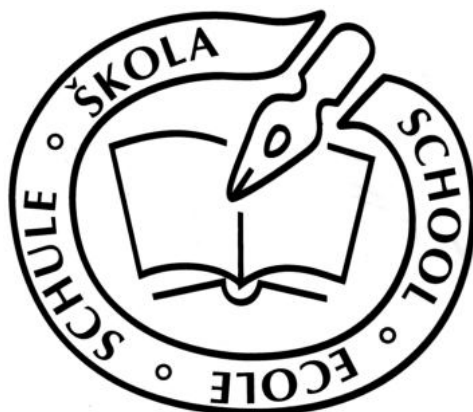


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola Praha 3, Lupáčova 1/1200



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Praha 3, Lupáčova 1/1200
Sídlo školy	Lupáčova 1/1200, Praha 3, 130 00
Zřizovatel školy	Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Jiří Kopecký	pedagogický proces, personalistika, správní řízení, projekty
Statutární zástupce	Mgr. Iva Hauftová	Úrazy, vedení tříd 1. stupně, zápis do školy, přestupy žáků
Zástupce ŘŠ	Mgr. Kamila Kubrová	Vedení tříd 2. stupně, organizační záležitosti, suplování
Zástupce ŘŠ	Ing. Radka Skoupilová	jazykové vzdělávání, koordinátor bilingvního programu
Adresa pro dálkový přístup (www)	lupacovka.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Jan Bém	Zákonný zástupce
Člen	Alena Špádová	Zákonný zástupce
Člen	Magdalena Fiedlerová	Pedagogický pracovník
Člen	Lenka Bovo	Pedagogický pracovník
Člen	Michal Vronský	Zřizovatel
Člen	Petra Pintera	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	678	27	25.11	
Školní družina	270	10	27.00	
Školní klub	0	0	0.00	
Školní jídelna	612			
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	6	1
Celkem	6	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	6
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	5
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	7
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	16
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	9
Celkem žáků	45

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	3
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	22
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	25

4. Materiálně technické podmínky školy

		<i>Počet</i>	<i>Vybavení/Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	27	Všechny učebny jsou vybaveny počítači s připojením k internetu a školní síti. Ve všech učebnách se nachází dataprojektor. Ve většině učeben je interaktivní tabule s dataprojektorem nebo interaktivní dataprojektor s promítací plochou. Ve třídách a na chodbách je k dispozici wifi připojení.
	<i>Počet učeben ICT</i>	2	V obou učebnách vždy počítače pro polovinu třídy, v jedné učebně navíc další pracoviště s notebooky - učebnu je tak možno využít celou třídou. Všechny počítače jsou připojeny k internetu, nábytek splňující hygienické a ergonomické požadavky. V obou učebnách jsou umístěny dataprojektory.
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	3	Učebny fyziky, chemie a biologie. Učebny chemie a biologie byly zrekonstruovány v rámci projektu OP PPR. Nyní jsou v nich k využití interaktivní displej, nové pomůcky podporované výpočetní technikou a umožňující mj. polytechnickou výchovu. V učebně biologie byla nově vybudovaná žákovská pracoviště pro žákovské experimenty a laboratorní práce. V učebně chemie jsou nově vybudovaná žákovská pracoviště s přívodem vody a elektrické energie pro konání žákovských experimentů a laboratorních prací.
	<i>Počet tělocvičen</i>	2	Dvě menší tělocvičny umožňující standardní výuku tělesné výchovy či konání sportovních kroužků zájmové činnosti. Tělocvičny standardně vybaveny tělocvičným nářadím a pomůckami. Sportovní náčiní každoročně obměňováno a dokupováno. K dispozici také stoly na stolní tenis. Součástí každé tělocvičny jsou žákovské šatny a sprchy.
	<i>Venkovní sportoviště</i>	0	Škola využívá veřejná sportoviště v okolí, a dále sportoviště v ulici Olšanská, které je provozováno organizací SARAP Praha 3.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Provoz je standardní, složení stravy pestré a nutričně vyvážené. Výběr ze dvou jídel, salátový bar. V roce 2024 pořízeny nové plynové pánve, vybavení postupně obměňováno.
Školní družina	Počet samostatných heren	7	Většina oddělení školní družiny má vlastní hernu, herny jsou vybaveny dle svého zaměření - např. výtvarný ateliér, relaxační místnost, knihovna.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	ŠVP Lupáčovka
Charakteristika ŠVP	ZŠ Lupáčova v rámci svého Školního vzdělávacího programu navazuje na tradice školy v oblasti jazykové přípravy a v oblasti ICT. Rozšířená jazyková výuka - anglický jazyk se vyučuje od prvního ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně. Všichni žáci se od 6. ročníku učí další cizí jazyk v průměru 3 hodiny týdně (španělský, německý, francouzský). Ve škole pracují dvě rodilé mluvčí - angličtiny a španělštiny. Rozvoj jazykového vzdělávání je podporován i dalšími aktivitami - bilingvní třídy, prvky CLIL ve výuce předmětu Člověk a jeho svět v 1. a 2. ročníku, mezinárodní projekty a výjezdy do zahraničí, závěrečné prezentace v 9. ročníku v cizím jazyce, rozsáhlá nabídka jazykových kurzů v rámci zájmového vzdělávání, včetně kurzů k přípravě na mezinárodní zkoušky Britské rady. Podpora v oblasti ICT - zapojování výpočetní techniky i mimo informatické předměty, využití metody BYOD, v přírodovědných předmětech pokusy podporované výpočetní technikou, předměty rozvíjející dovednosti v oblasti programování a počítačové grafiky. Základní cíle vzdělávání v rámci ŠVP jsou shrnuty v Profilu absolventa ZŠ Lupáčova.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	12	10.20	57	50.90	57	50.90
Školní družina			12	10.10	12	10.10
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	9	8.48				
Celkem	21	18.68	69	61.00	69	61.00

