

Výroční zpráva č. j.

ZSLUP 157/2017

2016/2017



Praha 3 – Žižkov a Vinohrady



Základní škola Lupáčova

Telefon:222 715 691, 222 720 669
Fax:222 715 691

Lupáčova 1/1200
Praha 3 – Žižkov

info@lupacovka.cz

Obsah

Identifikační údaje školy	1
Zařazení do sítě a základní statistické údaje	1
Charakteristika školy	5
Škola a její partneři	7
Pracovní, materiálně technické podmínky provozu školy	11
Vzdělávací cíle školy a jejich naplňování	18
Projekty školy a soutěže	27
Výsledky a soutěže	30
Zájmová činnost školy	31
Školní družina	32
Škola a veřejnost	33
Závěr	35



Identifikační údaje školy

Základní škola
Lupáčova 1/1200
Praha 3
130 00

Telefon: 222 715 691
222 720 669

Fax: 222 715 691

IČ: 63831368

E-mail: info@lupacovka.cz

<http://www.lupacovka.cz>

sfsn.lupacovka.cz

stem.lupacovka.cz

prarodice.lupacovka.cz;

kreativita.lupacovka.cz

Zařazení do sítě a základní statistické údaje

REDIZO: 600036120

	IZO	Kapacita
Základní škola	045245088	735 žáků
Jídelna	102413754	700 žáků (navýšení k 30. 9. 2014)
Školní družina	112200036	350 žáků (navýšení k 1. 9. 2016)
Školní klub	112200184	30 žáků

Tabulka 1. Zařazení do sítě

Zřizovatel

MČ Praha 3, Havlíčkovo náměstí 9, Praha 3

Školská rada

K 1. 1. 2006 byla při škole zřízena Školská rada. Webové stránky na www.lupacovka.cz pravidelně informují o její činnosti a tyto informace jsou i součástí úřední desky školy. Složení Školské rady je od 1. 11. 2015 následující:

Jan Bém	předseda školské rady, zástupce rodičů
RNDr. Jan Materna	zástupce zřizovatele
Ing. Zdeněk Zábojník, MBA	zástupce zřizovatele
Mgr. M. Fiedlerová	zástupce školy
Mgr. J. Kalbáčová	zástupce školy
Helena Poche	zástupce rodičů

Tabulka 2. Školská rada

Vedení školy

ředitel školy	Mgr. Jiří Kopecký	kopecky@lupacovka.cz
statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele pro 1. stupeň	Mgr. Iva Hauftová	hauftova@lupacovka.cz
zástupce ředitele pro 2. stupeň	Mgr. Kamila Kubrová	kubrova@lupacovka.cz
vedoucí školní družiny	Zuzana Klonová	klonova@lupacovka.cz
výchovný poradce pro 1. stupeň	PaedDr. J. Kudynová	kudynova@lupacovka.cz
výchovný poradce pro 2. stupeň	Mgr. Kamila Kubrová	kubrova@lupacovka.cz
vedoucí školní jídelny	Miloslava Holá	hola@lupacovka.cz

Tabulka 3. Vedení školy

Základní dokumenty školy

Veškeré základní dokumenty školy jsou zveřejněny na internetu na www.lupacovka.cz přidružených webech. Proto na ně v této zprávě pouze odkazujeme. Součástí výroční zprávy jsou přílohy. Výroční zpráva na ně v mnoha případech odkazuje.

Prohlášení:

Vzhledem k pravidelně aktualizovaným webovým stránkám školy je ve výroční zprávě uvedena celá řada odkazů na aktuální materiály zveřejňované na www.lupacovka.cz. V srpnu 2017 Školská rada přijala tuto výroční zprávu. Součástí výroční zprávy je vložený průvodce školním rokem 2017/2018 a také vnitřní leták s přehledem nejvýznamnějších akcí školy v příslušném školním roce.

ŠVP Lupáčovka byl ve školním roce 2016/2017 upraven v základní charakteristice školy, upraven školní řád, upraveny osnovy vzdělávacích oblastí. Tyto změny byly odsouhlaseny Školskou radou v červenci 2017. Stejně tak byly schváleny dílčí úpravy provozních řádů školy.

Výroční zpráva o hospodaření školy tvoří samostatnou součást školních dokumentů. Je sestavena za kalendářní rok 2016. Výroční zpráva školy (rozbory hospodaření) byla zřizovatelem přijata bez připomínek. Inventury nenašly žádný schodek a žádné závady nebyly shledány ani v rámci kontrol, které v průběhu roku ve škole proběhly. Ve školním roce 2016/2017 se uskutečnila celá řada monitorovacích akcí směrem k učitelům, žákům a také k rodičům. Výsledky těchto anket jsou součástí hodnocení činnosti školy včetně návrhů na řešení některých klíčových bodů. V kalendářním roce 2017 proběhl audit hospodaření s velmi dobrým hodnocením. Nebyly shledány žádné nedostatky.

Největší úspěchy školy ve školním roce 2016/2017

Projekt Erasmus+ Mezinárodní projektové setkání v Praze 1. 12. 2016

Návštěva pana profesora Josefa Michla 28. 11. 2016

Pohár starosty Hartiga 1. místo pro 1. stupeň, 2. místo pro 2. stupeň



Charakteristika školy

Základní škola Lupáčova, Praha 3 je samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací MČ Praha 3. Má 719 žáků (červen 2017) ve 27 třídách, v 11 odděleních školní družiny (320) a v jednom oddělení školního klubu (30). Vzhledem k navýšení počtu žáků zejména v 6. ročníku dojde k mírnému nárůstu žáků ve škole. Škola rozšířila kapacitu školní jídelny (2014) a školní družiny (2016) zřízením samostatných prostor při ZŠ Vlkova jako polytechnického pracoviště.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí zajišťujícím vzdělávání v hlavní a zájmové činnosti. Provoz zajišťuje 46 učitelů (40,0), 12 (10,9) vychovatelů, 5 asistentů pedagoga (3,1), 10 technickohospodářských pracovníků a 9 (7,8) zaměstnanců školní kuchyně, která je přímou součástí školy. Ve škole působí dva výchovní poradci (pro 1. a 2. stupeň). Jejich činnost je vyhodnocena v samostatné části zprávy.

Škola využívá psychologa PPP Praha 3. Souběžně využíváme i další možnosti preventivních opatření pro podporu klidného klimatu práce školy. V tomto školním roce opětovně proběhla v některých třídách analýza prostřednictvím nástroje Socioklima (www.socioklima.eu), jako jednoho z nástrojů prevence sociopatogenních jevů.

Prevenici v oblasti šikany a kyberšikany věnuje škola velkou pozornost, a to mj. v součinnosti s Policií České republiky a dále v rámci preventivních programů, projektu S kamarády proti šikaně (podpora MČ Praha 3 a Národního centra bezpečného internetu), specializovaných přednášek, zvláštního programu školní družiny.

Některé kázeňské problémy byly řešeny také externími pracovníky psychologických služeb a Policií ČR. Počet intervencí ve třídách byl zhruba v úrovni let minulých. Přesto ale se stále daří držet celkovou situaci významně pod průměrem ostatních škol. Na druhé straně však stoupá míra až nepřiměřeného zasahování rodičů do běžného rozhodování učitele a vedení školy. Přestože máme vytvořena komunikační pravidla, ne vždy jsou dodržována oběma stranami. Uplatnění těchto komunikačních pravidel bude nutno zásadním způsobem vpravit do všech komunikačních toků mezi školou, mezi učiteli a mezi rodiči. Právě jejich nedodržování z obou stran bylo předmětem většiny problémů.

Zájmová činnost naplnila očekávání. Některé aktivity byly rozšířeny, zejména pak v oblasti jazyků. Byly otevřeny nové zájmové útvary, o které byl zájem. Pokračoval mj. kroužek čínštiny

s rodilou mluvčí. V zájmové činnosti bylo nabízeno více než 60 hodin zájmových aktivit, kterých se účastnilo cca 400 žáků. Ta je realizována jako součást střediska zájmové činnosti školní družiny (dle § 123 školského zákona a vyhlášky č. 74/2005 Sb. v platném znění).

