). Došlo k částečnému naplnění standardu vzájemných hospitací učitelů (cca 30% pedagogů navštívilo výuku svého kolegy); jedná se o jednu z nejlepších forem poznávání a sladování výukových metod, proto v nich budeme pokračovat. Školní rok 2021/2022 byl také ve znamení opakovaného testování externími evaluátory (SCIO, BritishCouncil, Mensa). V květnu 2022 proběhla ze strany ČŠI tematická inspekční činnost zaměřená na podporu škol při integraci a vzdělávání ukrajinských žáků. Tematická zpráva k dispozici zde: <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-Prubezna-zprava-o-integraci-a-vzd>

### 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka cizích jazyků je realizována od 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Vytčených cílů výuky je dosahováno prostřednictvím motivace dětí skrze herní činnosti k budování pozitivních vztahů k oblasti výuky a jejímu radostnému vnímání, tvorbou sociálních vazeb a hodnotového systému díky kolektivním činnostem při výuce. Ve 3. až 9. ročníku je Aj vyučován 3 hodiny týdně, od 5. ročníku + 1 hodina konverzace. Od 6. ročníku si všichni žáci vybírají druhý cizí jazyk (Nj, Fj, Šj, Rj) – výuka 3 hodiny týdně. Konverzace v anglickém a španělském jazyce jsou vedeny rodilými mluvčími. Spolupráce s Goethe institutem v Praze, Cervantes institutem a Francouzským institutem. V rámci projektů cizí jazyk využít při tvorbě výukových objektů, při realizaci exkurzí, zahraničních výjezdů, projektových dnů, praktických cvičení a v celé řadě dalších aktivit. Výukové aktivity jsou vždy směřovány především ke konverzačnímu zvládnutí jazyka. Anglický jazyk postupoval celou výukou. Pro žáky 1. i 2. stupně nadané v angličtině jsme v letošním roce opět organizovali přípravný kurz pro složení mezinárodní zkoušky PET při Britské radě a zprostředkovali její absolvování. Všichni žáci zkoušku úspěšně složili.

### 3. Výsledky vzdělávání žáků

Všichni žáci školy postoupili do vyššího ročníku, žádný žák neukončil povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku. Žádný žák na konci školního roku nekonal komisionální zkoušky z důvodu nedostatečného prospěchu. 1. pololetí: 494 žáků prospělo s vyznamenáním, 147 žáků prospělo, 19 žáků zvl. způsob školní docházky, celkový průměr 1,26. 2. pololetí: 505 žáků prospělo s vyznamenáním, 161 žáků prospělo, 19 žáků zvl. způsob školní docházky, celkový průměr 1,28. Přijímací řízení na SŠ za školní rok 2021/2022 a) na víceletá gymnázia přijato: z pátého ročníku 12 žáků, ze sedmého ročníku 8 žáků b) na SŠ zřizované krajem a na církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato: na gymnázia 28 žáků, na obchodní akademie 5 žáků, na zdravotní školy 2 žáci, na průmyslové školy 15 žáků, na ostatní střední školy 13 žáků, na střední odborná učiliště se hlásili 4 žáci.

### 4. Přípravné třídy

Škola přípravné třídy z kapacitních důvodů nezřizuje.

