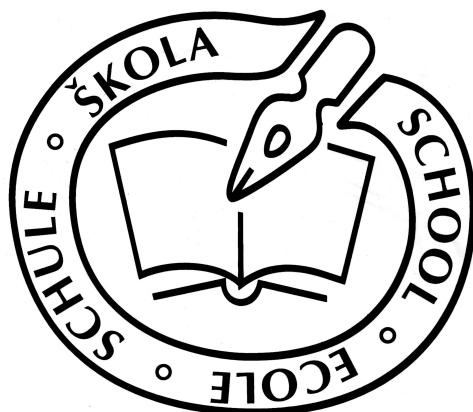


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola Praha 3, Lupáčova 1/1200



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Praha 3, Lupáčova 1/1200
Sídlo školy	Lupáčova 1/1200, Praha 3, 130 00
Zřizovatel školy	Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Jiří Kopecký	pedagogický proces, personalistika, správní řízení, projekty
Statutární zástupce	Mgr. Iva Hauftová	Úrazy, vedení tříd 1. stupně, zápis do školy, přestupy žáků
Zástupce ŘŠ	Mgr. Kamila Kubrová	Vedení tříd 2. stupně, organizační záležitosti, suplování
Zástupce ŘŠ	Ing. Radka Skoupilová	jazykové vzdělávání, koordinátor bilingvní výuky
Adresa pro dálkový přístup (www)	lupacovka.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Jan Bém	Zákonný zástupce
Člen	Lucie Flesarová	Zákonný zástupce
Člen	Magdalena Fiedlerová	Pedagogický pracovník
Člen	Lenka Bovo	Pedagogický pracovník
Člen	Michal Vronský	Zřizovatel
Člen	Jan Trnka	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	697	27	25.81	
Školní družina	296	11	26.91	
Školní klub	0	0	0	školní klub se nenaplnil
Školní jídelna	613			
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	12	3
Moravskoslezský kraj	1	0
Celkem	13	3

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	7
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	4
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	5
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	8
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	27
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	17
Celkem žáků	68

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	4
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	30
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	25

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	27	Všechny učebny jsou vybaveny počítači s připojením k internetu a školní síti. Ve všech učebnách se nachází dataprojektor. Ve většině učeben je interaktivní tabule s dataprojektorem nebo interaktivní dataprojektor s promítací plochou. Ve třídách a na chodbách je k dispozici wifi připojení.
	Počet učeben ICT	2	V obou učebnách vždy počítače pro polovinu třídy, v jedné učebně navíc další pracoviště s notebooky - učebnu je tak možno využít celou třídou. Všechny počítače jsou připojeny k internetu, nábytek splňující hygienické a ergonomické požadavky. V obou učebnách jsou umístěny dataprojektory.
	Ostatní odborné učebny	3	Učebny fyziky, chemie a biologie. Učebny chemie a biologie byly nově zrekonstruovány v rámci projektu OP PPR. Nyní jsou v nich k využití interaktivní displej, nové pomůcky podporované výpočetní technikou a umožňující mj. polytechnickou výchovu. V učebně biologie byla nově vybudovaná žákovská pracoviště pro žákovské experimenty a laboratorní práce. V učebně chemie jsou nově vybudovaná žákovská pracoviště s přívodem vody a elektrické energie pro konání žákovských experimentů a laboratorních prací.
	Počet tělocvičen	2	Dvě menší tělocvičny umožňující standardní výuku tělesné výchovy či konání sportovních kroužků zájmové činnosti. Tělocvičny standardně vybaveny tělocvičným nářadím a pomůckami. Sportovní náčiní každoročně obměňováno a dokupováno. K dispozici také stoly na stolní tenis. Součástí každé tělocvičny jsou žákovské šatny a sprchy.
	Venkovní sportoviště	0	Škola využívá veřejná sportoviště v okolí, a dále sportoviště v ulici Olšanská, které je provozováno organizací SARAP Praha 3.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Provoz je standardní, složení stravy pestré a nutričně vyvážené. Výběr ze dvou jídel, salátový bar. V roce 2022 pořízen nový konvektomat, vybavení postupně obměňováno.
Školní družina	Počet samostatných heren	7	Většina oddělení školní družiny má vlastní hernu, herny jsou vybaveny dle svého zaměření - např. výtvarný ateliér, relaxační místnost, knihovna.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	ŠVP Lupáčovka
Charakteristika ŠVP	ZŠ Lupáčova v rámci svého Školního vzdělávacího programu navazuje na tradice školy v oblasti jazykové přípravy a v oblasti ICT. Rozšířená jazyková výuka - anglický jazyk se vyučuje od prvního ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně. Všichni žáci se od 6. ročníku učí další cizí jazyk v průměru 3 hodiny týdně (španělský, německý, francouzský). Ve škole pracují dvě rodilé mluvčí - angličtiny a španělštiny. Rozvoj jazykového vzdělávání je podporován i dalšími aktivitami - bilingvní třídy, prvky CLIL ve výuce předmětu Člověk a jeho svět v 1. a 2. ročníku, mezinárodní projekty a výjezdy do zahraničí, závěrečné prezentace v 9. ročníku v cizím jazyce, rozsáhlá nabídka jazykových kurzů v rámci zájmového vzdělávání, včetně kurzů k přípravě na mezinárodní zkoušky Britské rady. Podpora v oblasti ICT - zapojování výpočetní techniky i mimo infromatické předměty, využití metody BYOD, v přírodovědných předmětech pokusy podporované výpočetní technikou, předměty rozvíjející dovednosti v oblasti programování a počítačové grafiky. Základní cíle vzdělávání v rámci ŠVP jsou shrnuty v Profilu absolventa ZŠ Lupáčova.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	12	10.2	57	50.9	57	50.9
Školní družina			12	10.1	12	10.1
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	9	8.48				
Celkem	21	18.68	69	61	69	61