V návaznosti na nový Metodický pokyn ministryně školství k prevenci a řešení šikany ve školách byla v letošním roce provedena úprava ŠVP v části Školního řád a provedeny dílčí změny v osnovách některých předmětů (Změna ŠVP – ZŠ LUP 143/2017). V rámci obsahu ŠVP je zásadní důraz kladen na standardy a jejich naplňování. Podrobnější popis těchto kroků je uveden v části věnované hodnocení výsledků vzdělávání.

Významným prvkem hodnocení školního roku jsou závěrečné obhajoby prací žáků 9. ročníku, kde byl kladen důraz na významnější vklad vlastní práce žáků. V letošním školním roce se projevily velké rozdíly v kvalitě závěrečných prací, které souvisí s velmi odlišnými přístupy a zodpovědností žáků k výuce obecně.

Hlavními rysy tohoto roku byly:

- Projekt Erasmus+ - koordinace projektu - zahájení, Mezinárodní projektové setkání v Praze
- Zprovoznění Polytechnického centra – rozvoj polytechnické výchovy
- Projekt SFSN – pokračování projektu
- Pokračující elektronizace učebnic nakladatelství Nová škola
- Pokračování úzké spolupráce se slovinskou ambasádou – stavba modelu kostela

Škola a její partneři

Škola je součástí sítě škol ASP UNESCO, členem EuropeanSchoolNet, pravidelně se účastní celé řady projektů a dalších aktivit. Nad projektem Erasmus+ Stem with Art převzala záštitu česká komise pro UNESCO. Komise ocenila, že projekt je přínosný pro rozvíjení kompetencí žáků v oblasti vědy, technologií, inženýrství a matematiky.

Zahájili jsme projekt stavby modelu kostela na nám. Jiřího z Poděbrad, který je navržen na seznam památek UNESCO.

Ve školním roce 2016/2017 lze za nejvýznamnější partnery považovat následující instituce:



Česká školní inspekce

Škola je pilotní školou ČŠI pro ověřování výsledků testování. V květnu 2017 proběhlo testování žáků 9. ročníku v předmětech český jazyk, anglický jazyk a v oblasti chování v rizikových situacích



Úřad městské části Praha 3

Pro Úřad MČ Praha 3 organizuje škola projekt SFSN (So Far So Near – <http://sfsn.lupacovka.cz/>) věnovaný integraci cizinců. Projekt běží pátým rokem. Pro sociální odbor škola dále zajišťuje kurzy digitálních technologií pro seniory. V roce 2016/2017 kurzy prošlo 120 klientů. Škola se podílí na realizaci kurzů pro cizince.



Národní institut pro další vzdělávání

ZŠ Lupáčova je partnerem NIDV v oblasti rozvoje digitálních technologií – podílela se na přípravě kurzu virtuální bezpečnosti a souběžně na vývoji nástrojů pro měření digitálních kompetencí učitelů.



Microsoft, s.r.o.

Škola byla součástí vzdělávacího programu *Vzděláváme pro budoucnost* v zavedení systému BYOD – možnosti využít vlastní vnesená zařízení ve výuce. Je zařazena v síti jako Microsoft showcaseschool.

Další partnerství

- Obhajoby absolventských prací jsou veřejné a přístupné celé řadě osobností.
- Pokračování projektu integrace cizinců SFSN
- V roce 2017 byl nejpodstatnějším rysem práce školy zahájení a koordinace projektu Erasmus+, kdy proběhlo Mezinárodní projektové setkání v Praze a také krátkodobé výměnné pobyty studentů (mobility)
- Pokračující spolupráce se slovinským velvyslanectvím
- Školu navštívilo 9 zahraničních delegací, z nichž nejvýznamnější bylo již zmíněné Mezinárodní projektové setkání v rámci projektu Erasmus+
- Významným partnerem školy je celá řada firem, které najdete na www.lupacovka.cz. Tou nejvýznamnější je bezesporu Boxed a.s., který pomohl škole nejen při rekonstrukci sítě, ale i při uplatnění digitálních technologií obecně.
- UNICEF - v rámci kampaně UNICEF jsme se plošně zapojili do projektů. Výsledky jsou patrné v sekci <http://sfsn.lupacovka.cz/>.

Samozřejmostí je partnerství s Uníí rodičů (viz dále) a dalšími neziskovými organizacemi.

V roce 2016/2017 škola pod záštitou České komise pro UNESCO zahájila projekt Erasmus+ STEM with ART.

Nad nově otevřeným Polytechnickým centrem převzalo záštitu Ministerstvo průmyslu a obchodu.



**MINISTERSTVO
PRŮMYSLU A OBCHODU**

Projekt SFSN je podporován Ministerstvem vnitra České republiky.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

Společenské atributy školy

Škola se účastnila prostřednictvím učitelů a vedení školy následujících konferencí:

Poznejme se, sousedé (září 2016)

Slavnost na počest 25. výročí založení školy Korálek Kladno – projekt Děti jako my (září 2016)

Výroční zasedání UNESCO (září 2016)

Slavnostní otevření polytechnického centra (říjen 2017)

Erasmus+ mezinárodní projektové setkání (prosinec 2016)

Návštěvy partnerské školy v projektu CLIL z Itálie (září 2016, prosinec 2016, květen 2017)

Konference projektu SFSN Integrace cizinců. (prosinec 2016)

Návštěva partnerské školy z Chorvatska (březen 2017)

Příběhy našich sousedů (březen 2017)

Konference Nejen za katedrou (duben 2016)

Veletrh práce Pedagogická fakulta UK (květen 2017)

Výjezd žáků do partnerské školy ve Švédsku (květen 2017)

Návštěva partnerské školy z Indie (květen 2017)

Školní jídelna a kuchyně

Školní jídelna zajišťuje provoz pro 700 dětských strávníků a také pro zaměstnance organizace. Stravovací komise UR prováděla standardní kontroly kvality a neshledala žádná pochybení. Provoz jídelny je zajišťován prostřednictvím chipů kompatibilních s Open Card i Lítačkou. Provoz školní kuchyně je standardní, strava splňuje výživové koše.

Kontroly také nenašly žádná porušení hygienických předpisů, jídelna pracuje na úrovni evropských standardů. V průběhu roku se částečně změnil jídelníček, zmodernizoval se marketing jídelny, v kuchyni vařili špičkoví šéfkuchaři, realizovaly se dny cizích kuchyní, vařilo se i podle žákovských receptů (spojeno se soutěží). Jídelna je vybavena moderním salátovým barem, který je denně využíván a jeho nabídka je velmi oblíbená. Byla rozšířena nabídka dietního stravování.

.

Školní jídelna spolupracuje na projektech: Ovoce do škol – Happy snack, Mléko do škol, Škola plná zdraví.

Školní jídelna také zajišťovala stravování v rámci projektů Erasmus+, CLIL Itálie, zajišťovala občerstvení při společenském večeru.