Komentář k tabulce

pedagogičtí pracovníci jsou uvedeni včetně asistentů pedagoga; v odborné kvalifikaci zahrnuti i pedagogové doplňující si kvalifikaci

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2024/2025					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
138	90	3	9	0	0

Komentář k tabulce

Počty žáků, kteří prošli zápisem, byl mírně vyšší než v minulých letech. Byli přijati pouze spádoví žáci a nespádoví žáci z Prahy 3, jejichž sourozenec je již žákem školy. U ostatních nespádových žáků z Prahy 3 bylo nutno přistoupit k losování.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Již v tomto školním roce probíhala výuka ve 4. - 8. ročníku dle nového RVP ZV upraveného pro předmět Informatika. Vzdělávací cíle školy byly naplňovány podle ŠVP a jsou ověřovány i v rámci obhajob závěrečných prací žáků 9. ročníku. Došlo k částečnému naplnění standardu vzájemných hospitací učitelů (cca 60% pedagogů navštívilo výuku svého kolegy); jedná se o jednu z nejlepších forem poznávání a sladování výukových metod, proto v nich budeme pokračovat. Ke zlepšení výsledků žáků i posílení spolupráce mezi pedagogy vede také tandemová výuka, kterou škola dle svých možností využívá. Školní rok 2023/2024 byl také ve znamení opakovaného testování externími evaluátory (SCIO, British Council, ČŠI). V tomto školním roce bylo ze strany ČŠI provedeno Výběrové zjišťování výsledků žáků - Jazykový test z češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka cizích jazyků je realizována od 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně (anglický jazyk). Škola pokračuje v zavádění bilingvního programu (jedna třída 1. ročníku, jedna třída 2. ročníku), výuka vedena tandemově. Vytčených cílů výuky je dosahováno prostřednictvím motivace dětí skrze herní činnosti k budování pozitivních vztahů k oblasti výuky a jejímu radostnému vnímání, tvorbou sociálních vazeb a hodnotového systému díky kolektivním činnostem při výuce. Ve 3. až 9. ročníku je Aj vyučován 3 hodiny týdně, od 5. ročníku + 1 hodina konverzace. Od 6. ročníku si všichni žáci vybírají druhý cizí jazyk (Nj, Fj, Šj, Rj) – průměrně 3 hodiny týdně mezi 6. až 9. ročníkem. Konverzace v anglickém jazyce jsou vedeny rodilými mluvčími. Spolupráce s Goethe institutem v Praze, Cervantes institutem a Francouzským institutem. V rámci projektů cizí jazyk využít při tvorbě výukových objektů, při realizaci exkurzí, zahraničních výjezdů, projektových dnů, praktických cvičení a v celé řadě dalších aktivit. Žáci 9. ročníku prokazují své jazykové dovednosti také v rámci obhajob závěrečných prací. Realizovány přípravné kurzy k mezinárodním zkouškám Britské rady.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Jeden žák opakuje ročník ze zdravotních důvodů, jeden žák z prospěchových důvodů. Opravné komisionální zkoušky na konci školního roku konalo 3 žáci. 1. pololetí: 510 žáků prospělo s vyznamenáním, 141 žáků prospělo, 20 žáků zvl. způsob školní docházky, celkový průměr 1,27. 2. pololetí: 489 žáků prospělo s vyznamenáním, 166 žáků prospělo, 20 žáků zvl. způsob školní docházky, celkový průměr 1,3. Přijímací řízení na SŠ za školní rok 2023/2024 a) na víceletá gymnázia přijato: z pátého ročníku 12 žáků, ze sedmého ročníku 7 žáků b) z 9. ročníku přijato: na státní čtyřletá gymnázia 16 žáků, na soukromá čtyřletá gymnázia 10 žáků, na státní střední školy 31 žáků, na soukromé střední školy 9 žáků, na střední odborná učiliště 2 žáci.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Škola systematicky vytváří podmínky pro rozvoj individuálních schopností všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Individualizace výuky probíhá dělením tříd na menší skupiny především v jazykových a infromatických předmětech, tzn. profilových předmětech školy. Naopak v nedělených třídách je postupně rozšiřována tandemová výuka dvou kvalifikovaných pedagogů. Ve škole je pedagogům a žákům k dispozici 12 asistentek pedagoga, školní psycholog a školní speciální pedagog. V jazykových předmětech vedou výuku mj. i rodilé mluvčí (anglická, španělská). Na 1. stupni je od školního roku 2022/2023 v jedné třídě v každém ročníku postupně zaváděna bilingvní výuka vedená kvalifikovanými pedagogy podle požadavků MŠMT. V některých třídách 1. stupně jsou ve výuce nejazykových předmětů využívány prvky metody CLIL. Vedení školy usiluje o rozvoj dobrých vztahů pedagogů se žáky i rodiči. Postupně jsou zaváděny vzájemné hospitace pedagogů jako vzájemná forma podpory či vytvoření prostoru pro vzájemnou komunikaci, plánování a sdílení mezi pedagogy. Také rodiče mají možnost vstoupit do výuky v rámci návštěvních dnů a poskytnout škole zpětnou vazbu. Žáci se aktivně zapojují do života školy prostřednictvím žákovských parlamentů či participativních rozpočtů, účastní se projektů, kulturních akcí, exkurzí i zahraničních výjezdů. Ke zlepšení klimatu tříd a lepšímu poznání učitelů a žáků či žáků navzájem přispívají i sportovně zaměřené teambuildingové aktivity (environmentální, turistický, lyžařský, cyklistický kurz). Zapojení do projektu vrstevnických mediátorů.