Komentář k tabulce

pedagogičtí pracovníci jsou uvedeni včetně asistentů pedagoga; v odborné kvalifikaci zahrnuti i pedagogové doplňující si kvalifikaci

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2023/2024					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
129	90	3	5	0	0

Komentář k tabulce

Počty žáků, kteří prošli zápisem, je obdobný jako v minulých letech. Byli přijati pouze spádoví žáci a nespádoví žáci z Prahy 3, jejichž sourozencem je již žákem školy. U ostatních nespádových žáků z Prahy 3 bylo nutno přistoupit k losování.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Již v tomto školním roce probíhala výuka ve 4 - 7. ročníku dle nového RVP ZV upraveného pro předmět Informatika. Vzdělávací cíle školy byly naplňovány podle ŠVP a jsou ověřovány i v rámci obhajob závěrečných prací žáků 9. ročníku. Došlo k částečnému naplnění standardu vzájemných hospitací učitelů (cca 60% pedagogů navštívilo výuku svého kolegy); jedná se o jednu z nejlepších forem poznávání a sladování výukových metod, proto v nich budeme pokračovat. Školní rok 2022/2023 byl také ve znamení opakovaného testování externími evaluátory (SCIO, BritishCouncil, Kalibro, ČŠI). Na podzim 2022 proběhlo ze strany ČŠI testování tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníku. Tematická zpráva k dispozici zde: [https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy/Tematicka-zprava-%E2%80%93-Telesna-zdatnost-zaku-na-zaklad-Dve-tridy-4.-rocniku-se-na-jaře-2023-zapojili-do-mezinarodniho-setreni-TIMSS-\(Trends-in-International-Mathematics-and-Science-Study\).-Za-přípravu,-realizaci-a-vyhodnocování-mezinarodních-setření-výsledků-žáků,-včetně-setření-TIMSS,-odpovídá-v-České-republice-Česká-školní-inspekce.-Výsledky-zatím-nejsou-k-dispozici](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy/Tematicka-zprava-%E2%80%93-Telesna-zdatnost-zaku-na-zaklad-Dve-tridy-4.-rocniku-se-na-jaře-2023-zapojili-do-mezinarodniho-setreni-TIMSS-(Trends-in-International-Mathematics-and-Science-Study).-Za-přípravu,-realizaci-a-vyhodnocování-mezinarodních-setření-výsledků-žáků,-včetně-setření-TIMSS,-odpovídá-v-České-republice-Česká-školní-inspekce.-Výsledky-zatím-nejsou-k-dispozici).