Pracovní, materiálně technické podmínky provozu školy

Pracovníci školy

Škola má poměrně stabilní pedagogický sbor pro tradiční předměty. Vzhledem k velkému rozsahu předmětů jazykové povahy však dochází velmi často k změně učitelů cizích jazyků, což velmi komplikuje celkovou situaci. Ve školním roce 2016/2017 byla výuka (s jednou výjimkou) zajištěna plně aprobovaným pedagogickým sborem ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících. K větším změnám ve všech výukových oblastech však dojde od příštího školního roku 2017/2018, kdy ke konci letošního školního roku 2016/2017 odchází více učitelů (cca 20%), a to i v oblasti výuky cizích jazyků. V současné době probíhají výběrová řízení, aby došlo k naplnění všech zákonných kritérií. Pouze u zástupů za nemocné kolegy nebylo možno zajistit pracovníky s pedagogickou kvalifikací, ale vždy byla splněna oborová kvalifikace. Pracovníci, kteří nesplňovali doplňkové kvalifikační požadavky (didaktika cizích jazyků), kurzy dokončili. Studující speciální pedagogiky UJAK, kteří nemohli dokončit školu na původním místě, dokončili nebo dokončují své studium na jiných školách. V podmínkách naší školy jde o zkušené a plně erudované učitele, kteří budou dále na naší škole působit. Všichni rodilí mluvčí včetně stážisty z univerzity Alicante (Erasmus+) se ve výuce osvědčili. V současné době hledáme rodilého mluvčího anglického jazyka (ukončení pracovního poměru). Ve škole působili rodilí mluvčí pro anglický jazyk, kteří se také podíleli na celé řadě školních projektů. Jejich zařazení zejména v družině a v zájmových aktivitách bylo přínosem. V letošním školním roce došlo ke zlepšení míry spolupráce s českými aprobovanými učiteli a byla posílena míra koordinace výuky. Výuku španělštiny zajišťovala mj. také španělská rodilá mluvčí s trvalým pobytem na území ČR. Od nového školního roku bude upraven školní vzdělávací program ve vzdělávací oblasti Další cizí jazyk – Španělský jazyk.

Vychovatelky, které nastoupily v tomto školním roce, se příliš neosvědčily, proto dochází k opětovným změnám od příštího školního roku.

Podrobné hodnocení aprobovanosti a kvalifikace je uvedeno v tabulkách. Problémy se vyskytly především v oblastech nevhodné komunikace učitelů s rodiči.

V této oblasti bude nutno daleko důsledněji s učiteli pracovat, dbát na dodržování komunikačních pravidel a dále pak prohloubit právě v této oblasti psychologickou přípravu

učitelů. Zásadním problémem zůstává způsob předávání informací rodičům, kteří si zveřejněné či doručené materiály ne vždy přečtou. Občas jsou požadavky rodičů ve třídních kolektivech zcela protichůdné (mobilní telefony). Zásadnější oblastí, kde bude nutno zvýšit kontrolní práci, jsou ne vždy respektované kolegiální vztahy. Tato oblast je druhou krizovou v činnosti školy jako takové.

Hodnocení práce učitelů se řídí pokyny pro hodnocení kvality výuky, dále prostřednictvím evaluačních listů a celé řady monitorovacích nástrojů. Zcela určitě nemůžeme opomenout účast v soutěži DOMINO Česká republika a dále vystoupení učitelů na konferenci Nejen za katedrou, která se stala součástí MAP rozvoje vzdělávání MČ Praha 3.

Vzhledem k celkovému rozsahu činností se opětně podařilo naplnit předpokládanou hloubkovou evaluaci činnosti školy - jednotlivé kroky byly realizovány, z nich vyvozena dílčí opatření. I když tato evaluace není povinností, považujeme ji za podstatnou pro další rozvoj činnosti školy.

I v tomto roce proběhla konference NEJEN ZA KATEDROU, která se stala 1. konferencí MAP rozvoje vzdělávání MČ Praha 3, s prezentací různorodých učitelských projektů a přístupů. Pestrost příspěvků i probíhající diskuze potvrdily velkou kreativitu učitelů a ochotu podílet se právě na těchto činnostech ve škole. Model vnitřní konference vždy v dubnu je přijímán velmi dobře, protože představuje dobrou možnost srovnat své přístupy s kolegy. Jde zároveň o významnou aktivitu v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V tomto roce se neuskutečnil žádný společný výjezd pedagogického sboru, ale dvě společné akce v průběhu školního roku s účastí kolem 90 %.

Jak již bylo konstatováno, hlavním problémem zůstává komunikace s rodiči. Z uvedeného důvodu bude právě tento rys činnosti posílen formou akreditovaných školení přímo v budově školy.

Ve vztahu k ŠVP jsou učitelé vstřícní a dobře se adaptují na nové metody práce, ačkoli je stále nutné připomínat konečný profil žáka a výstupní kompetence jako stěžejní cíle školy. Vzhledem k revizi ŠVP a hodnocení inspekci můžeme konstatovat, že ŠVP je vhodně sestaven a učitelé jej respektují jako základní kurikulární dokument. Podrobnější analýza ŠVP je provedena u hodnocení vzdělávacích cílů školy, které tvoří každoročně součást výroční zprávy. Dochází k dílčím úpravám vzdělávacího obsahu. V poslední době se však také objevuje trend přechodu zpět k hodnocení více vědomostí a návrat k tradičnímu pojetí školy. Je nutno hledat modely vzdělávání, kde se naplní obě stránky vzdělávání.

V rámci hospitační činnosti se prokázalo, že učitelé využívají širokou škálu vzdělávacích metod a dosahují dobrých výsledků (viz dále srovnávací testy). V roce 2016/2017 se elektronické sběry dat zaměřily především na měření socioklimatu tříd a projekty sociální prevence. Výzkum SOCIOKLIMA prokázal vysokou efektivitu, protože daných výsledků bylo využito opakovaně jako podkladových materiálů pro intervenční zásahy v problémových třídách. V uvedených sběrech budeme pokračovat, protože tyto metody umožní poměrně přesný odhad celkové situace a možnosti prevence.

Ve vztahu k řízení školy je nutno obnovit důslednější model kontrolní činnosti vedení včetně plánů hospitací a důslednějšího hodnocení zaměstnanců. K tomu bude právě základ tvořit celková evaluace školy.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel je absolventem FS II. Statutární zástupkyně (zástupkyně pro 1. stupeň) je absolventkou funkčního studia a vzdělávacího programu NIQUES organizovaného ČŠI a NIDV. Jeden pedagog dokončil FS II, od příštího školního roku nastupuje jako ředitel na jiné škole. Významným způsobem se tento fakt podílí na rozvoji jejich kompetencí v oblasti řízení lidských zdrojů. Vedoucí pracovníci absolvovali školení odpovídající jejich pověření (včetně BOZ) a další vzdělávací aktivity ve vztahu k výuce. Vedoucí pracovníci byli proškoleni v rámci svých povinností pro oblast e-governmentu a také pro oblast datových schránek včetně přístupů do elektronických sběrů dat ČŠI (NIQUES).

Oba výchovní poradci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon této funkce. Z inspekčních podkladů vyplývá, že vykonávají svou práci dobře a vytvářejí předpoklady pro efektivní práci školy.

Ve školním roce 2016/2017 funkci metodika prevence vykonával výchovný poradce pro 1. stupeň. Vzhledem k vyššímu výskytu sociálně patologických jevů i celkové potřebě školy byl vytipován pracovník, který zahájí kvalifikační studium pro metodiky prevence v podzimním termínu a převezme tuto funkci.

Jedenáct členů pedagogického sboru se podílí na publikační činnosti zejména v otázkách souvisejících s metodikou vyučovaného předmětu. Poměrně četné jsou příspěvky na různých konferencích, tvorba multimediálních slideshow a klipů.

Významným způsobem je využíván e-learning pro potřebu školy a částečně pak *I-třída* firmy Boxed. Učitelé cizích jazyků se vzdělávali především integrovaným on-line e-learningem při

studiu zahraničních webových aplikací. Učitelé prošli e-learningovým kurzem pro moderní digitální učebnice. Probíhají vlastní interní kurzy cizích jazyků (němčina, španělština, francouzština).

Ostatní učitelé se vzdělávali v oblasti svých aprobací, zejména na NIDV. Učitelé jazyků se dále podíleli na celé řadě zahraničních prezentací školy (viz zahraniční kontakty).

Digitální technologie jsou prioritním směrem DVPP. Tyto aktivity jsou především podporovány vnitřními minikonferencemi a konzultační činností. Vzhledem k celkovému vytížení učitelů využijeme kombinovaného e-learningu a krátkých metodických setkání. Nejen v této oblasti bude nutno posílit roli metodických sdružení zejména pro oblast cizích jazyků. Všichni učitelé ale dnes zvládají digitální nástroje pro administraci i sdílení dokumentů. Pracují s cloudovým řešením zcela bez problémů. Dobrým příkladem mohou být i glogy kolegyně Karausové.