5. Přípravné třídy

Škola přípravné třídy z kapacitních důvodů nezřizuje.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

V ŠD jsme dbali na dodržení základního členění zájmové činnosti aktivní a klidové - rekreační, odpočinkové, zážitkové. Děti byly vedeny ke smysluplnému využití volného času. Během školního roku jsme úzce spolupracovali s vedením školy, učitelkami 1. a 2. stupně, školním psychologem, školním speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní a v neposlední řadě i s rodiči. Snažili jsme se řešit problémy mezi dětmi, zapojovat žáky se specifickými poruchami a žáky z jiných zemí do všech činností v ŠD a zohlednit individuální přístup. Velkou pozornost jsme věnovali stanovení pravidel bezpečnosti ve škole, ve školní družině, při hrách a na veřejných komunikacích. Důležitou úlohu měla prevence sociálně patologických jevů. Ve výchově a vzdělání jsme kladli důraz na prvky zážitkové pedagogiky, kdy se hlavním prostředkem práce stává hra. Největší roli zde hrála vhodná motivace, radost z činností, zvědavost a povzbuzování. Snažili jsme dětem předložit dostatek podnětů, na které pak navazovaly další činnosti a zaměstnání v jednotlivých odděleních školní družiny. Všechny činnosti vycházely podle stanoveného celoročního plánu školní družiny, který vychází z ŠVP pro školní družinu. Aktivity školní družiny byly různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe. Činnosti byly zařazovány především podle ročního období, aktuálního počasí a konkrétní situace. Jedním z hlavních cílů bylo, aby se pobyt pro děti ve školní družině stal zajímavý, poučný, ale především příjemný. V průběhu celého roku jsme se v jednotlivých odděleních tematicky zaměřovali na oblasti státních svátků a významných událostí, na roční období, preventivní otázky o ekologii a materiální udržitelnosti. Sbírali a třídili jsme odpad, staré baterie, šetřili jsme energii a vodu, sázeli byliny a rostliny všeho druhu.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Všechny třídy 1. a 2. stupně absolvovaly během školního roku různě zaměřené preventivně vzdělávací projekty. Velkým přínosem pro diagnostiku vztahů mezi dětmi ve všech třídách od 3. ročníku je možnost využití sociometrického šetření SOCIOKLIMA. Stále vedeme v patrnosti nebezpečí kyberšikany, a proto jsou žáci v rámci předmětů zaměřených na práci s výpočetní technikou a médií neustále upozorňováni na pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích. V letošním roce probíhal ve spolupráci s organizací Linkin Sphere vrstevnický preventivní program na téma Kybergrooming. Dále pak v jednom ročníku na téma Online seznamování. Preventivní aktivity probíhaly po celý školní rok také ve školní družině. Teambuildingový kurz pro 6. ročník byl letos organizován ve spolupráci se školním psychologem a školní metodičkou prevence. Aktivity ve třídě i mimo budovu směřovaly k utváření nově vzniklých třídních kolektivů. Třídy 6. ročníku se k posílení pozitivních vztahů v třídních kolektivech účastnily také turistického kurzu (červen 2024). V září 2023 proběhl cyklistický kurz 8. ročníku v okolí Veselí nad Lužnicí. Kromě užití pravidel silničního provozu v praxi a dovedností spojených s údržbou jízdního kola, či techniky jízdy si děti prověřily také vztahy v třídních kolektivech. Lyžařský kurz 7. ročníku v Krkonoších (březen 2024) se stal příležitostí k utužení vztahů mezi žáky mimo budovu školy ve fyzicky náročných podmínkách. Pro žáky 5. ročníku škola spoluorganizovala v Krkonoších Environmentální kurz (říjen/listopad 2022). Všechny tyto mimovýukové aktivity přispívají k prevenci sociálně patologických jevů, učitelům i žákům nabízejí pohled na třídní kolektiv z jiného úhlu. Dobře spolupracujeme, pokud to situace vyžaduje, s OSPOD a metodičkou prevence.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Peer program - dig. wellbeing	Linkin Sphere, z. s.	69
Peer program - online seznam	Linkin Sphere, z. s.	76
Nemaluj čerta na zed'	Fórum pro prožitkové vzdělávání	78