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka cizích jazyků je realizována od 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně (anglický jazyk). Byla zahájena biligvní výuka v jedné třídě 1. ročníku (předměty Člověk a jeho svět a Výtvarná výchova). Vytčených cílů výuky je dosahováno prostřednictvím motivace dětí skrze herní činnosti k budování pozitivních vztahů k oblasti výuky a jejímu radostnému vnímání, tvorbou sociálních vazeb a hodnotového systému díky kolektivním činnostem při výuce. Ve 3. až 9. ročníku je Aj vyučován 3 hodiny týdně, od 5. ročníku + 1 hodina konverzace. Od 6. ročníku si všichni žáci vybírají druhý cizí jazyk (Nj, Fj, Šj, Rj) – výuka 4 hodiny týdně (6. roč.) a 3 hodiny týdně (7. - 9. ročník). Konverzace v anglickém jazyce jsou vedeny rodilými mluvčími. V rámci výuky anglického jazyka proběhl pilotně ve dvou třídách projekt ChatEng - propojení s lektorem - rodilým mluvčím online. Spolupráce s Goethe institutem v Praze, Cervantes institutem a Francouzským institutem. V rámci projektů cizí jazyk využit při tvorbě výukových objektů, při realizaci exkurzí, zahraničních výjezdů, projektových dnů, praktických cvičení a v celé řadě dalších aktivit. Realizovány přípravné kurzy k mezinárodním zkouškám Britské rady.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Všichni žáci školy postoupili do vyššího ročníku. Jeden žák 9. ročníku na konci školního roku konal komisionální zkoušky z důvodu nedostatečného prospěchu, u zkoušky neuspěl; ukončil povinnou školní docházku. 1. pololetí: 517 žáků prospělo s vyznamenáním, 148 žáků prospělo, 14 žáků zvl. způsob školní docházky, celkový průměr 1,27. 2. pololetí: 508 žáků prospělo s vyznamenáním, 169 žáků prospělo, 19 žáků zvl. způsob školní docházky, celkový průměr 1,3. Přijímací řízení na SŠ za školní rok 2022/2023 a) na víceletá gymnázia přijato: z pátého ročníku 10 žáků, ze sedmého ročníku 6 žáků b) na SŠ zřizované krajem a na církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato: na gymnázia 27 žáků, na střední školy s maturitou 44 žáků. 8 zahraničních žáků nebylo k 30. 6. přijato na žádnou střední školu, někteří z nich nepodali ke studiu přihlášky.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Škola systematicky vytváří podmínky pro rozvoj individuálních schopností všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Individualizace výuky probíhá dělením tříd na menší skupiny především v jazykových a infromatických předmětech, tzn. profilových předmětech školy. Naopak v nedělených třídách je postupně rozšiřována tandemová výuka dvou kvalifikovaných pedagogů. Ve škole je pedagogům a žákům k dispozici 12 asistentek pedagoga, školní psycholog a školní speciální pedagog. V jazykových předmětech vedou výuku mj. i rodilí mluvčí (anglická, španělská). Na 1. stupni je od tohoto školního roku 2022/2023 v jedné třídě v každém ročníku postupně zaváděna bilingvní výuka vedená kvalifikovanými pedagogy podle požadavků MŠMT. V některých třídách 1. stupně jsou ve výuce nejazykových předmětů využívány prvky metody CLIL. Vedení školy usiluje o rozvoj dobrých vztahů pedagogů se žáky i rodiči. Postupně jsou zaváděny vzájemné hospitace pedagogů jako vzájemná forma podpory či vytvoření prostoru pro vzájemnou komunikaci, plánování a sdílení mezi pedagogy. Také rodiče mají možnost vstoupit do výuky v rámci návštěvních dnů a poskytnout škole zpětnou vazbu. Žáci se aktivně zapojují do života školy prostřednictvím žákovských parlamentů či participativních rozpočtů, účastní se projektů, kulturních akcí, exkurzí i zahraničních výjezdů. Ke zlepšení klimatu tříd a lepšímu poznání učitelů a žáků či žáků navzájem přispívají i sportovně zaměřené teambuildingové aktivity (plavecký, turistický, lyžařský, cyklistický kurz).

5. Přípravné třídy

Škola přípravné třídy z kapacitních důvodů nezřizuje.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školní družině jsme dbali na dodržení základního členění zájmové činnosti aktivní a klidové - rekreační, odpočinkové, zážitkové. Děti byly vedeny ke smysluplnému využití volného času. Během školního roku jsme úzce spolupracovali s vedením školy, učitelkami 1. a 2. stupně, školním psychologem, školním speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní a v neposlední řadě i s rodiči. Snažili jsme se řešit problémy mezi dětmi, zapojovat žáky se specifickými poruchami a žáky z jiných zemí do všech činností v ŠD a zohlednit individuální přístup. Velkou pozornost jsme věnovali stanovení pravidel bezpečnosti ve škole, ve školní družině, při hrách a na veřejných komunikacích. Důležitou úlohu měla prevence sociálně patologických jevů. Ve výchově a vzdělání jsme kladli důraz na prvky zážitkové pedagogiky, kdy se hlavním prostředkem práce stává hra. Největší roli zde hrála vhodná motivace, radost z činností, zvědavost a povzbuzování. Snažili jsme se dětem předložit dostatek podnětů, na které pak navazovaly další činnosti a zaměstnání v jednotlivých odděleních školní družiny. Všechny činnosti vycházely podle stanoveného celoročního plánu školní družiny, který vychází ze ŠVP pro školní družinu. Aktivity školní družiny byly různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe. Činnosti byly zařazovány především podle ročního období, aktuálního počasí a konkrétní situace. Jedním z hlavních cílů bylo, aby se pobyt pro děti ve školní družině stal zajímavým, poučným, ale především příjemným. V průběhu celého roku jsme se v jednotlivých odděleních ŠD tematicky zaměřovali na oblasti státních svátků a významných událostí, na roční období, preventivní otázky o ekologii a udržitelnosti. Sbírali a třídili jsme odpad, staré baterie, šetřili jsme energii a vodu, sázeli byliny a rostliny.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Všechny třídy 1. a 2. stupně absolvovaly během školního roku různé zaměřené preventivně vzdělávací projekty. Velkým přínosem pro diagnostiku vztahů mezi dětmi ve všech třídách od 3. ročníku je možnost využití sociometrického šetření SOCIOKLIMA. Stále vedeme v patrnosti nebezpečí kyberšikany, a proto jsou žáci v rámci předmětů zaměřených na práci s výpočetní technikou a médií neustále upozorňováni na pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích. V letošním roce probíhal ve spolupráci s organizací Linkin Sphere vrstevnický preventivní program na téma Digitální wellbeing. Dále pak v jednom ročníku akce Bezpečně online, digitální stopa. Preventivní aktivity probíhaly po celý školní rok také ve školní družině. Teambuildingový kurz pro 6. ročník byl letos organizován ve spolupráci se školním psychologem a školní metodičkou prevence. Aktivity ve třídě i mimo budovu směřovaly k utváření nově vzniklých třídních kolektivů. Třídy 6. ročníku se k posílení pozitivních vztahů v třídních kolektivech účastnily také turistického kurzu (červen 2023). V září 2022 proběhl cyklistický kurz 8. ročníku v okolí Veselí nad Lužnicí. Kromě užití pravidel silničního provozu v praxi a dovedností spojených s údržbou jízdního kola, či techniky jízdy si děti prověřily také vztahy v třídních kolektivech. Lyžařský kurz 7. ročníku v Krkonoších (březen 2023) se stal příležitostí k utužení vztahů mezi žáky mimo budovu školy ve fyzicky náročných podmínkách. Pro žáky 5. ročníku škola organizovala Plavecký kurz na Šumavě (říjen/listopad 2022). Všechny tyto mimovýukové aktivity přispívají k prevenci sociálně patologických jevů, učitelům i žákům nabízejí pohled na třídní kolektiv z jiného úhlu. Dobře spolupracujeme, pokud to situace vyžaduje, s OSPOD a metodičkou prevence.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Peer program - dig. wellbeing	Linkin Sphere, z. s.	220
Bezpečně online - Dig. stopa	Magenta experience center	75