V přípravném týdnu se uskutečnila přednáška paní Mgr. Mikulkové k efektivní komunikaci učitele a rodičů – Rodiče a učitelé. K dispozici je celá řada elearningových kurzů, na kterých se podíleli také naši učitelé. Jako příklad může sloužit i „unikátní databáze více než 1000 metodik práce s digitálními technologiemi ve výuce včetně výukových objektů, které jsou recenzovány a posouzeny z hlediska praxe“ na domino.nidv.cz (zdroj: domino.nidv.cz).

Vysokoškolské studium

Zákon o pedagogických pracovnících (č. 563/2004 Sb., v platném znění) jasně definuje kvalifikaci pedagogických pracovníků. V současné době si doplňují vysokoškolské aprobační vzdělání dvě, rozšíření aprobace pak další dvě pracovnice. Vzhledem ke změnám pedagogického sboru bude tato situace v novém školním roce 2017/2018 opět hodnocena v rámci plánu dalšího vzdělávání. Rozbor je proveden v tabulkách.

Materiální zajištění výuky

Z hlediska materiálního vybavení je škola vybavena nadstandardně výpočetní technikou (viz výše), a to nejen hardwarově, ale především softwarově. V této oblasti nemáme v zásadě žádné neřešitelné problémy. Hardware však zastarává, finanční požadavky jsou především na lampy v projektorech. Došlo také k výměně audiotechniky k počítačům v několika učebnách. Pro následující rok bude opět připraven podrobný ICT plán rozvoje digitálních technologií. Poměrně zdařile jsou využívány elektronické učebnice, i když spíše z pozice prezentace v hodinách než jako prioritní vzdělávací zdroj. Byla využívána nová rozsáhlá sada měřicích přístrojů pro výuku fyziky včetně tabletů. Zásadní obměnou a změnou technologického

vybavení bylo vybudování pracovny polytechnického vzdělávání pro školní družinu v součinnosti se ZŠ Vlkova, která bylo otevřeno na počátku školního roku 2016/2017 v rámci roku polytechnické výchovy: byly zakoupeny tablety a senzory pro měření fyzikálních, chemických a biologických veličin; multimediální projekční stůl s bohatým softwarovým vybavením; množství stavebnic, fotoaparáty; stavebnicový systém pro zapojování elektrických obvodů. Zakoupené tablety jsou využívány napříč jednotlivými třídami, dojde k jejich postupné obměně. Přesto bude třeba rozvíjet systém BYOD – BringYourOwnDevice, který se jeví v prostředí školy jako neefektivnější. Obecně ale stále platí, že základním provozním výdajem se v poslední době staly lampy do projektorů, které díky vybavení školy před 3-4 lety jsou na hranici své životnosti. Právě tablety mohou být řešením vedoucím ke značným úsporám. V ostatních pomůckách nemáme zásadnější problémy. Prostory školy a jejich naplněnost na 98% v podstatě neumožňují rozšíření odborných pracoven. Z uvedeného hlediska bylo nutno hledat nové možnosti, proto došlo ke zprovoznění pracovny na ZŠ Vlkova.

Ve škole funguje mediální centrum a knihovna — došlo k výraznému zvýšení zapojení žáků do provozu KaM. Podařilo se nám opakovaně činnost prohloubit díky seminářům a aktivitám pedagoga v knihovně. Příležitostí k doplnění školní knihovny mládežnickou literaturou bude projekt Šablony v příštích školních letech. Také se připravuje v rámci projektu „šablon“ rozvoj aktivit vedoucích k lepší čtenářské a matematické gramotnosti. Činnost KaM je popsána v části věnované zájmovému vzdělávání v tabulkové části.

Domovský server www.lupacovka.cz je pravidelně aktualizován a slouží k předávání aktuálních informací veřejnosti a rodičům. Webové stránky byly upgradovány (byl vybudován vnitřní informační systém) a umožňují jednotlivým učitelům, třídám, Unii rodičů i dalším zájemcům vkládat do portálu články prostřednictvím redakčního systému. K dispozici je i cizojazyčný portál Lupáčovky a dále funguje portál na podporu výuky s pomocí interaktivních tabulí. Portál je využíván i ke sdílení výukových materiálů. Web byl po výpadku v měsíci dubnu 2016 komplexně přestaven včetně zachování subdomén. Jejich přehled je uveden na úvodní stránce výroční zprávy. V současné chvíli je však stav webu školy ne příliš uspokojivý, a proto se připravují úpravy vedoucí především k jeho zjednodušení a zpřehlednění.

Škola provozuje svou vlastní galerii Lupa; je určena i pro partnery a rodiče. V celoročním programu se zde střídají práce žáků, ale i rodičů a příznivců školy v rámci komunitního vzdělávání. Samotná galerie je doplněna prezentační technikou, která má informační charakter. I zde je nutno zefektivnit systém prezentace práce školy. Přehled výstavní činnosti je uveden v tabulkové části.

K dispozici jsou dvě počítačové třídy, které jsou plně využívány nejen k výuce ICT předmětů, ale i pro předměty ostatní, dále v rámci evaluace studijních výsledků (testování), sběry dat (socioklima, dotazníková šetření). Prakticky všichni učitelé mají možnost využívat prezentační techniku. Nejvýznamnější aktivity z této oblasti jsou uvedeny v samostatném přehledu. Ve všech učebnách je možnost přístupu k vysokorychlostnímu internetu a k přenosu a sdílení dat.

Prostory pro družinu jsou omezené. Přesto došlo navzdory přírůstku žáků v prvních třídách k zásadní změně práce školní družiny. Jsou zavedeny nové pohybové aktivity (jóga), jazyková podpora (angličtina), vybudován výtvarný ateliér, zavedena keramika, je využívána relaxační místnost a také nově vybudované polytechnické centrum na ZŠ Vlkova. Právě v práci školní družiny došlo k nejvýznamnějším změnám od minulého školního roku. Pro komunikaci s rodiči jsou vstupní prostory školy vybaveny videotelefony, výtvarný ateliér interaktivním projektorem. Činnost družiny díky pestrosti její činnosti hodnotíme proto vysoko. Přehled činnosti družiny je opět uveden v samostatné části výroční zprávy a v přehledu činnosti v tabulkách.

Bezpečnost v okolí školy

V nedávné době proběhla rekonstrukce ulice Lupáčova a byla změněna celková situace před školou. Byla vybudována cyklostezka a parkování rodičů řešeno podélným stáním. Byly vyřešeny přechodové zóny. Zřizovatel pečlivě dbal na veškeré připomínky rodičů a již neregistrujeme žádnou připomínku rodičů ve vazbě k celkové situaci před školou.

Dochází k opakovanému jednání s vedením hotelu Olšanka ohledně situace s parkováním a neohleduplností řidičů zájezdních autobusů.

Škola také reagovala na podněty žáků i zákonných zástupců týkajících se slovních i fyzických útoků skupin mladistvých v prostorách a okolí OC Flora na žáky naší školy; byla informována Městská policie Prahy 3 a zaslána žádost o urychlené řešení situace vedení OC Flora. Obě instituce potvrdily, že o této problematice situaci vědí a přislíbily zvýšený dohled strážníků a pracovníků ochranky.

Technický stav budovy

V roce 2016/2017 probíhaly běžné vnitřní úpravy, lakování a opravy havarijních situací. Žádný velký investiční celek se neřešil vyjma vybudování odborné pracovny na ZŠ Vlkova (polytechnický klub). Škola nechala vyhotovit stavebně biologický a technický průzkum konstrukce krovu a střešního pláště. Z tohoto posudku vyplývá nutnost provést na nejméně cca 17 místech opravu krytiny střechy (opravy zajišťuje škola), kde prokazatelně do budovy

zatéká. Dále určil, že na nejméně cca 23 místech je konstrukce krovu v havarijním stavu a je třeba provést výměnu (zajistí zřizovatel). K plánované výměně oken v havarijním stavu do vnitrobloku (zajišťuje zřizovatel) nedošlo.