Komentář k tabulce

Nemaluj čerta na zed' - představení mj. na podporu integrace ukrajinských žáků

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Škola při podpoře nadaných žáků využívá obohacování a individualizaci výuky, nadstandardní úkoly, ale v odůvodněných případech i akceleraci. Nadané žáky zapojujeme do projektů, využíváme metodu CLIL, cizojazyčné materiály ve výuce, do níž integrujeme i moderní technologie. Nadaní žáci se účastní vědomostních soutěží. Škola ve spolupráci s Rodičovskou unií organizuje přípravný kurz pro složení mezinárodní zkoušky při Britské radě - všichni žáci, kteří se na zkoušku přihlásili, ji úspěšně složili. Ve škole pod patronací Menzy ČR již několik let funguje Klub nadaných žáků, v letošním školním roce došlo k rozšíření na dvě skupiny. Škola při vyhledávání a podpoře nadaných žáků spolupracuje i s PPP, mimořádně nadaným žákům je případně vypracován individuální vzdělávací plán v rámci 4. stupně podpůrných opatření.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	79
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	5

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.50
<i>Školní psycholog</i>	0.50
<i>Asistent pedagoga</i>	7.31

Formy práce s žáky

Typem specializovaného vzdělávání realizovaným v ŠVP „Lupáčovka“ je integrace do běžné třídy. Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními se věnuje specializovaný výchovný poradce pro I. a pro II. stupeň. Při jejich výuce a vzdělávání jsou využívány veškeré vzdělávací strategie (plány pedagogické podpory až po individuální vzdělávací plány). V případě těchto žáků je rozhodující složkou individualizace. Výchovní poradci žáky monitorují, aktivně vyhledávají, navrhují také postup při individualizaci učení těchto žáků. Individuální vzdělávací plán (IVP, 5 žáků) zahrnuje celý proces úkonů od diagnostiky, přes vlastní úpravu vzdělávání až ke komisionálním zkouškám v souladu s platnými předpisy. Vychází z učiva příslušného ročníku upraveného podle potřeb jednotlivých žáků. • Zavádění podpůrných opatření 1. stupně je plně v kompetenci školy. Výchovné poradkyně ve spolupráci s pedagogy diagnostikují žáky, kteří tuto podporu vyžadují, a také pravidelně vyhodnocují její účinnost. Pokud podpora nastavená školním poradenským pracovištěm potřebám žáka nedostačuje, je jeho zákonným zástupcům doporučeno vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně za účelem stanovení podpory 2. – 5. stupně. Vyhodnocení efektivity opatření se provádí nejméně dvakrát za školní rok s tím, vždy se stanovují navazující kroky. Prognóza takového žáka je vždy individuální. Základním rysem práce s žáky tohoto typu je důsledný monitoring výskytu poruch a respektování doporučení poradenských zařízení. 2. stupeň - 3. stupeň podpůrných opatření byl poskytován 52 žákům. V rámci podpůrných opatření 3. stupně pracovalo ve škole celkem 12 asistentů pedagoga. Pro žáky s vysokým IQ funguje ve škole ve spolupráci s Mensou ČR Klub nadaných žáků.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	24
Ostatní státy	89