Komentář k tabulce

--

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Škola při podpoře nadaných žáků využívá obohacování a individualizaci výuky, nadstandardní úkoly, ale v odůvodněných případech i akceleraci. Nadané žáky zapojujeme do projektů, využíváme metodu CLIL, cizojazyčné materiály ve výuce, do níž integrujeme i moderní technologie. Nadaní žáci se účastní vědomostních soutěží. Škola ve spolupráci s Rodičovskou unií organizuje přípravný kurz pro složení mezinárodní zkoušky při Britské radě - všichni žáci, kteří se na zkoušku přihlásili, ji úspěšně složili. Ve škole pod patronací Menzy ČR již několik let funguje Klub nadaných žáků. Škola při vyhledávání a podpoře nadaných žáků spolupracuje i s PPP, mimořádně nadaným žákům je vypracován individuální vzdělávací plán v rámci 4. stupně podpůrných opatření.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	45
z toho počet žáků s IVP	6

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0.5
Školní psycholog	0.5
Asistent pedagoga	7.31

Formy práce s žáky

Typem specializovaného vzdělávání realizovaným v ŠVP „Lupáčovka“ je integrace do běžné třídy. Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními se věnuje specializovaný výchovný poradce pro I. a pro II. stupeň. Při jejich výuce a vzdělávání jsou využívány veškeré vzdělávací strategie (plány pedagogické podpory až po individuální vzdělávací plány). V případě těchto žáků je rozhodující složkou individualizace. Výchovní poradci žáky monitorují, aktivně vyhledávají, navrhují také postup při individualizaci učení těchto žáků. Individuální vzdělávací plán (IVP, 6 žáci) zahrnuje celý proces úkonů od diagnostiky, přes vlastní úpravu vzdělávání až ke komisionálním zkouškám v souladu s platnými předpisy. Vychází z učiva příslušného ročníku upraveného podle potřeb jednotlivých žáků. • Zavádění podpůrných opatření 1. stupně je plně v kompetenci školy. Výchovné poradkyně ve spolupráci s pedagogy diagnostikují žáky, kteří tuto podporu vyžadují, a také pravidelně vyhodnocují její účinnost. Pokud podpora nastavená školním poradenským pracovištěm potřebám žáka nedostačuje, je jeho zákonným zástupcům doporučeno vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně za účelem stanovení podpory 2. – 5. stupně. Vyhodnocení efektivnosti opatření se provádí nejméně dvakrát za školní rok s tím, vždy se stanovují navazující kroky. Prognóza takového žáka je vždy individuální. Základním rysem práce s žáky tohoto typu je důsledný monitoring výskytu poruch a respektování doporučení poradenských zařízení. 2. stupeň podpůrných opatření byl poskytován 32 žákům, v rámci podpůrných opatření 3. stupně pracovalo ve škole celkem 11 asistentů pedagoga. Opět se uskutečnil projektový den ve spolupráci s organizací Dítě Badatel. Pro žáky s vysokým IQ funguje ve škole ve spolupráci s Mensou ČR Klub nadaných žáků.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	24
Ostatní státy	94