Opravy sanitárních uzlů; oprava dveří	Oprava havárie vzduchotechniky v jídelně
Malování	Oprava havarijních průsaků střechou na WC
Výměna podlah a krytin na dvou místech	Rekonstrukce WC

Tabulka 4. Přehled stavebních činností

Shrnutí

Škola má odpovídající prostory pro 650 až 700 žáků, což odpovídá kapacitě školy. Má dostatek tříd i odborných učeben. Zásadním problémem zůstává skutečnost, že nemáme vlastní venkovní sportoviště, přestože by ho bylo možné vybudovat na přilehlém dvoře. Přestože zřizovatel aktivně řeší otázku přilehlého dvora s jeho vlastníkem, nedá se očekávat brzké vyřešení celé situace. Pro nový školní rok bude využito sportovního areálu před ZŠ Chelčického a další venkovní prostory v okolí školy vhodné pro sport i relaxaci žáků jako doposud.

Druhým problémem je skutečnost, že v objektu školy chybí reprezentační prostor, jako je aula, který by sloužil k různým společenským akcím. Z uvedeného hlediska proto musíme využívat prostory pronajaté či stísněné prostory vlastní budovy. K předávání vysvědčení jsme i přes zvýšené finanční náklady využili přilehlé vhodné prostory hotelu Olšanka.

Běžné provozní problémy byly řešeny v pravomoci ředitele. Audit neshledal žádné pochybení a naopak pozitivně vyzdvihl formu účetnictví. Ani jiné kontroly neshledaly porušení obecně závazných předpisů.

Vzdělávací cíle školy a jejich naplňování

ZŠ realizuje učební plán Školní vzdělávací program „ŠVP Lupáčovka“, číslo katalogu:

79-01-C/01 pod číslem jednacím ZS LUP 143/2017

V roce 2016/2017 došlo k následujícím zásadním změnám:

Úpravy textace, charakteristika školy, úpravy osnov španělského jazyka, doplnění Školního řádu podle Metodického pokynu ministryně školství k prevenci a řešení šikany ve školách

Všechny změny byly schváleny Školskou radou v červenci 2017. ŠVP „Lupáčovka“ je nadále realizován pod číslem jednacím ZS LUP 143/2017.

Vzdělávací strategie je hodnocena každý rok zvlášť a tvoří samostatný dokument hodnocení školního vzdělávacího programu. Vzdělávací cíle školy a jejich naplňování byly ověřovány i v rámci obhajob závěrečných prací žáků 9. ročníku.

V souvislosti se zahájením a zapojením se školy do MAP (místní akční plán) rozvoje vzdělávání MČ Praha 3 se uskutečnily následující akce:

- 1. konference MAP – učitelská konference Nejen za katedrou (duben 2017)
- Společenský večer (červen 2017)
- v rámci priority 7 (občanské a sociální kompetence) a priority 8 (digitální kompetence) je škola zapojena do jednotného systému minimální prevence v oblasti kybernetické bezpečnosti v rámci projektu e-Safety Label (v současné době máme bronzovou plaketu s platností do 2/2018).
- v rámci priority číslo 6 – Rozvoj oblasti podpory polytechnického vzdělávání a číslo 7 – Rozvoj oblasti podpory sociálních a občanských dovedností žáci v rámci školní družiny sestavují model kostela na nám. Jiřího z Poděbrad; model bude vystaven v informačním centru MČ Praha 3

Došlo k částečnému naplnění standardu vzájemných hospitací učitelů (cca 30% pedagogů navštívilo výuku svého kolegy); jedná se o jednu z nejlepších forem poznávání a sladování výukových metod, proto v nich budeme pokračovat.

Školní rok 2016/2017 byl také ve znamení opakovaného testování externími evaluátory (ČŠI, SCIO). Zvolený model evaluací přinesl celou řadu důležitých zjištění ve vazbě na standardy vzdělávání. Tato část je diskutována samostatně v následující kapitole.

Podrobnější výsledky jsou uvedeny na www.lupacovka.cz v sekci věnované evaluaci školy.

Výsledky externí a interní evaluace ve školním roce 2016/2017

V přehledu uvádíme jednotlivé typy evaluačního hodnocení.

3. a 4. ročník	vlastní	anglický jazyk
5. ročník	vlastní	český jazyk, matematika
6. ročník	SCIO	český jazyk, matematika, OSP – testování na jaře 2016 v 5. roč.
7. ročník	vlastní	český jazyk, matematika
9. ročník	SCIO	český jazyk, matematika, OSP
	ČŠI	Výběrové zjišťování výsledků žáků – český jazyk, matematika, chování v rizikových situacích

Tabulka 5. Typy evaluačního hodnocení.

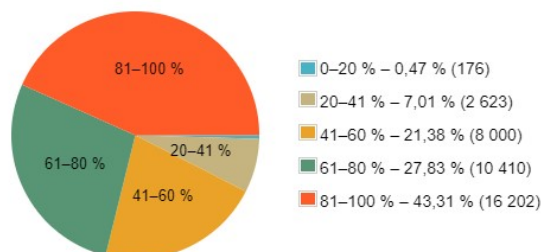
Dále v přehledu uvádíme výsledky nejdůležitějších srovnávacích testů – SCIO a testy ČŠI.

Testy ČŠI: ve výsledcích v oblasti Chování v rizikových situacích se projevily značné nedostatky ve vědomostech žáků, z čehož vyplývá nutnost zaměřit se na tuto oblast v následujícím období ve všech dotčených výukových oblastech.

testy ČŠI – anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: **77 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce



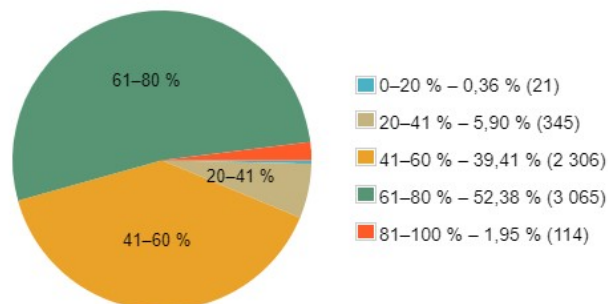
Podíly žáků školy po rozvětvení:

– Obtížnost 1: **100 % (54)**

testy ČŠI – Chování v rizikových situacích

Průměrná úspěšnost žáků školy: **59 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce



Podíly žáků školy po rozvětvení:

– Obtížnost 1: **100 % (54)**

Testy SCIO: při srovnání s výsledky žáků 9. ročníku lze konstatovat solidní základ žáků pro další studium; v letošním školním roce byly výsledky žáků 9. ročníku o 10% lepší v porovnání s výsledky žáků z předchozího školního roku, nicméně studijní předpoklady žáků jsou ještě vyšší, tzn., že s žáky lze pracovat ještě lépe!

V letošním školním roce došlo v testech SCIO k takovým úpravám, které neumožnily samostatně otestovat žáky v 5. a 8. ročníku pouze v předmětu anglický jazyk.

Škola: EILS

Název: Základní škola, Lupáčova 1/1200

Obec: Praha 3



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2016/17 – 9. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy závislosti, vztahy a práce s daty

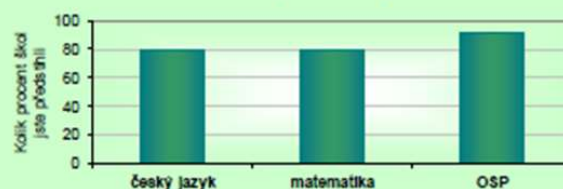
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

V průběhu školního roku proběhla celá řada dalších sběrů dat, ať již to bylo formou dotazníků k absolventským pracím žáků, tak také v rámci různých preventivních programů. Sem především patří program protidrogové šikany, Safer internet a predikce školního neúspěchu. Zajímavé jsou výsledky peer programu S Kamarády proti kyberšikaně (více www.lupacovka.cz).