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	47
Slovensko	18
Rusko	13

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Jazyková připravenost cizinců představuje problém, který limituje začlenění žáků do běžného školního roku. Uplatňujeme odklady klasifikace, zařazení žáka do nižšího ročníku, pokud jsou k tomu oprávněné důvody, individuální doučování. Výchovní poradci monitorují studijní výsledky těchto žáků a informují vedení školy. Ve škole byl k dispozici proškolený pedagog - ukrajinský asistent pedagoga. Škola byla opětovně zařazena do projektu MHMP Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka, což umožnilo mít k dispozici pedagoga pro výuku českého jazyka pro cizince v rozsahu 10 hodin týdně. Výuka českého jazyka pro cizince probíhala také v rámci projektu nových Šablon OP JAK. Na 2. stupni byl jako Další cizí jazyk v 6. a 8. ročníku vyučován Český jazyk.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	2.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	0.50	0.00
Školní psycholog	0.50	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Poradkyně od září sledovaly adaptaci žáků na školní prostředí a výuku. O zjištěných skutečnostech informovaly ve spolupráci s třídními učiteli zákonné zástupce žáků, případně jim doporučili vyšetření žáků v pedagogicko-psychologické poradně či SPC. Poradkyně pro 1. stupeň podala na počátku roku informace o školním poradenském pracovišti rodičům žáků 1. ročníku. Poradkyně byly v pravidelném kontaktu s Mgr. Philippovou z PPP pro Prahu 3, konzultovaly navrhovaná podpůrná opatření pro nově diagnostikované žáky. Sledovaly práci se žáky ohroženými školním neúspěchem, se žáky při pedagogické intervenci. Poradkyně průběžně vypracovávaly a aktualizovaly dokumentaci (IVP 5 žáků, Zavedení podpůrných opatření 2. – 3. stupně do vzdělávání 52 žáků, podpůrná opatření 1. stupně 27 žáků). Poradkyně spolupracovaly s pedagogy na tvorbě podkladů pro soudy a OSPOD. Na 2. stupni jsme zprostředkovali vyšetření žáků 8. ročníku PPP pro Prahu 3 vztahující se k volbě studia a budoucího povolání.

Školní metodik prevence

Školní program prevence rizikového chování se zaměřuje na vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu a podporuje jejich osobnostně-sociálního rozvoje. Cílem preventivního programu je předcházení projevů rizikového chování žáků, kdy je důraz kladen především na primární prevenci a motivaci žáků. Na realizaci školního preventivního programu spolupracuje vedení školy se školním psychologem a metodikem prevence. Metodickou podporu škole poskytuje rovněž PPP pro Prahu 3 a 10, dále je navázána spolupráce s Policií ČR, OSPOD, SPC; v rámci prevence kyberšikany dlouhodobě spolupracujeme s organizací Linkin Sphere. Škola pro žáky organizuje rozličné preventivní programy (besedy, přednášky, interaktivní semináře atd.); dále se žáci účastní různých soutěží zaměřených na prevenci rizikového chování. Pro žáky jsou během školního roku k dispozici také volnočasové aktivity podporující primární prevenci - zájmové kroužky a školní družina. Se zásadami zdravého životního stylu se žáci seznamují během vyučování ve vybraných předmětech, na výletech či exkurzích i na sportovních kurzech. Školní i třídní klima je monitorováno a budováno průběžně. Ve škole je kladen důraz na spolupráci s rodiči.

Školní speciální pedagog

Individuální činnosti: reedukační, kompenzační a stimulační cvičení zaměřená na rozvoj oslabených dílčích funkcí dle individuálních potřeb žáků. Pravidelně 1x za 14 dní v odpoledních hodinách. Ve školním roce 2023/2024 docházelo na reedukační, kompenzační a stimulační cvičení celkem 12 žáků. Cvičení probíhala 1x za 14 dní. Žáci byli do speciálně pedagogické péče zařazeni na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny nebo na doporučení pedagogů, kteří pozorovali potíže ve výuce. Nejčastějšími důvody k přistoupení k reedukačním, kompenzačním a stimulačním cvičením byly dílčí deficity čtenářských dovedností, diagnostikovaná dysgrafie nebo dysgrafické jevy v písemném projevu, oslabené grafomotorické dovednosti, diagnostikovaná dysortografie nebo dysortografické jevy, dílčí nedostatky v automatizaci matematických operací. Dále nesoustředěnost, ADHD a nedostatečná domácí příprava na výuku. Paralelní výuka: probíhala u jednoho žáka na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Konzultace se zákonnými zástupci, výchovnými poradci, třídními učiteli, pedagogicko-psychologickou poradnou. Získána certifikace v programu Jak vést reedukační skupiny v ZŠ.

Školní psycholog

V tomto šk. roce byly řešeny individuální případy žáků z podnětu školy, rodičů a také případy, kdy se žáci obrátili přímo – celkově 57. Jednalo se o osobnostní obtíže ve zvládnutí školní zátěže, ontogenetické diskrepance, nepříznivé rodinné poměry žáků, 16 případů jednání s rodiči – z jejich podnětu, 11 z podnětu školy. Zabýval se nezralostí dětí zvládat nároky PŠD, spolupodílel se na sanaci dyadických a skupinových konfliktů mezi žáky ve třídách a mezi třídami: 9 případů. Uskutečňoval návštěvy tříd při vyučování – 9 případů. Prováděl monitorovací a depistážní činnost o přestávkách zaměřenou na skupinové i individuální excesy a záchyt aktuálně se vyskytujících psychických trápení či traumat žáků. Poskytoval četné konzultace a metodickou poradenskou pomoc ve zvládnutí komunikačních potíží mezi učitelem a žákem/žáky, často jako důsledek slabého či žádného výchovného vlivu rodičů a rovněž v situacích inkluzivních problémů jednotlivců. Psycholog se spolupodílel na podpoře pedagogů v osobním zvládnutí zátěže vyplývající z profese a ze specifiky konkrétních tříd a aktuálních a mírně narůstajících mimořádných požadavků na pedagogickou způsobilost pracovat se žáky se vzdělávacími potížemi.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola pravidelně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) pro Prahu 3 a 10, metodikem prevence PPP, dále s Odborem sociálně právní ochrany dětí MČ Praha 3, Policií ČR.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	1
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