## 5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

V ŠD jsme dbali na dodržení základního členění zájmové činnosti aktivní a klidové - rekreační, odpočinkové, zážitkové. Děti byly vedeny ke smysluplnému využití volného času. Snažili jsme se řešit problémy mezi dětmi, zapojovat nově příchozí žáky z Ukrajiny i děti se specifickými poruchami do všech činností v ŠD a zohlednit individuální přístup. Ve výchově a vzdělání jsme kladli důraz na prvky zážitkové pedagogiky, kdy se hlavním prostředkem práce stává hra. Největší roli zde hrála vhodná motivace, radost z činností, zvědavost a povzbuzování. Snažili jsme se dětem předložit dostatek podnětů, na které pak navazovaly další činnosti a zaměstnání v jednotlivých odděleních školní družiny. Naším hlavním cílem bylo, aby pobyt dětí v školní družině byl pro všechny zajímavý, poučný, ale především příjemný. V průběhu celého roku jsme se v jednotlivých odděleních ŠD tematicky zaměřovali na oblasti aktuálních otázek celospolečenského dění u nás i ve světě, oblast státních svátků a významných událostí, na roční období, preventivní otázky a ekologii. Sbírali a třídili jsme odpad, staré baterie, šetřili jsme energii a vodu, sázeli byliny a rostliny všeho druhu. Spolupracovali jsme s nejrůznějšími organizacemi - s útlukem „Toulavé tlapky“- vánoční sbírka pro opuštěná zvířata. Již osmým rokem jsme se podíleli na sběru víček pro postiženou Natálku, stavěli jsme v parku Parukářka ptačí budky. Vyrobili jsme dárky pro budoucí prvňáčky. Zapojili jsme se do kreativní tvorby a všechna oddělení se zúčastnila čtvrtého ročníku Vánočního jarmarku, kdy veškerý výtěžek byl věnován na dobročinnou věc. Nadaci Dobrý anděl byla přeposláno 8.571 korun. I letos jsme se zúčastnily MDVV Lidice 2022. Jubilejní 50. ročník mezinárodní výtvarné soutěže měl téma „Muzeum“.

## F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

### 1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Všechny třídy 1. a 2. stupně absolvovaly během školního roku různé zaměřené preventivně vzdělávací projekty. Velkým přínosem pro diagnostiku vztahů mezi dětmi ve všech třídách od 3. ročníku je možnost využití sociometrického šetření SOCIOKLIMA. Stále vedeme v patrnosti nebezpečí kyberšikany, a proto jsou žáci v rámci předmětů zaměřených na práci s výpočetní technikou a médií neustále upozorňováni na pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích. V letošním roce probíhal ve spolupráci s organizací Dívčí spolek (web peer-program.cz) vrstevnický preventivní program - viz níže. Probíhal také program ve spolupráci s organizací Fórum pro prožitkové vzdělávání - viz níže. Preventivní aktivity probíhaly po celý školní rok také ve školní družině. Teambuildingový kurz pro 6. ročník byl letos organizován ve spolupráci se školním psychologem a školní metodičkou prevence. Aktivity ve třídě i mimo budovu směřovaly k utváření nově vzniklých třídních kolektivů. Třídy 6. ročníku se k posílení pozitivních vztahů v třídních kolektivech účastnily také turistického kurzu (červen 2022). V září 2021 proběhl cyklistický kurz 8. ročníku v okolí Veselí nad Lužnicí. Kromě užití pravidel silničního provozu v praxi a dovedností spojených s údržbou jízdního kola, či techniky jízdy si děti prověřily také vztahy v třídních kolektivech. Lyžařský kurz 7. ročníku v Krkonoších (březen 2022) se stal příležitostí k utužení vztahů mezi žáky mimo budovu školy ve fyzicky náročných podmínkách. Všechny tyto mimovýukové aktivity přispívají k prevenci sociálně patologických jevů, učitelům i žákům nabízejí pohled na třídní kolektiv z jiného úhlu. Dobře spolupracujeme, pokud to situace vyžaduje, s Odborem sociálně právní ochrany dětí ÚMČ Praha 3 a metodičkou prevence PPP pro Prahu 3.

### 2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Peer program - Kyberšikana	Linkin Sphere, z. s.	87
Peer program - Digitální stopa	Linkin Sphere, z. s.	97
Prevence násilí	Fórum pro prožitkové vzděl.	73
Předsudky a stereotypy	Fórum pro prožitkové vzděl.	48

#### Komentář k tabulce



### 3. Péče o mimořádně nadané žáky

- obohacování výuky a akcelerace• - projekty pro nadané žáky, i mezinárodní• - metoda CLIL• - využití cizojazyčných materiálů ve výuce, integrace moderních technologií• - individualizovaná výuka, nadstandardní úkoly• - zapojování do vědomostních soutěží a konferencí• - přípravný kurz pro složení mezinárodní zkoušky při Britské radě a zprostředkovali její absolvování; všichni žáci, kteří se na zkoušku přihlásili, ji úspěšně složili• - pro žáky s vysokým IQ funguje ve škole ve spolupráci s Mensou ČR Klub nadaných žáků• - škola při vyhledávání a podpoře nadaných žáků spolupracuje i s PPP, mimořádně nadaným žákům je vypracován individuální vzdělávací plán v rámci 4. stupně podpůrných opatření.