Škola se zapojuje dále do programu UNPLUGGED, N PREVENCE a SOCIOKLIMA (dále). Ve škole proběhly preventivní přednášky proti elektronické šikaně a úvod do problematiky boje proti extremismu.

Dále probíhal program Bezpečná cesta životem (Jeřábková) zaměřený na obecnou prevenci škodlivých jevů. Již pátým rokem probíhá na naší škole program k integraci cizinců na naší škole (<http://sfsn.lupacovka.cz/>).

Problematika výukových metod a školní vzdělávací program

Škola je orientována na efektivní projektové vyučování, i když nesmíme projektové metody přeceňovat. Na druhé straně právě zapojení žáků do výuky přináší neocenitelné vklady ve formativní stránce vzdělávání. V letošním roce to je více než dobře patrné na projektech Erasmus+ Stem with Art, SFSN (Cena Label 2016), projekt CLIL s partnerskou školou v Itálii, 2 týmy zapojené v projektu Příběhy našich sousedů.

Souhrn aktivit v jednotlivých předmětech je uveden v podkladovém hodnocení výukových strategií a postupů (2016/2017).

Mezi rozhodující parametry pro naplnění žákovských kompetencí patří:

- pozitivní motivace žáka k učení;
- zadávání problémových úkolů;
- veřejné obhajoby vlastních názorů, prezentace a schopnost se prosadit;
- hodnocení kvality výstupů žáků;
- kreativní metody tvorby různorodých výstupů.

Environmentální, polytechnická, etická výchova

Charakteristika těchto oblastí je uvedena v tabulkové příloze této zprávy. Zařazení témat je patrné z vloženého průvodce školním rokem.

Významným rysem polytechnické výchovy je zprovoznění odborné pracovní pro polytechnickou výchovu. Výsledky anket a také zájem či náplň činnosti najdete na <http://kreativita.lupacovka.cz>, kde budou postupně prezentovány výsledky činnosti tohoto klubu.

S velkým zájmem ze strany žáků se setkal Polytechnický klub pod vedením PhDr. P. Vaňkové PhD. Žáci v rámci seminářů již např. vytvářeli hologramy, 3D modely, vstoupili do virtuální reality, naprogramovali ozoboty, či navštívili výstavu Lega v Letňanech; také se zúčastnili jako diváci Robosoutěže na ČVUT.



Odchod žáků na gymnázia

V letošním roce odchází na víceletá gymnázia 19% žáků z 5. ročníku a 16% žáků ze 7. ročníku. Opět došlo k tomu, že nejlepší žáci školu opouštějí. V následujícím roce nebude nutno stávající třídy 5. ročníku spojit, protože zájem o přestup do 6. ročníku je velký.

Výsledky přijímání na SŠ jsou součástí tabulkové přílohy.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a se žáky nadanými

Podrobná charakteristika práce s nadanými žáky je uvedena v příloze. Zde uvádíme pouze významné změny realizované v tomto školním roce.

Dalšími metodickými nástroji je projekt CLIL (v letošním roce podpořeno 3 návštěvami pedagogů a žáků z partnerské školy v Itálii) a zejména pak projekty související s uplatněním jazyků (viz projekty).

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je opět popsána v příloze.

Základním rysem práce s žáky tohoto typu je důsledný monitoring výskytu těchto poruch a respektování doporučení poradenských zařízení. V letošním roce byly využity dva individuální plány žáků pro integraci dítěte se zdravotním handicapem a dále pak individuální plán pro žákyně se specifickými výukovými potřebami pro matematiku. V tomto případě bylo využito slovního hodnocení. V rámci podpůrných opatření 1. stupně škola vypracovala 49 žákům Plán pedagogické podpory. V rámci podpůrných opatření 3. stupně na základě doporučení PPP nebo SPC pracovalo ve škole celkem 5 asistentů pedagoga. Jedné žákyni bylo povoleno individuální vzdělávání.

Chování, kázeňské problémy, prevence

Podrobnější analýza této oblasti je provedena v přílohové části výroční zprávy.

- Procento závažných přestupků proti školnímu řádu zůstává v podstatě standardní, nicméně stoupají projevy vandalizmu žáků na majetku školy, případně při školních akcích. Na počátku školního roku 2017/2018 bude nutno důsledně žákům připomenout směrnici k náhradě škod vzniklých vandalizmem, která bude uplatněna proti viníkovi škody, kterému byla vina prokázána.

V takovém případě bude postupováno v souladu s občanským zákoníkem a předpisy souvisejícími.

Nebyl řešen závažnější problém v drogové oblasti, objevuje se však rizikové chování v oblasti různých forem šikany. Zatím se nám daří tyto projevy udržet ve fázi prvních stupňů a účinně předcházet těm vyšším. Významně nám v tom pomáhá PPP Praha 3, ale především vlastní aktivity s různými terapeutickými skupinami (Socioklima, Mgr. Mikulková, preventisté, Policie ČR, Život bez závislostí, preventivní programy, teambuildingové aktivity).

- Přestože se prevenci i v oblasti kyberšikany věnuje velká pozornost, počet případů zneužití sociálních médií významně narostl. V této oblasti bude nutno zásadním způsobem posílit kontrolní mechanismy, protože pouhá prevence (preventivní programy, program S kamarády proti šikaně, specializované přednášky, zvláštní program školní družiny) v samotném důsledku nemohou některých případům předejít. Především šlo o nevhodné chatování. Zde je nutno významným způsobem posílit spolupráci s rodiči, protože přestože jde o společné výchovné problémy, není v pravomoci školy mnohým těmto excesům předejít.
- Jsounastaveny filtry elektronického obsahu a blokování například FB ve škole. Na obou stupních byl již druhým rokem využit preventivní peer program „S kamarády proti kyberšikaně“, jehož výsledky jsou zachyceny na www.lupacovka.cz. Škola je v současné chvíli nositelem bronzové plakety eSafety Label. Procento incidentů stoupá i díky tomu, že většina žáků má na svých mobilních zařízeních 3G a 4G internetové připojení, které nejsme schopni monitorovat.
- Je nutno znovu připomenout, že udržení kázně žáků ve třídách při vyučování a o přestávkách vyžaduje neustálou pozornost, monitoring musí být významně kumulovanější. Pro následující školní rok budou přijata další technická opatření, která umožní lépe monitorovat využití WiFi zejména v oblasti streamování.
- Došlo k setkání vedení školy se znovu ustanovenou žákovskou radou, ze kterého vyplynulo několik zajímavých a podnětných návrhů. K další podpoře žákovské samosprávy dojde v následujících letech, neboť v rámci projektu MAP a rozvoje kompetencí pro demokratickou kulturu budou žáci zapojeni do rozhodovacích demokratických procesů školy.
- Protože však nejsme dostatečně schopni monitorovat skryté formy šikany, bude nutno v následujícím roce významným způsobem zvýšit dohled nad prostory školy, kde nemá učitel přímou možnost kontroly. I zde se bude muset zvýšit namátková kontrola těchto prostor, protože právě tam může docházet k závažným aktivitám ohrožujícím bezpečí žáků.
- Stejně tak bude nutno mnohem důsledněji evidovat i drobné prohřešky proti školnímu řádu, které lze řešit nižšími opatřeními. Vyšší frekvence takových opatření může být vodítkem lepší preventivní péče.
- V následujícím školním roce znovu zorganizujeme v šestých třídách strategické teambuildingové aktivity. Program uplatníme i ve třídách, kde případně dojde ke změně třídního učitele.
- Režim práce výchovných poradců zvláště na prvním stupni, a to směrem k aktivnímu monitoringu a včasné diagnostice, funguje celkem spolehlivě. Diagnostika různých specifických poruch učení a chování probíhá účinně. Zaznamenáváme vyšší procento výskytu těchto poruch právě i z důvodu lepšího monitoringu ve třídách.