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	52
Slovensko	15
Rusko	18

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Jazyková připravenost cizinců představuje problém, který limituje začlenění žáků do běžného školního roku. Problematickou se jeví hlavně práce s rodiči, kteří neumějí česky, nemají tlumočnicka. Uvedené problémy většinou vedou ke každodenní individuální práci učitele i vedení školy s žákem. Uplatňujeme odklady klasifikace, zařazení žáka do nižšího ročníku, pokud jsou k tomu oprávněné důvody, individuální doučování. Výchovní poradci monitorují studijní výsledky těchto žáků a informují vedení školy. Ve škole byl k dispozici proškolený pedagog - ukrajinský asistent pedagoga. Škola byla opětovně zařazena do projektu MHMP Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka, což umožnilo mít k dispozici pedagoga pro výuku českého jazyka pro cizince v rozsahu 10 hodin týdně. Výuka českého jazyka pro cizince probíhala také v rámci Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem - Národní plán obnovy.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	2	0
<i>Školní metodik prevence</i>	1	0
<i>Školní speciální pedagog</i>	0.5	0
<i>Školní psycholog</i>	0.5	0

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Poradkyně od září sledovaly adaptaci žáků na školní prostředí a výuku. O zjištěných skutečnostech informovaly ve spolupráci s třídními učiteli zákonné zástupce žáků, případně jim doporučili vyšetření žáků v pedagogicko psychologické poradně či SPC. Poradkyně pro 1. stupeň podala na počátku roku informace o školním poradenském pracovišti rodičům žáků 1. ročníku. Poradkyně byly v pravidelném kontaktu s Mgr. Hoppe a Mgr. Skotnickou z PPP pro Prahu 3, konzultovaly navrhovaná podpůrná opatření pro nově diagnostikované žáky. Sledovaly práci se žáky ohroženými školním neúspěchem, se žáky při pedagogické intervenci, a to jak při prezenční, tak při distanční výuce, kdy byly v kontaktu s pedagogy i asistentkami, kteří intervenci vedli. Poradkyně průběžně vypracovávaly a aktualizovaly dokumentaci (IVP 4 žáci, Zavedení podpůrných opatření 2. – 4. stupně do vzdělávání 39 žáků, individuální vzdělávání 2 žáci, podpůrná opatření 1. stupně 21 žáků). Poradkyně spolupracovaly s pedagogy na tvorbě podkladů pro soudy a OSPOD. Na 2. stupni jsme zprostředkovali vyšetření žáků 8. ročníku PPP pro Prahu 3 vztahující se k volbě studia a budoucího povolání.

Školní metodik prevence

Cílem činnosti metodika prevence rizikového chování je ve spolupráci s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště minimalizovat projevy rizikového chování u žáků nejen ve škole, ale také v jejich osobním životě. Témata prevence rizikového chování jsou zapojena do učebních plánů několika vyučovaných předmětů na 1. i 2. stupni. V uplynulém školním roce jsme se zaměřili především na oblast prevence šikany a kyberšikany, jež považujeme vzhledem k současné situaci ve společnosti za nejrizikovější. Učitelé běžně do výuky a třídnických hodin zařazují aktivity na budování pozitivního třídního klimatu, které je pro správný rozvoj osobnosti žáka zásadní. Na začátku školního roku byly pod vedením ŠMP a školního psychologa úspěšně realizovány adaptační kurzy pro žáky šestých ročníků. Cílem byla podpora navázání kladných vztahů mezi žáky, ale také s třídními učiteli, příp. ve třídě působícími asistentkami pedagoga. Z plánovaných besed organizovaných externími organizacemi byl díky finanční podpoře městské části realizován peer program na téma prevence kyberšikany, dále se uskutečnil interaktivní program na prevenci násilí ve třídním kolektivu.

Školní speciální pedagog

Individuální činnosti: reedukační, kompenzační a stimulační cvičení zaměřená na rozvoj oslabených dílčích funkcí dle individuálních potřeb žáků. Pravidelně 1x za 14 dní v odpoledních hodinách. Ve školním roce 2022/2023 docházelo na reedukační, kompenzační a stimulační cvičení celkem 20 žáků. Cvičení probíhala 1x za 14 dní. Žáci byli do speciálně pedagogické péče zařazeni na základě doporučení Pedagogicko psychologické poradny nebo na doporučení pedagogů, kteří pozorovali potíže ve výuce. Nejčastějšími důvody k přistoupení k reedukačním, kompenzačním a stimulačním cvičením byly dílčí deficity čtenářských dovedností, diagnostikovaná dysgrafie nebo dysgrafické jevy v písemném projevu, oslabené grafomotorické dovednosti, diagnostikovaná dysortografie nebo dysortografické jevy, dílčí nedostatky v automatizaci matematických operací. Dále nesoustředěnost, ADD, ADHD a pomalé pracovní tempo. Paralelní výuka: probíhala u jednoho žáka na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Konzultace se zákonnými zástupci, výchovnými poradci, třídními učiteli, pedagogicko-psychologickou poradnou. Získána certifikace v programu Jak vést reedukační skupiny v ZŠ.