### 4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	0
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	4

#### Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.5
<i>Školní psycholog</i>	0.5
<i>Asistent pedagoga</i>	5.81

#### Formy práce s žáky

Typem specializovaného vzdělávání realizovaným v ŠVP „Lupáčovka“ je integrace do běžné třídy. Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními se věnuje specializovaný výchovný poradce pro I. a pro II. stupeň. Při jejich výuce a vzdělávání jsou využívány veškeré vzdělávací strategie (plány pedagogické podpory až po individuální vzdělávací plány). V případě těchto žáků je rozhodující složkou individualizace. Výchovný poradci žáky monitorují, aktivně vyhledávají, navrhují také postup při individualizaci učení těchto žáků. Individuální vzdělávací plán (IVP, 4 žáci) zahrnuje celý proces úkonů od diagnostiky, přes vlastní úpravu vzdělávání až ke komisionálním zkouškám v souladu s platnými předpisy. Vychází z učiva příslušného ročníku upraveného podle potřeb jednotlivých žáků. Plán pedagogické podpory neboli podpůrné opatření 1. stupně. Vzhledem k charakteru těchto úprav jde vždy o individuální řešení závislé na typu poruchy. Vzniká ve spolupráci vyučujících konkrétních předmětů, třídního učitele a výchovného poradce. Ten také sleduje plnění a účinnost PLPP. Vyhodnocení efektivnosti opatření se provádí nejméně dvakrát za školní rok s tím, vždy se stanovují navazující kroky. Prognóza takového žáka je vždy individuální. Základním rysem práce s žáky tohoto typu je důsledný monitoring výskytu poruch a respektování doporučení poradenských zařízení. 2. stupeň podpůrných opatření byl poskytován 25 žákům, v rámci podpůrných opatření 3. stupně pracovalo ve škole celkem 9 asistentů pedagoga. V rámci projektu Šablony III proběhl Projektový den ve spolupráci s organizací Dítě Badatel. Pro žáky s vysokým IQ funguje ve škole ve spolupráci s Mensou ČR Klub nadaných žáků

### 5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	22
<i>Ostatní státy</i>	76

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	44
Slovensko	15
Vietnam	15

## Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Jazyková připravenost cizinců představuje problém, který limituje začlenění žáků do běžného školního roku. Problematickou se jeví hlavně práce s rodiči, kteří neumějí česky, nemají tlumočnicka. Uvedené problémy většinou vedou ke každodenní individuální práci učitele i vedení školy s žákem. Uplatňujeme odklady klasifikace, zařazení žáka do nižšího ročníku, pokud jsou k tomu oprávněné důvody, individuální doučování. Výchovní poradci monitorují studijní výsledky těchto žáků a informují vedení školy. Ve škole byl k dispozici proškolený pedagog - multikulturní pracovník. Situace je však zvládnutelná běžnými pedagogickými prostředky, doposud jsme se nesetkali s vážnějším problémem. • Škola byla zařazena do projektu MHMP Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka, což umožnilo otevření Kroužku - výuky českého jazyka pro cizince (2 hodiny týdně). • Škola spolupracovala na projektu integrace cizinců ze ZŠ Chelčického, Praha 3, kam 3 žáci naší školy docházeli na intenzivní dlouhodobé kurzy českého jazyka. • Po přijetí dalších 28 žáků z Ukrajiny v březnu 2022 škola zaměstnala dalšího pedagoga a otevřela vlastní skupiny pro jazykovou přípravu cizinců.