*Budování pozitivní atmosféry v třídním kolektivu (všichni pedagogové); *Formativní hodnocení (všichni pedagogové); *Prototypy - základní principy a metody rozvoje kreativity (všechny vychovatelky); *Školení GDPR; *Učitel jako něžný parní válec; *Problémové chování dětí ve třídě v souvislosti s raným traumatem; *DIGI plovárna – Fyzika pro 2. stupeň ZŠ; *Vzrůstající agresivita u předškolních dětí a dětí mladšího školního věku; *Práce s heterogenní třídou; *Balíček třídního učitele; *Sociokulturní specifika romských žáků; *Mezinárodní kongres učitelů španělštiny; *Mindfulness ve škole; *Cesty spolu - Jak být koučem vlastní třídy; *Úvod do mediace a mediační techniky; *Grafomotorika dětí v 1. a 2. třídě; *Microsoft Akademie pro vedení škol.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Školení na obsluhu nových plynových pánví Školení Příprava dietních pokrmů

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

ZŠ Lupáčova je Fakultní školou pedagogické fakulty UK, dále také Katedrovou školou KAMV (Katedra andragogiky a managementu ve vzdělávání) PedF UK. Škola je členem sítě škol ASP (Associated Schools Network) UNESCO. Zahájila projekt nových Šablon v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský, v rámci kterého ve škole pracuje Školní psycholog, dále projekt umožnil vzdělávání pedagogů i vychovatelek školní družiny a také doučování českého jazyka žáků - cizinců. Škola byla samostatně zapojena do projektu Systémové podpory výuky českého jazyka, který je podpořen MHMP. Opětovně proběhl mj. peer-program.cz - témata Kybergrooming a Online seznamování. Škola pokračovala v projektu Mezigeneračně (pravidelná setkávání se seniory v DPS), který zaštiťuje o. p. s. Mezi námi. Pokračovala činnost Žakovských parlamentů (škola je součástí sítě škol pro demokracii), proběhla první část nového Participativního rozpočtu. Část pedagogů prošla školením Mediační techniky ve škole. Skupina žáků 8. ročníku absolvovala kurz Vrstevnické mediace a mohou se tak zapojit do řešení konfliktů mezi žáky napříč třídami. Školní jídelna je držitelem certifikátu Zdravá školní jídelna.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola pravidelně aktualizuje web školy lupacovka.cz. K dispozici je Průvodce školním rokem 2024/2025 (elektronický dokument - ke stažení na webu školy, zveřejněn vždy v září). Škola vydává 1 x měsíčně Školní zpravodaj, který zpracovávají žáci školy; jedná se o elektronický dokument, který je k dispozici na webu školy. K významným aktivitám školy dále patří slavnostní předávání jmenovacích dekretů zvoleným zástupcům jednotlivých tříd do Žakovského parlamentu 1. a 2. stupně v sále Zastupitelstva MČ Praha 3 na Radnici Prahy 3 (říjen 2023) a Závěrečné obhajoby žáků 9. ročníku a vyhlášení jejich výsledků v rámci slavnostního ukončení školní docházky žáků 9. roč. v sále zastupitelstva MČ Praha 3 (červen 2024). Svoji činnost škola prezentuje na veřejnosti v rámci Dne otevřených dveří pro rodiče žáků - uchazečů do 1. ročníku, na něž navazuje Setkání se žáky přijatých do 1. ročníku, i jejich rodičů (červen 2024). V rámci projektu Ředitel naživo ve škole proběhla exkurze pro účastníky. Manažerskou praxi ve škole absolvovali studenti managementu ve vzdělávání z PedF UK. Slavnostní předání certifikátů vrstevnického mediátora žákům naší školy proběhlo za účasti první dámy ČR paní E. Pavlové.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