Školní psycholog

V tomto školním roce byly často a četně řešeny individuální případy žáků z podnětu jejich třídních učitelů, vychovatelek ŠD, dále z podnětu rodičů a také případy, kdy se žáci obrátili přímo – celkově individuálních případů žáků za školní rok ve srovnání s minulými roky mírně přibylo – 41. Jednalo se převážně o osobnostní obtíže ve zvládnutí školní zátěže i ontogenetické diskrepance, 12 případů jednání s rodiči, resp. ZZ –z jejich podnětu, 8 z podnětu školy. Dále byly řešeny dyadické a skupinové konflikty mezi žáky ve třídách a mezi třídami: 14 případů. Dále byly uskutečněny pasivní a aktivní návštěvy tříd ve vyučovacích hodinách, zejména na vyžádání učitelů – 5 případů. Průběžně byla prováděna monitorovací a depistážní činnost o přestávkách zaměřená na skupinové i individuální excesy. Poskytovány byly četné konzultace a metodická pomoc ve zvládnutí komunikačních potíží mezi učitelem a žákem/žáky, jako důsledek dlouhodobého e-vyučování a rovněž v situacích inkluzivních problémů jednotlivců ve třídě a jejich zvládnutí (včetně žáků s OMJ), a dětí z migrační vlny – s UA. Dále se psycholog spolupodílel na podpoře učitelům a asistentům.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola pravidelně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) pro Prahu 3, metodikem prevence PPP, dále s Odborem sociálně právní ochrany dětí MČ Praha 3, Policií ČR.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	3
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Školení GDPR; Jolly Phonics - školení pro učitele cizích jazyků***Čtenářská a matematická gramotnost***Začleňování a podpora žáka s OMJ v ZŠ, práce s žákem s OMJ ve třídě***Učební úlohy ve výuce chemie na ZŠ***Cesta k realizaci nového ŠVP, rozvoj DIGI***Obrana proti manipulaci a agresii ve školním prostředí***Jak vést reedukační skupiny na ZŠ pro děti s potřebou podpory***DIGI plovárna Člověk a příroda: Programování pomocí senzorů***Hodnocení a klasifikace ukrajinských žáků na ZŠ***Kreativní interakce v HV***Problémové chování dětí ve třídě v souvislosti s raným traumatem***Oblastní workshop „Učit moderní dějiny jinak?!“***Neklidné dítě ADHD***Experimentování ve školské matematice a předpoklady žáků k řešení úloh.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Školení na obsluhu nového konvektomatu Školení Příprava dietních pokrmů Jak vést spisovou službu v elektronické podobě.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

ZŠ Lupáčova je Fakultní školou pedagogické fakulty UK, dále také Katedrovou školou KAMV PedF UK. Škola je členem sítě škol ASP UNESCO. Realizovala projekt Poznáváme Česko speciál na začleňování cizinců do programu školy, který podpořila MČ Praha 3 a MV ČR. Dokončila projekt Šablony III pro ZŠ Lupáčova (2021 - 2023) - projekt OP VVV, v rámci kterého ve škole pracuje Školní psycholog. V rámci Národního plánu obnovy probíhalo v 1. i 2. pololetí doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Škola byla samostatně zapojena do projektu Systémové podpory výuky českého jazyka, který je podpořen MHMP. peer-program.cz - Program Kyberšikana a Digitální stopa. Škola nově obdržela ocenění Mezigeneračně od o. p. s. Mezi námi za pravidelná setkávání se seniory v DPS. Školní jídelna je držitelem certifikátu Zdravá školní jídelna.

2. Presentace školy na veřejnosti

Škola pravidelně aktualizuje web školy lupacovka.cz. K dispozici je Průvodce školním rokem 2023/2024 (elektronický dokument - ke stažení na webu školy, zveřejněn vždy v září). Škola vydává 1 x měsíčně Školní zpravodaj, který zpracovávají žáci školy; jedná se o elektronický dokument, který je k dispozici na webu školy. K významným aktivitám školy dále patří slavnostní předávání jmenovacích dekretů zvoleným zástupcům jednotlivých tříd do Žákovského parlamentu 1. a 2. stupně v sále Zastupitelstva MČ Praha 3 na Radnici Prahy 3 (říjen 2022) a Závěrečné obhajoby žáků 9. ročníku a vyhlášení jejich výsledků v rámci slavnostního ukončení školní docházky žáků 9. roč. v sále zastupitelstva MČ Praha 3 (červen 2023). Svoji činnost škola prezentuje na veřejnosti v rámci Dne otevřených dveří pro rodiče žáků - uchazečů do 1. ročníku, na nějž navazuje Setkání se žáky přijatých do 1. ročníku, i jejich rodičů (červen 2023).