## 6. Poradenské služby školy

### Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	2	0
<i>Školní metodik prevence</i>	1	
<i>Školní speciální pedagog</i>	0.5	
<i>Školní psycholog</i>	0.5	

## Stručný popis činnosti

### Výchovný poradce

Poradkyně od září sledovaly adaptaci žáků na školní prostředí a výuku. O zjištěných skutečnostech informovaly ve spolupráci s třídními učiteli zákonné zástupce žáků, případně jim doporučili vyšetření žáků v pedagogicko psychologické poradně či SPC. Poradkyně pro 1. stupeň podala na počátku roku informace o školním poradenském pracovišti rodičům žáků 1. ročníku. Poradkyně byly v pravidelném kontaktu s Mgr. Hoppe a Mgr. Skotnickou z PPP pro Prahu 3, konzultovaly navrhovaná podpůrná opatření pro nově diagnostikované žáky. Sledovaly práci se žáky ohroženými školním neúspěchem, se žáky při pedagogické intervenci, a to jak při prezenční, tak při distanční výuce, kdy byly v kontaktu s pedagogy i asistentkami, kteří intervenci vedli. Poradkyně průběžně vypracovávaly a aktualizovaly dokumentaci (IVP 4 žáci, Zavedení podpůrných opatření 2. – 4. stupně do vzdělávání 39 žáků, individuální vzdělávání 2 žáci, podpůrná opatření 1. stupně 21 žáků). Poradkyně spolupracovaly s pedagogy na tvorbě podkladů pro soudy a OSPOD. Na 2. stupni jsme zprostředkovali vyšetření žáků 8. ročníku PPP pro Prahu 3 vztahující se k volbě studia a budoucího povolání.

### Školní metodik prevence

Cílem činnosti metodika prevence rizikového chování je ve spolupráci s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště minimalizovat projevy rizikového chování u žáků nejen ve škole, ale také v jejich osobním životě. Témata prevence rizikového chování jsou zapojena do učebních plánů několika vyučovaných předmětů na 1. i 2. stupni. V uplynulém školním roce jsme se zaměřili především na oblast prevence šikany a kyberšikany, jež považujeme vzhledem k současné situaci ve společnosti za nejrizikovější. Učitelé běžně do výuky a třídnických hodin zařazují aktivity na budování pozitivního třídního klimatu, které je pro správný rozvoj osobnosti žáka zásadní. Na začátku školního roku byly pod vedením ŠMP a školního psychologa úspěšně realizovány adaptační kurzy pro žáky šestých ročníků. Cílem byla podpora navázání kladných vztahů mezi žáky, ale také s třídními učiteli, příp. ve třídě působícími asistentkami pedagoga. Z plánovaných besed organizovaných externími organizacemi byl díky finanční podpoře městské části realizován peer program na téma prevence kyberšikany, dále se uskutečnil interaktivní program na prevenci násilí ve třídním kolektivu.

### Školní speciální pedagog

Individuální a skupinová práce se žáky. Reedukační, kompenzační a stimulační cvičení zaměřená na rozvoj oslabených dílčích funkcí dle individuálních potřeb žáků. Pravidelně 1x za 14 dní v odpoledních hodinách. • Žáci byli do speciálně pedagogické péče zařazeni na základě doporučení Pedagogicko psychologické poradny, speciálně pedagogického centra nebo na doporučení pedagogů, kteří pozorovali potíže ve vzdělávání. Důvody k reedukačním, kompenzačním a stimulačním cvičením byly dílčí deficity čtenářských dovedností, dílčí deficity v oblasti grafického projevu a grafomotoriky, diagnostikovaná dysgrafie nebo dysgrafické jevy v písemném projevu, oslabené grafomotorické dovednosti, diagnostikovaná dysortografie nebo dysortografické jevy a diagnostikovaná dyslexie. Dále poruchy pozornosti, zvýšená chybovost z nepozornosti, nesoustředěnost, ADD, ADHD, pomalé pracovní tempo. Speciálně pedagogické pozorování ve výuce. • Konzultace s pedagogy zaměřená na žáky s projevy dílčích deficitů ve výuce. • Konzultace se zákonnými zástupci žáků, s výchovnými poradci. • Závěry Kladná zpětná vazba od pedagogů, rodičů a žáků. Včasná intervence u žáků prvních ročníků.