V tomto školním roce byla škola ČŠI zařazena do mezinárodního šetření o vyučování a učení TALIS (Teaching and Learning International Survey)-výsledky budou k dispozici v roce 2025. Dále jsme byli zařazeni do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků - úrovně žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka (primárně ukrajinští žáci vzdělávající se v českých školách, ale i dalších žáků vykazovaných jako žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka) v oblasti porozumění poslechu a čtenému textu. Součástí testování žáků bylo také vyplnění dotazníků těmito žáky, i učiteli, kteří tyto žáky vyučují.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V květnu 2023 proběhlo mezinárodní šetření TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) organizované ČŠI ve dvou třídách 4. ročníku, výsledky v rámci škol ČR jsou již k dispozici: z 215 zúčastněných škol z celé ČR se žáci 4. ročníku naší školy umístili v matematice i přírodovědě na 9. místě. Zveřejnění národní zprávy za ČR, která bude obsahovat mezinárodním srovnání, je plánováno na prosinec 2024.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	42 108 109 Kč		28 174 883 Kč
	b) OON	106 000 Kč		45 760 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	15 614 152 Kč		10 440 256 Kč
	Celkem	57 828 261 Kč	38 666 934 Kč	38 660 899 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 069 300 Kč	4 046 200 Kč	0 Kč
	Ostatní příspěvky	2 174 448 Kč	1 449 632 Kč	1 449 632 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 900 000 Kč	2 078 098 Kč	2 078 098 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 380 000 Kč	680 701 Kč	
	Zapojení fondů	650 000 Kč		308 431 Kč
	Ostatní příjmy	1 350 000 Kč	1 917 543 Kč	
Příjmy	Celkem	15 523 748 Kč	10 172 174 Kč	
Náklady	Celkem	15 523 748 Kč		8 459 675 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	580 000 Kč	434 569 Kč	0 Kč
Náklady	Celkem	510 000 Kč	0 Kč	234 755 Kč

Komentář k tabulce

V příjmech uvádíme i odpisy budovy.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96		729 700 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Na počátku školního roku prováděli třídní učitelé pozorování a diagnostiku žáků s možnými vývojovými poruchami učení a chování, ale i mimořádně nadaných. Toto se týká především žáků 1. ročníku a žáků přestupujících do vyšších ročníků z jiných škol, došlo však k záchytu poruch učení a pozornosti i u žáků stávajících. Následovala analýza zjištěné situace, a pokud byly nutné, pak i konzultace k možné nápravě. U některých dětí bylo nutné kontaktovat Mgr. T. Philippovou z PPP pro Prahu 3, která každých 14 dní také navštěvovala výchovné poradkyně a další pedagogy přímo ve škole za účelem konzultací. Na základě vyšetření v PPP a SPC bylo 5 žáků vzdělávání na základě individuálního vzdělávacího plánu, 47 žáků mělo vypracováno dokument Zavedení podpůrných opatření do vzdělávání. Na doporučení PPP pracovalo se žáky na 1. i 2. stupni v tomto roce 12 asistentek pedagogů. Spolupráce s PPP pro Prahu 3 a 10 se v posledních letech velmi zefektivnila, žáci jsou vyšetřeni brzy po záchytu problémů a podpůrná opatření navrhovaná poradnou jsou vždy předem konzultována s výchovnými poradkyněmi a vedením školy. V oblasti kariérového poradenství jsme opět s PPP spolupracovali na organizaci a realizaci vyšetření zájemců z řad žáků 8. ročníku. S PPP jsme konzultovali i postupy spojené s příchodem žáků s odlišným mateřským jazykem a také některé situace z oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhá především prostřednictvím Unii rodičů. V letošním školním roce byla spolupráce UR vysoce efektivní a směřující k efektivní práci školy. Díky vzájemnému prolínání činností je zajištěna vynikající informovanost i spolupráce se Školskou radou. Návaznost a koordinace je zajištěna účastí předsedy UR ve Školské radě (J. Bém je jejím předsedou). Další významnou pomocí jsou odměny pro žáky, podpora výjezdů, kontroly ve školní jídelně, finanční vypořádání vánočního Jarmarku apod. UR podporuje lektory v Klubu nadaných žáků i v přípravných kurzech na mezinárodní zkoušky z anglického jazyka. Umožňuje tisk propagačních a dalších materiálů školy. Organizace má své vlastní hospodaření, finanční prostředky jsou škole poskytovány darovacími smlouvami s následnou povinností školy tyto prostředky pečlivě vyúčtovat. Jedině výbor UR rozhoduje o finančních výdajích na pomoc škole. Bez finanční pomoci by mohla být organizována pouze malá část výše zmíněných činností. Na valné hromadě na začátku nového školního roku obdrží rodiče informace o dalších aktivitách školy vyplývajících z jejího profilu. V letošním školním roce jsme zaznamenali vzrůstající zájem rodičů o aktivity školy, o projekty školy, o kvalitu výuky. Rodiče projevili velký zájem o účast na Návštěvních dnech rodičů ve výuce; jimi poskytnuté zpětné vazby jsou ve velké většině pozitivní a přispívají k dalšímu zkvalitňování výuky. Oceňujeme zapojení rodičů do organizace Vánočního jarmarku či projektu Cirkulární škola a SWAP den; dále za přípravu a organizaci kurzů finanční gramotnosti pro žáky. Velmi si vážíme práce paní A. Špádové, která vede Kluby nadaných žáků.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je intenzivní a smysluplná. Oblastí, které je věnována zvýšená pozornost, je jazykové vzdělávání (např. zajištění kurzů anglického jazyka pro pedagogy i nadané žáky školy. Díky zřizovateli je nyní podepsána smlouva na pronájem prostor ve vnitrobloku školy k umožnění relaxačních aktivit žáků. Umožnil škole bezplatné užívání sportoviště v Olšanské ulici pro sportovní aktivity školy. Ze strany zřizovatele je také přislíbeno zajištění připojení školy k vysokorychlostnímu internetu v horizontu několika let. Škola se zřizovatelem úzce spolupracuje na projektu MAP 4, v rámci kterého se např. uskutečnilo několik vzdělávacích akcí pro ředitele i pedagogy škol Prahy 3. Ze strany zřizovatele byl podpořen projekt Příběhy našich sousedů, který byl na škole úspěšně realizován. Zřizovatel školu opakovaně finančně podporuje v projektech školy na integraci cizinců, preventivní aktivity a také další ročník Participativního rozpočtu. Škola pro zřizovatele zajišťuje svými pedagogy kurzy pro seniory z MČ Praha 3 v oblasti ICT. Aktuálně probíhají projekty Sportovních asistentů při výuce tělesné výchovy na 1. stupni a zapojování se žáků školy do kulturních aktivit organizací z Prahy 3 - obojí opět za podpory zřizovatele.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola úzce spolupracuje s PPP pro Prahu 3 i SPC při přípravě a poskytování podpůrných opatření žákům. Škola je fakultní školou PedF UK. Škola je součástí sítě škol ASP UNESCO, členem EuropeanSchoolNet. Škola se podílí na realizaci kurzů pro cizince. Obhajoby absolventských prací jsou veřejné a přístupné celé řadě osobností i zástupců rodičovské veřejnosti Unie rodičů. Firma Boxed a.s. pomáhá škole při uplatnění digitálních technologií. CEDU - Centrum pro demokratické učení - zajištění podpory při práci se školními parlamenty, škole je součástí sítě Škol pro demokracii. Partnerství školy s BritishCouncil, která organizuje mezinárodní zkoušky v anglickém jazyce i pro žáky naší školy za zvýhodněných podmínek, přináší škole i další výhody. Klub nadaných žáků - spolupráce s Mensou ČR. Při začleňování žáků-cizinců škola spolupracovala i s organizací META, o.p.s. Kromě spolupráce s Britskou radou (viz výše) pedagogové školy připravují aktivity do výuky také na základě spolupráce s Goethe institutem v Praze, Francouzským institutem v Praze a Instituto Cervantes v Praze. Vzdělávací projekt Ředitel naživo, kterého se vedení ZŠ Lupáčova v letech 2020 - 2022 účastnilo, je programem organizace Učitel naživo, z. ú. Vedení školy je stále součástí komunity absolventů programu Ředitel naživo. Pro externí evaluaci studijních výsledků škola po mnoho let kontinuálně využívá online testování společnosti Scio (český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady, anglický jazyk) což umožňuje zjistit relativní posun jednotlivých žáků ve studijních dovednostech a výstupech a pomáhá nasměrovat jejich další profesní směřování. Hodnocení školy proběhlo dotazníkovým šetřením Kalibro. Při preventivních aktivitách škola úzce a úspěšně spolupracuje s Policií ČR i Městskou policií Praha 3.

Mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2023/2024 jsme nabízeli obdobnou zájmovou činnost jako v letech minulých. Zájmové útvary jsou rozděleny do čtyř oblastí - jazykové, ICT, esteticko-umělecké, tělovýchovné. Lektory zájmových útvarů jsou nejen pedagogové školy, ale např. i trenéři a pracovníci sportovních organizací a Domu dětí mládeže Praha 3 Ulita. Dobré výsledky zaznamenal přípravný kurz k mezinárodním jazykovým zkouškám Britské rady. Přípravný kurz je určen žákům 1. stupně i 2. stupně. Projekt nových Šablon umožnil bezplatné doučování žáků cizinců českému jazyku. Ve spolupráci se společností Mensa pokračovala činnost Klubu nadaných žáků ve dvou skupinách. Prioritním úkolem v zájmové činnosti jsou: • provázanost zájmové jazykové přípravy a vlastní výuky; • vlastní zájmové aktivity vedené rodilými mluvčími včetně oborových seminářů; • rozšíření rukodělných a polytechnických aktivit pro žáky školní družiny • podpora tabletů ve výuce; • podpora sportovních aktivit na sportovištích Praha 3 i ve spolupráci s tělovýchovnými jednotami • přípravný kurz k mezinárodní zkoušce Britské rady

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Aktuálním problémem je i začleňování žáků z Ukrajiny - naplněná kapacita v některých ročnících školy. Komplikaci přináší také snížená dotace na ONIV, což vede k omezování výdajů na učební pomůcky a další aktivity školy. Vysoké ceny energií pak způsobují omezování výdajů na revitalizaci prostor školy, obměnu nábytku či výpočetní techniky apod.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

10.10.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Jiří Kopecký, MBA