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

V souvislosti s mezinárodním šetřením TIMSS (viz níže) ve dvou třídách 4. ročníku proběhla také dotazníková šetření pro pedagogy, vedení školy a zástupce zúčastněných žáků.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Na podzim 2022 proběhlo ve 3. a 7. ročníku pod záštitou ČŠI Měření tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníku, výsledky a tematická zpráva ČŠI jsou k dispozici zde: <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-%E2%80%93-Telesna-zdatnost-zaku-na-zaklad> V květnu 2023 proběhlo mezinárodní šetření TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) organizovaném ČŠI ve dvou třídách 4. ročníku, výstupy budou k dispozici na stránkách ČŠI.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	41 715 395 Kč		27 430 156 Kč
	b) OON	106 000 Kč		61 130 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	16 234 093 Kč		10 491 488 Kč
	Celkem	58 055 488 Kč	38 703 659 Kč	37 982 774 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	5 973 100 Kč	3 982 065 Kč	0 Kč
	Ostatní příspěvky	2 174 448 Kč	1 449 632 Kč	1 449 632 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 700 000 Kč	1 945 491 Kč	1 945 491 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 380 000 Kč	705 016 Kč	
	Zapojení fondů	700 000 Kč		318 575 Kč
	Ostatní příjmy	1 304 000 Kč	1 220 754 Kč	
Příjmy	Celkem	15 232 500 Kč	9 302 958 Kč	
Náklady	Celkem	15 232 500 Kč		7 831 637 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	500 000 Kč	374 281 Kč	0 Kč
Náklady	Celkem	500 000 Kč	0 Kč	247 085 Kč

Komentář k tabulce

V příjmech uvádíme i odpisy budovy.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

<i>UZ</i>	<i>Ukazatel</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31. 8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31. 8.</i>
96		704 300 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Na počátku školního roku prováděli třídní učitelé pozorování a diagnostiku žáků s možnými vývojovými poruchami učení a chování, ale i mimořádně nadaných. Toto se týká především žáků 1. ročníku a žáků přestupujících do vyšších ročníků z jiných škol, došlo však k záchytu poruch učení a pozornosti i u žáků stávajících. Následovala analýza zjištěné situace, a pokud byly nutné, pak i konzultace k možné nápravě. U některých dětí bylo nutné kontaktovat naši školní psycholožku Mgr. D. Hoppe z PPP pro Prahu 3, která každých 14 dní také navštěvovala výchovné poradkyně a další pedagogy přímo ve škole za účelem konzultací. Na základě vyšetření v PPP a SPC byli 4 žáci vzdělávání na základě individuálního vzdělávacího plánu, 39 žáků mělo vypracováno dokument Zavedení podpůrných opatření do vzdělávání, 2 žáci pracovali v režimu individuálního vzdělávání. Na doporučení PPP pracovalo se žáky na 1. i 2. stupni v tomto roce 9 asistentek pedagogů. Spolupráce s PPP pro Prahu 3 a 9 se v posledních dvou letech velmi zefektivnila, žáci jsou vyšetřeni brzy po záchytu problémů a podpůrná opatření navrhovaná poradnou jsou vždy předem konzultována s výchovnými poradkyněmi a vedením školy. V oblasti kariérového poradenství jsme opět s PPP spolupracovali na organizaci a realizaci vyšetření zájemců z řad žáků 8. ročníku. S PPP jsme konzultovali i postupy spojené s příchodem žáků s odlišným mateřským jazykem a také některé situace z oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhá především prostřednictvím Unií rodičů. V letošním školním roce byla spolupráce UR vysoce efektivní a směřující k efektivní práci školy. Díky vzájemnému prolínání činností je zajištěna vynikající informovanost i spolupráce se Školskou radou. Návaznost a koordinace je zajištěna účastí předsedy UR ve Školské radě (J. Bém je jejím předsedou). Další významnou pomocí jsou odměny pro žáky, podpora výjezdů, kontroly ve školní jídelně, finanční vypořádání vánočního Jarmarku apod. UR podporuje lektory v Klubu nadaných žáků i v přípravných kurzech na mezinárodní zkoušky z anglického jazyka. Umožňuje tisk propagačních a dalších materiálů školy. Organizace má své vlastní hospodaření, finanční prostředky jsou škole poskytovány darovacími smlouvami s následnou povinností školy tyto prostředky pečlivě vyúčtovat. Jedině výbor UR rozhoduje o finančních výdajích na pomoc škole. Bez finanční pomoci by mohla být organizována pouze malá část výše zmíněných činností. Na valné hromadě na začátku nového školního roku obdrží rodiče informace o dalších aktivitách školy vyplývajících z jejího profilu. V letošním školním roce jsme zaznamenali vzrůstající zájem rodičů o aktivity školy, o projekty školy, o kvalitu výuky. Rodiče projevíli velký zájem o účast na Návštěvních dnech rodičů ve výuce; jimi poskytnuté zpětné vazby jsou ve velké většině pozitivní a přispívají k dalšímu zkvalitňování výuky. Oceňujeme zapojení rodičů do organizace Vánočního jarmarku či projektu Crikulární škola a SWAP den; dále za přípravu a organizaci kurzů finanční gramotnosti pro žáky.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je intenzivní a smysluplná. Oblastí, které je věnována zvýšená pozornost, je jazykové vzdělávání (např. zajištění kurzů anglického jazyka pro pedagogy i nadané žáky školy, pilotní projekt ChatEng umožňující online propojení s rodilými mluvčími). Díky zřizovateli je nyní podepsána smlouva na pronájem prostor ve vnitrobloku školy k umožnění relaxačních aktivit žáků. Zajistil převedení sportoviště v Olšanské ulici pod svoji správu a tím umožnil jeho intenzivnější využití pro sportovní aktivity školy. Zřizovatel finančně podpořil DVPP v rámci projektu Ředitel naživo ředitele školy a zástupkyni ředitele a umožnil jejich výjezd na zahraniční stáž do Estonska. Ze strany zřizovatele je také přislíbeno zajištění připojení školy k vysokorychlostnímu internetu v horizontu několika let. Škola se zřizovatelem úzce spolupracuje na projektu MAP III. Ze strany zřizovatele byl podpořen projekt Příběhy našich sousedů, který byl na škole úspěšně realizován. Zřizovatel také podpořil projekty školy na integraci cizinců a preventivní aktivity. Škola pro zřizovatele zajišťuje svými pedagogy kurzy pro seniory v oblasti ICT.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola úzce spolupracuje s PPP pro Prahu 3 i SPC při přípravě a poskytování podpůrných opatření žákům. Škola je fakultní školou PedF UK. Škola je součástí sítě škol ASP UNESCO, členem EuropeanSchoolNet. Pro Úřad MČ Praha 3 škola organizovala projekt věnovaný integraci cizinců. Projekt pokračoval v obměněné formě již devátým rokem. Škola se podílí na realizaci kurzů pro cizince. Obhajoby absolventských prací jsou veřejné a přístupné celé řadě osobností i zástupců rodičovské veřejnosti Unie rodičů. Firma Boxed a.s. pomáhá škole při uplatnění digitálních technologií. CEDU - Centrum pro demokratické učení - zajištění podpory při práci se školními parlamenty. Partnerství školy s BritishCouncil, která organizuje mezinárodní zkoušky v anglickém jazyce i pro žáky naší školy za zvýhodněných podmínek, přináší škole i další výhody. Projekt na podporu integrace je podporován Ministerstvem vnitra České republiky. Klub nadaných žáků - spolupráce s Mensou ČR. Při začleňování žáků-cizinců škola spolupracovala i s organizací META, o.p.s. Kromě spolupráce s Britskou radou (viz výše) pedagogové školy připravují aktivity do výuky také na základě spolupráce s Goethe institutem v Praze, Francouzským institutem v Praze a Insituto Cervantes v Praze. Vzdělávací projekt Ředitel naživo, kterého se vedení ZŠ Lupáčova v letech 2020 - 2022 účastnilo (zahraniční stáž), je programem organizace Učitel naživo, z. ú. Pro externí evaluaci studijních výsledků škola po mnoho let kontinuálně využívá online testování společnosti Scio (český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady, anglický jazyk) což umožňuje zjistit relativní posun jednotlivých žáků ve studijních dovednostech a výstupech a pomáhá nasměrovat jejich další profesní směřování. Hodnocení školy proběhlo dotazníkovým šetřením Kalibro.

Mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2022/2023 jsme nabízeli obdobnou zájmovou činnost jako v letech minulých. Zájmové útvary jsou rozděleny do čtyř oblastí - jazykové, ICT, esteticko-umělecké, tělovýchovné. Lektory zájmových útvarů jsou nejen pedagogové školy, ale např. i trenéři a pracovníci sportovních organizací a Domu dětí mládeže Praha 3 Ulita. Dobré výsledky zaznamenal přípravný kurz k mezinárodním jazykovým zkouškám Britské rady. Přípravný kurz je určen žákům 1. stupně i 2. stupně. Projekt MŠMT umožnil bezplatné doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Ve spolupráci se společností Mensa pokračovala činnost Klubu nadaných žáků pro žáky 1. stupeň i 2. stupně. Prioritním úkolem v zájmové činnosti jsou: • provázanost zájmové jazykové přípravy a vlastní výuky; • vlastní zájmové aktivity vedené rodilými mluvčími včetně oborových seminářů; • rozšíření rukodělných a polytechnických aktivit pro žáky školní družiny • podpora tabletů ve výuce; • podpora sportovních aktivit na sportovištích Praha 3 i ve spolupráci s tělovýchovnými jednotami • přípravný kurz k mezinárodní zkoušce Britské rady

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Aktuálním problémem je i začleňování žáků z Ukrajiny - naplněná kapacita v některých ročnících školy. Komplikaci přináší také snížená dotace na ONIV, což vede k omezování výdajů na učební pomůcky a další aktivity školy. Vysoké ceny energií pak způsobují omezování výdajů na revitalizaci prostor školy, obměnu nábytku či výpočetní techniky apod.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

10.10.2023

Ředitel/ka školy: Mgr. Jiří Kopecký, MBA