### Školní psycholog

Nejčastěji to byly problémy spjaté s mimořádnými režimovými opatřeními, v jejichž důsledku po většinu 1. pololetí školního roku byla e-výuka nebo hybridní výuka. Rovněž i v tomto šk. roce byly často a čteně řešeny individuální případy žáků z podnětu jejich třídních učitelů, dále z podnětu rodičů a také případy, kdy se žáci obrátili přímo – celkově individuálních případů žáků za šk. rok 32 – zaměření převážně na osobnostní obtíže ve zvládnání školní zátěže i ontogenetické diskrepance, 17 s rodiči, resp. ZZ; některé případy byly opakovaně (nezahrnuto ve statistice). Dále byly řešeny dyadické a skupinové konflikty mezi žáky ve třídách a mezi třídami: 12 případů. Dále byly uskutečněny pasivní a aktivní návštěvy tříd ve vyučovacích hodinách, zejména na vyžádání učitelů – 6 případů. Průběžně byla v době prezenčního vyučování prováděna monitorovací a depistážní činnost o přestávkách zaměřená na skupinové i individuální excesy. Poskytovány byly četné konzultace a metodická pomoc ve zvládnání komunikačních potíží mezi učiteli a žákem při e-vyučování a rovněž v situacích inkluzivních problémů jednotlivců ve třídě a jejich zvládnání (včetně žáků s OMJ, a dětí z migrační vlny - s UA)

## Spolupráce s dalšími subjekty

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 • Metodik prevence PPP • Odbor sociálně právní ochrany dětí Praha 3 • Policie ČR

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### 1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	3
-------	---

### 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Žákovský parlament v životě školy - CEDU Ředitel naživo - ředitel školy, zástupkyně ředitele Pravidla efektivní komunikace školy s rodiči Školení na používání aplikace Nearpod Metodologie CLIL Cirkulární škola, Odpady a obaly Trénink koordinátora školního parlamentu Kritické myšlení Asistent pedagoga pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí Práce s náročným chováním dětí Revize RVP ZV - Základy algoritmizace a programování, Informační systémy pro 1. st. ZŠ, Digitální technologie pro 2. st. ZŠ Jak učit a naučit, Jak být autoritou, Jak nevyhořet Supporting displaced learners and teachers from Ukraine Hodnocení ústní a písemné zkoušky Start Deutsch 1 a Fit in Deutsch 1 Energizer ve vyučování německého jazyka a Realie v praxi Vyjmenovaná slova krok za krokem

### 3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

--

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivity školy

ZŠ Lupáčova je Fakultní školou pedagogické fakulty UK, dále také Katedrovou školou KAMV PedF UK. ZŠ Lupáčova byla zapojena do projektu OP PPR: Investice do ZŠ, Praha 3, Lupáčova 1/1200, za účelem zvýšení kvality a dostupnosti základního vzdělávání a investice do pořízení výukových pomůcek pro práci se žáky dle jejich SVP a investice do vybavení potřebného pro rozvoj KK žáků - projekt uzavřen. • Škola je členem sítě škol ASP UNESCO. • Poznáváme Česko speciál - projekt začleňování cizinců do programu školy. Podpořeno MČ Praha 3 a MV ČR. • Šablony III pro ZŠ Lupáčova (2021 - 2023) - projekt OP VVV - v rámci projektu pracuje ve škole Školní psycholog a Školní speciální pedagožka. • V rámci Národního plánu obnovy probíhalo v 1. i 2. pololetí doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. • Škola se nově ve 2. pololetí samostatně zapojila do projektu Systémové podpory výuky českého jazyka, který je podpořen MHMP. • peer-program.cz - Program Kyberšikana a Digitální stopa. • Školní jídelna je držitelem certifikátu Zdravá školní jídelna.