-
- Vsoučinnosti s orgány sociální ochrany dětí je řešeno 5 případů. Ostatní problémy jsou řešeny vždy v kompetenci třídního učitele, zástupců a výchovných poradců.

Za nejvýznamnější akce v oblasti prevence lze v letošním školním roce hodnotit:

- Monitoring SOCIOKLIMA a následný preventivní program v 6. ročníku, ve třídě 4. ročníku
- Projekt UNPLUGGED, N PREVENCE – dotazníky pro rodiče, projekt dospěl do závěrečné fáze
- Preventivní program Safer Internet (Jeřábková), S kamarády proti kyberšikaně. Podrobné hodnocení programu je součástí webových stránek; eSafety Label
- Školení učitelů s Mgr. Mikulkovou -efektivní komunikace učitele a rodičů – Rodiče a učitelé
- Dny zdravé výživy
- Teambuildingové aktivity 6. ročníku, cyklistický kurz 8. ročníku, lyžařský kurz 7. ročníku
- Semináře vedené PČR, organizací Život bez závislostí, 3. LF UK, Jules a Jim (prevence šikany)
- Účast na výzkumu Rizika internetu a sociálních sítí z pohledu žáků ZŠ

Podrobnější zprávy k preventivní činnosti jsou zveřejněny na webu školy.

Projekty školy a soutěže

Protože škola realizuje celou řadu zásadních projektů a ty jsou velmi podrobně popsány na webových stránkách, uvádíme zde jen jejich přehled a základní charakteristiku. Projekty jsou také představeny v průběžných materiálech k zahájení školního roku. Uvedené dokumenty jsou vloženy jako přílohy této výroční zprávy.



Přehled projektů je uveden ve schématu níže a představuje ucelený program podpory žáků s nadáním a talentem, stejně tak ale vychází vstříc i žákům s manuálními předpoklady. Z uvedeného důvodu byl zřízen i výtvarný ateliér a polytechnické centrum, ve kterých byly podstatně rozšířeny možnosti kreativní práce žáků. Na školním webu jsou k dispozici videa a další spoty, které dokumentují práci této sekce.

O charakteristice projektů s humanitárním přesahem již bylo pojednáno výše. Sem patří především projekt Děti jako my, SFSN, Příběhy našich sousedů a také sběrové aktivity, které tvoří finanční příspěvek školy na ochranu deštých pralesů a ochranu divokých zvířat.



Projekty Erasmus+

ZŠ Lupáčova je v období 2016 – 2018 koordinátorem projektu Erasmus+ pod názvem STEM with ART. Na přelomu listopadu a prosince se uskutečnilo Mezinárodní projektové setkání v Praze a také jedna z krátkodobých výměnných pobytů žáků (mobilita). Také se uskutečnilo několik skypeových konferencí s dalšími partnerskými školami.

V rámci dalšího projektu Erasmus+ působil ve škole ve 2. pololetí španělský rodilý mluvčí z univerzity v Alikante.

Školu také navštívily paní kolegyně ze základní školy Spinut v chorvatském Splitu. (Erasmus+ mobility osob).



Zachraňme prales

Sběrové aktivity na záchranu deštného pralesa na Sumatře. V letošním roce jsme zachránili 20 arů pralesa před vykáčením a prohlédli si záběry z fotopastí, na které jsme přispěli v minulém období.



SmartPetKlio - CLIL

Využití anglického a německého jazyka napříč předměty. V letošním roce byly aktivity CLIL podpořeny spoluprací s partnerskou školou Trentinoz Itálie v rámci tří setkání, z nichž jednoho se účastnili i žáci z italské školy.



So Far So Near

Projekt začleňování cizinců do programu školy. Pátý ročník byl zaměřen na poznávání zemí vrstevníků žáků. Projekt byl oceněn Evropskou jazykovou cenou za rok 2016.



Microsoft Showcaseschool

Projekt využívání vnesených zařízení s Microsoft – pilotáž technologických řešení.



Děti jako my 2012-2016 (childrenlikeus)

Projekt sociální inkluze s ZŠP Korálek Kladno. Letos jsme společně oslavili na zahradní slavnosti 25 let od založení této školy.

Výsledky a soutěže

Výsledky soutěží najdete na www.lupacovka.cz včetně všech výsledků radničních soutěží. V roce 2016/2017 proběhla soutěž o pohár starosty Hartiga v novém formátu; žáci 1. stupně se stali vítězi, žáci 2. stupně skončili na 2. místě. Výsledky jsou dostupné na www.skolypraha3.cz a na webových stránkách školy.

Do krajských kol postoupili vítězové obvodních kol v jazykových soutěžích (anglický a německý jazyk) a v zeměpisné olympiádě.

Výsledky jsou postupně zveřejňovány na www.lupacovka.cz v sekci soutěže a úspěchy. Z uvedeného důvodu proto na webové stránky odkazujeme.

Zájmová činnost školy

Ve školním roce 2016/2017 jsme nabízeli obdobnou zájmovou činnost jako v letech minulých. Znatelný pokles zájmu o některé zájmové útvary i zásadní vlivy finanční krize při výběru úplaty za zájmovou činnost se již neprojevily tak silně.

Dobré výsledky zaznamenal přípravný kurz k mezinárodním jazykovým zkouškám Britské rady – všichni účastníci, kteří se přihlásili k vykonání této zkoušky, byli úspěšní. Z těchto důvodů nabídneme v příštím školním roce tyto přípravné kurzy i pro žáky 1. stupně.

Část aktivit byla poskytována v rámci školní družiny zcela zdarma. Protože družina má jedny z nejlepších webových stránek, odkazujeme zde právě na ně. V rámci družiny byly otevřeny nové zájmové útvary financované v rámci rozpočtu družin. Velmi se osvědčila jazyková podpora angličtiny a španělštiny ve školní družině, dále pak taneční kroužky.

Prioritním úkolem v zájmové činnosti budou:

- provázanost zájmové jazykové přípravy a vlastní výuky;
- vlastní zájmové aktivity vedené rodilými mluvčími včetně oborových seminářů;
- rozšíření rukodělných a polytechnických aktivit pro žáky školní družiny;
- mezinárodní spolupráce i v rámci projektu Erasmus+
- podpora tabletů ve výuce;
- podpora sportovních aktivit na sportovištích Praha 3 i ve spolupráci s tělovýchovnými jednotami
- přípravný kurz k mezinárodní zkoušce Britské rady

Školní družina



Školní družina je školské zařízení zájmové výchovy mimo vyučování. Má svá specifika a není pokračováním školního vyučování. Školní družina čítá 350 dětí v 11 odděleních ŠD a 1 oddělení školního klubu. V rámci etické

výchovy jsou ve školní družině zakládána smíšená oddělení, která podporují psychosociální vývoj dítěte a přispívají k tvorbě zdravých vztahů v dětském kolektivu. Ve ŠD se uskutečňují zájmové činnosti aktivní a klidové, rekreační, odpočinkové, zážitkové. Děti jsou vedeny ke smysluplnému využití volného času. Prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování se dítě učí žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat individualitu ostatních. Důležitou úlohu má družina v prevenci sociálně patologických jevů. Cíle vzdělávání v oddělení školní družiny jsou: respektovat a rozvíjet osobnost dítěte, umožnit seberealizaci dítěte v kolektivních, individuálních a řízených hrách, pozitivně ovlivňovat vztah dítěte k přírodě a vést jej k odpovědnosti za životní prostředí, utvářet pozitivní vztahy mezi žáky, vést k rozvoji logického myšlení, rozvíjet estetické cítění a chování, rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině, vychovávat ke zdravému životnímu stylu, prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.

Komplexní přehled činnosti školní družiny je uveden v tabulkách.