### 2. Prezence školy na veřejnosti

Pravidelně aktualizovaný web školy lupacovka.cz • Průvodce školním rokem 2020/2021 (elektronický dokument - ke stažení na webu školy, zveřejněn vždy v září) • Slavnostní předání jmenovacích dekretů zvoleným zástupcům jednotlivých tříd do Žákovského parlamentu 2. stupně v sále Zastupitelstva MČ Praha 3 na Radnici Prahy 3 (říjen 2021). • Školní zpravodaj - 1 x měsíčně, zpracovávají žáci školy (elektronický dokument - ke stažení na webu školy). • Den otevřených dveří - online setkání s rodiči žáků budoucího 1. roč. (leden 2022). • Setkání se žáky přijatých do 1. ročníku, i jejich rodičů (červen 2022). • Závěrečné obhajoby žáků 9. ročníku a vyhlášení jejich výsledků v rámci slavnostního ukončení školní docházky žáků 9. roč. v sále zastupitelstva MČ Praha 3 (červen 2022).

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

### 1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Rozhovory s vedením školy a pedagogy (květen 2022) - tematická inspekční činnost zaměřená na podporu škol při integraci a vzdělávání ukrajinských žáků.

## 2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

12. 5. 2022 - Tematická inspekční činnost zaměřená na podporu škol při integraci a vzdělávání ukrajinských žáků. • Tematická zpráva k dispozici zde: <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-Prubezna-zprava-o-integraci-a-vzd>

## J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

### 1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	37 667 026 Kč		24 777 659 Kč
	b) OON	125 000 Kč		56 800 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	14 540 592 Kč		9 724 171 Kč
	<b>Celkem</b>	<b>52 332 618 Kč</b>	<b>34 888 412 Kč</b>	<b>34 558 630 Kč</b>

#### Komentář k tabulce

### 2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	4 100 000 Kč	2 733 332 Kč	0 Kč
	Ostatní příspěvky	1 849 824 Kč	1 255 216 Kč	891 912 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 550 000 Kč	1 722 700 Kč	1 722 700 Kč
	Úplata za vzděl, služby	700 000 Kč	396 920 Kč	
	Zapojení fondů	700 000 Kč		196 455 Kč
	Ostatní příjmy	1 250 000 Kč	1 108 059 Kč	
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	<b>12 088 800 Kč</b>	<b>7 315 000 Kč</b>	
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>	<b>12 088 800 Kč</b>		<b>6 630 000 Kč</b>

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	<b>481 000 Kč</b>	<b>296 017 Kč</b>	<b>0 Kč</b>
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>	<b>481 000 Kč</b>	<b>0 Kč</b>	<b>205 219 Kč</b>

#### Komentář k tabulce

V příjmech uvádíme i odpisy budovy.

### 3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

<i>UZ</i>	<i>Ukazatel</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31.8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31.8.</i>
96		705 600 Kč	0 Kč

#### Komentář k tabulce

--

## K. DALŠÍ SDĚLENÍ

### 1. Partnerství

#### Využití poradenských služeb

Na počátku školního roku prováděli třídní učitelé pozorování a diagnostiku žáků s možnými vývojovými poruchami učení a chování, ale i mimořádně nadaných. Toto se týká především žáků 1. ročníku a žáků přestupujících do vyšších ročníků z jiných škol, došlo však k záchytu poruch učení a pozornosti i u žáků stávajících. Následovala analýza zjištěné situace, a pokud byly nutné, pak i konzultace k možné nápravě. U některých dětí bylo nutné kontaktovat naši školní psycholožku Mgr. D. Hoppe z PPP pro Prahu 3, která každých 14 dní také navštěvovala výchovné poradkyně a další pedagogy přímo ve škole za účelem konzultací. Na základě vyšetření v PPP a SPC byli 4 žáci vzdělávání na základě individuálního vzdělávacího plánu, 39 žáků mělo vypracováno dokument Zavedení podpůrných opatření do vzdělávání, 2 žáci pracovali v režimu individuálního vzdělávání. Na doporučení PPP pracovalo se žáky na 1. i 2. stupni v tomto roce 9 asistentek pedagogů. Spolupráce s PPP pro Prahu 3 a 9 se v posledních dvou letech velmi zefektivnila, žáci jsou vyšetřeni brzy po záchytu problémů a podpůrná opatření navrhovaná poradnou jsou vždy předem konzultována s výchovnými poradkyněmi a vedením školy. V oblasti kariérového poradenství jsme opět s PPP spolupracovali na organizaci a realizaci vyšetření zájemců z řad žáků 8. ročníku. S PPP jsme konzultovali i postupy spojené s příchodem žáků s odlišným mateřským jazykem a také některé situace z oblasti prevence sociálně patologických jevů.

#### Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhá především prostřednictvím Unii rodičů. V letošním školním roce byla spolupráce UR vysoce efektivní a směřující k efektivní práci školy. Díky vzájemnému prolínání činností je zajištěna vynikající informovanost i spolupráce se Školskou radou. Návaznost a koordinace je zajištěna účastí předsedy UR ve Školské radě (J. Bém je jejím předsedou). Další významnou pomocí jsou odměny pro žáky, podpora výjezdů, kontroly ve školní jídelně, finanční vypořádání vánočního Jarmarku apod. UR podporuje lektory v Klubu nadaných žáků i v přípravných kurzech na mezinárodní zkoušky z anglického jazyka. Umožňuje tisk propagačních a dalších materiálů školy. Organizace má své vlastní hospodaření, finanční prostředky jsou škole poskytovány darovacími smlouvami s následnou povinností školy tyto prostředky pečlivě vyúčtovat. Jedině výbor UR rozhoduje o finančních výdajích na pomoc škole. Bez finanční pomoci by mohla být organizována pouze malá část výše zmíněných činností. Na valné hromadě na začátku nového školního roku obdrží rodiče informace o dalších aktivitách školy vyplývajících z jejího profilu. V letošním školním roce jsme zaznamenali vzrůstající zájem rodičů o aktivity školy, o projekty školy, o kvalitu výuky. Rodiče projevíli velký zájem o účast na nově zavedených Návštěvních dnech rodičů ve výuce; jimi poskytnuté zpětné vazby jsou ve velké většině pozitivní a přispívají k dalšímu zkvalitňování výuky. Oceňujeme zapojení rodičů do projektového dne v rámci projektu SFSN a v rámci Šablon III. Nabídnutá setkávání rodičů s odborníky na výchovu, vzdělávání, prevenci, finanční gramotnost apod. se bohužel nesetkává ze strany rodičů s velkým zájmem; rodičům byla dána možnost nastolit témata, která by je zajímala, této možnosti prozatím nevyužili.

## Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je intenzivní a smysluplná. Oblastí, které je věnována zvýšená pozornost, je jazykové vzdělávání (např. zajištění kurzů anglického jazyka pro pedagogy i nadané žáky školy, pilotní projekt ChatEng umožňující online propojení s rodilými mluvčími - zatím v přípravě). Ve spolupráci se zřizovatelem škola byl úspěšně dokončen Projekt v rámci OP PPP - na rekonstrukci učeben chemie, biologie a knihovny. Na uvedeném projektu se zřizovatel podílel také finančně. V současné době vede zřizovatel jednání na pronájem prostor ve vnitrobloku školy k umožnění relaxační aktivit žáků školy, zajistil převedení sportoviště v Olšanské ulici pod svoji správu a tím umožnil jeho intenzivnější využití pro sportovní aktivity školy. Započala realizace projektu na rekonstrukci sociálních zařízení pro žáky. Zřizovatel finančně podpořil DVPP v rámci projektu Ředitel naživo ředitele školy a zástupkyni ředitele. Ze strany zřizovatele je také přislíbeno zajištění připojení školy k vysokorychlostnímu internetu v horizontu několika let. Škola se zřizovatelem úzce spolupracuje na projektu MAP III. Ze strany zřizovatele byl podpořen projekt Participativního rozpočtu, který byl na škole úspěšně realizován. Zřizovatel také podpořil projekty školy na integraci cizinců a preventivní aktivity. Škola pro zřizovatele zajišťuje svými pedagogy kurzy pro seniory v oblasti ICT.

## Spolupráce s ostatními partnery

Škola úzce spolupracuje s PPP pro Prahu 3 i SPC při přípravě a poskytování podpůrných opatření žákům. Škola je fakultní školou PedF UK. Škola je součástí sítě škol ASP UNESCO, členem EuropeanSchoolNet. Pro Úřad MČ Praha 3 organizuje škola projekt věnovaný integraci cizinců. Projekt pokračoval v obměněné formě již devátým rokem. Škola se podílí na realizaci kurzů pro cizince. Obhajoby absolventských prací jsou veřejné a přístupné celé řadě osobností i zástupců rodičovské veřejnosti Unie rodičů. Firma Boxed a.s. pomáhá škole při uplatnění digitálních technologií. CEDU - Centrum pro demokratické učení - zajištění školení pro celý pedagogický sbor Žákovský parlament v životě školy; proškolení dvou pedagogů - koordinátorů ŽP. Partnerství školy s BritishCouncil, která organizuje mezinárodní zkoušky v anglickém jazyce i pro žáky naší školy za zvýhodněných podmínek, přináší škole i další výhody. Projekt na podporu integrace je podporován Ministerstvem vnitra České republiky. Klub nadaných žáků - spolupráce s Mensou ČR. Při začleňování žáků-cizinců škola spolupracovala i s organizací META, o.p.s. Kromě spolupráce s Britskou radou (viz výše) pedagogové školy připravují aktivity do výuky také na základě spolupráce s Goethe institutem v Praze, Francouzským institutem v Praze a Insituto Cervantes v Praze. •Vzdělávací projekt Ředitel naživo, kterého se vedení ZŠ Lupáčova v letech 2020 - 2022 účastnilo, je programem organizace Učitel naživo, z. ú. • Pro externí evaluaci studijních výsledků škola po mnoho let kontinuálně využívá online testování společnosti Scio (český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady, anglický jazyk) což umožňuje zjistit relativní posun jednotlivých žáků ve studijních dovednostech a výstupech a pomáhá nasměrovat jejich další profesní směřování.

## Mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2021/2022 jsme nabízeli obdobnou zájmovou činnost jako v letech minulých. Zájmové útvary jsou rozděleny do čtyř oblastí - jazykové, ICT, esteticko-umělecké, tělovýchovné. Lektory zájmových útvarů jsou nejen pedagogové školy, ale např. i trenéři a pracovníci sportovních organizací a Domu dětí mládeže Praha 3 Ulita. • Dobré výsledky zaznamenal přípravný kurz k mezinárodním jazykovým zkouškám Britské rady. Přípravný kurz je určen žákům 1. stupně i 2. stupně. • Projekt MŠMT umožnil bezplatné doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Ve spolupráci se společností Mensa pokračovala činnost Klubu nadaných žáků pro žáky 1. stupeň i 2. stupně. • Prioritním úkolem v zájmové činnosti jsou: • provázanost zájmové jazykové přípravy a vlastní výuky; • vlastní zájmové aktivity vedené rodilými mluvčími včetně oborových seminářů; • rozšíření rukodělných a polytechnických aktivit pro žáky školní družiny • podpora tabletů ve výuce; • podpora sportovních aktivit na sportovištích Praha 3 i ve spolupráci s tělovýchovnými jednotami • přípravný kurz k mezinárodní zkoušce Britské rady

## 2. Řešení aktuálních problémů

### Další informace

Provoz školy je částečně omezen rekonstrukcí sociální zařízení, která i nadále pokračuje v měsíci září 2022. Aktuálním problémem je i začleňování žáků z Ukrajiny - naplněná kapacita v některých ročních školách. Komplikaci přináší také snížená dotace na ONIV, což vede k omezování výdajů na učební pomůcky a další aktivity školy. Vysoké ceny energií pak způsobují omezování výdajů na revitalizaci prostor školy, obměnu nábytku či výpočetní techniky apod.

**Školská rada projednala a schválila zprávu dne:**

07.10.2022

Ředitel/ka školy: Mgr. Jiří Kopecký, MBA