Škola a veřejnost

Spolupráce s Unií rodičů

V letošním školním roce byla spolupráce UR vysoce efektivní a směřující k efektivní práci školy. Stejně tak působila i Školská rada. Díky vzájemnému prolínání činností je zajištěna vynikající informovanost i spolupráce se Školskou radou. Návaznost a koordinace je zajištěna účastí předsedy UR ve Školské radě (J. Bém je jejím předsedou). Další významnou pomocí jsou odměny pro žáky, podpora výjezdů, kontroly ve školní jídelně apod. Organizace má své vlastní hospodaření, finanční prostředky jsou škole poskytovány darovacími smlouvami s následnou povinností školy tyto prostředky pečlivě vyúčtovat. Jedině výbor UR rozhoduje o finančních výdajích na pomoc škole. UR se podílí především na organizaci provozu KaM a dalších školních akcích. Bez finanční pomoci by mohla být organizována pouze malá část těchto činností. Na valné hromadě na začátku nového školního roku obdrží rodiče informace o dalších aktivitách školy vyplývajících z jejího profilu. Pro rok 2016 byla rozhodující podpora cizím jazykům, zájmovým činnostem a školní družině.

V letošním školním roce jsme zaznamenali vzrůstající zájem rodičů o aktivity školy, o projekty školy, o kvalitu výuky. Vyrůstá také zapojení rodičů do aktivit třídy, sami rodiče např. zorganizovali projektové dopoledne, vytvořili i cizojazyčné výstupy z tohoto projektu.

Public relations

Ve školním roce 2016/2017 probíhaly především výstavy ve školní galerii, besídky, konference (Nejen za katedrou, SFSN, Den otevřených dveří, Mezinárodní projektové setkání v rámci projektu Erasmus+). Dne 1. 6. 2017 se konal Společenský večer pod názvem Rok plný objevů, procento zapojených rodičů bylo vysoké, zájem ze strany rodičů také. Protože nemáme aulu, letošní vyhodnocení závěrečných prací žáků proběhlo opět v sále Praha hotelu Olšanka.

Zájem o školu i o informace o ní je velký, o tom svědčí návštěvnost webu i žádosti o informace, které do školy přicházejí, vysoká účast rodičů na Dni otevřených dveří i dalších akcích školy. V celostátním i regionálním tisku se objevila celá řada článků. Web má slušnou návštěvnost. Škola prezentuje svoji činnost i na novém portálu MČ Praha 3 skolypraha3.cz. Uskutečnila se celá řada výjezdů v rámci České republiky. Projekt SFSN škola prezentovala na akci pořádané MČ Praha 3 Poznejme se, sousedé. Proběhla celá řada návštěv.

Zájem o školu je stálý, počet žáků stoupá. Z kapacitních důvodů jsme v letošním roce byli poprvé nuceni provést výběr žáků do 1. ročníku veřejným losováním. Webové stránky školy byly aktualizovány o nové funkce, redakční systém slouží i pro zadávání úkolů a materiálů žáků – k tomuto účelu slouží velmi dobře i webový školní informační systém Škola online. Přesto jsme si vědomi, že stránky školy nutně potřebují větší úpravy (zpřehlednění, zjednodušení), na kterých bude škola pracovat v následujícím školním roce. Běžnou součástí jsou ankety, blogy a další pokročilé internetové funkce. O širokém záběru školy svědčí i celá řada aktivit, například obhajoby prací žáků apod.

Škola se aktivně účastní celé řady soutěží (viz výše). Vydali jsme vlastní prospekt, který je k dispozici v elektronické i tištěné podobě. Jsme garanty jazykových olympiád v MČ Praha 3. Sdílíme své výukové objekty s ostatními školami, podílíme se na lektorské činnosti.

V roli komunitní funkce školy jsme pokračovali v součinnosti se sociálním odborem ÚMČ Praha 3 v kurzech digitálních technologií pro seniory „Babičky a myšky“ i v kurzech českého jazyka pro cizince. Škola uspěla se svým návrhem na úpravu dětského hřiště na Parukářce v rámci participativního rozpočtu vyhlášeného MČ Praha 3.

Závěr

Školní rok 2016/2017 byl školním rokem, který poznamenaly především změny ve vedení školy (ředitel, zástupkyně ředitele), dlouhodobá absence učitelky 1. třídy, z čehož vyplynulo několik jednání s rodiči a nutnost řešit problémy z tohoto stavu vyplývající. Ve dvou třídách 1. stupně byla řešena šikana v počátečních fázích. Během školního roku i na jeho konci došlo k odchodu několika pedagogů, jejichž nahrazení v odpovídající kvalitě bude těžkým úkolem v době nízké nezaměstnanosti a z toho vyplývajícího nedostatku pedagogů ve školách obecně.

Škola si ale pořád udržela jistý standard kvality, který potvrzují bohužel i přestupy žáků na víceletá gymnázia z 5. a 7. ročníku, ale zároveň i výsledky SCIO testů v 9. ročníku, úspěšné složení mezinárodních zkoušek z anglického jazyka, výborná umístění v Poháru starosty Hartiga a dalších vědomostních a sportovních soutěžích. Rozhodujícím úkolem nového školního roku bude opět zapracování velkého počtu nových pedagogů ve smyslu našeho školního vzdělávacího programu. Druhým rokem bude pokračovat projekt Erasmus+, ve kterém jsou naplánovány i mobility žáků naší školy. Začne dvouletý projekt Šablony pro ZŠ Lupáčova, ve kterém kromě dalších aktivit škola žákům, zaměstnancům i rodičům nabídne personální podporu (školní psycholog, školní speciální pedagog).

Ve výroční zprávě proto přinášíme přehled některých stěžejních úkolů pro následující školní rok. Podrobný rozpis bude uveden v průvodci novým školním rokem a v materiálech pro 2017/2018.

Podpora profesní spolupráce učitelů

- Profesní kodex učitele sestavený učiteli a Školskou radou
- Zásady komunikace učitelů a rodičů
- Rozvoj jazykové a digitální kompetence žáků i učitelů
- Rozvoj znalostní databáze – sdílení zkušeností učitelů mezi sebou
- Zapojení školy do Místního akčního plánu
- Možnost využití mediačního pracovníka pro řešení krizových situací školy
- V rámci projektu Šablony vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv

Podpora společnému vzdělávání

- Kontinuální další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání (v rámci projektu Šablony připraveno celkem 24 h vzdělávání v oblasti inkluze)
- Shadowing pedagogických pracovníků a jejich stáží na jiných školách navzájem
- Využití participace na databázi a příkladů dobré praxe na podporu (nejen) společného vzdělávání – např. portál skolypraha3.cz

Rozvoj cizích jazyků

- Metodická podpora novým učitelům cizích jazyků včetně nových aktivit v oblasti cizích jazyků
- Zásady spolupráce s rodilými mluvčími
- Podpora řídicího orgánu pro cizí jazyky
- Přípravné kurzy pro mezinárodní zkoušky v anglickém jazyce

Podpora školní komunity „V Lupáčovce“

- Společné poznávání a učení se navzájem, rodiče, senioři, žáci i učitelé
- Rozvoj společenské role školy
- Tradice školy a její moderní naplňování
- Postavení školy v rámci vzdělávací soustavy na Praze 3
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků



Přílohy:

Průvodce školním rokem 2017/2018

Noviny - školní rok 2016/2017

Tabulková příloha včetně podkladů pro výroční zprávu MČ Praha 3

Podklady k vytvoření výroční zprávy:

Hodnocení činnosti prvního a druhého stupně

— předkládají zástupci ředitele (podklady připraví třídní učitelé podle stanovené struktury)

Hodnocení jednotlivých vzdělávacích oblastí

— předkládají předsedové předmětových sdružení

Hodnocení výchovných poradců za jednotlivé stupně podle předem stanovené struktury

Hodnocení školní družiny

Hodnocení učitelů — elektronické sběry u vybraných kategorií

Tabulky výroční zprávy o činnosti školy

Schvalovací doložka: ZŠ LUP 157/2017

Zprávu předkládá:

Mgr. Jiří Kopecký, ředitel školy

Zprávu schválila pedagogická rada dne:

10. 8. 2017 (elektronické hlasování)

Školská rada schválila výroční zprávu dne:

10. 8. 2017 (elektronické hlasování)

Foto: archiv školy.