

Výroční zpráva č. j. ZS LUP 163/2018 2017/2018

Základní škola Lupáčova

Telefon: 222 715 691, 222 720 669
Fax: 222 715 691

Lupáčova 1/1200
Praha 3 – Žižkov

<http://www.lupacovka.cz/>
info@lupacovka.cz

Obsah

Identifikační údaje školy	1
Zařazení do sítě a základní statistické údaje	1
Charakteristika školy	4
Škola a její partneři	6
Pracovní, materiálně technické podmínky provozu školy	10
Vzdělávací cíle školy a jejich naplňování	17
Projekty školy a soutěže	26
Výsledky a soutěže	29
Zájmová činnost školy	300
Školní družina	31
Škola a veřejnost	33
Závěr	35



Identifikační údaje školy

Základní škola
Lupáčova 1/1200
Praha 3
130 00

Telefon: 222 715 691
222 720 669

Fax: 222 715 691

IČ: 63831368

E-mail: info@lupacovka.cz

<http://www.lupacovka.cz>

sfsn.lupacovka.cz

stem.lupacovka.cz

prarodice.lupacovka.cz;

kreativita.lupacovka.cz

Zařazení do sítě a základní statistické údaje

REDIZO: 600036120

	IZO	Kapacita
Základní škola	045245088	735 žáků
Jídelna	102413754	700 žáků (navýšení k 30. 9. 2014)
Školní družina	112200036	350 žáků (navýšení k 1. 9. 2016)
Školní klub	112200184	30 žáků

Tabulka 1. Zařazení do sítě

Zřizovatel

MČ Praha 3, Havlíčkovo náměstí 9, Praha 3

Školská rada

K 1. 1. 2006 byla při škole zřízena Školská rada. Webové stránky na www.lupacovka.cz pravidelně informují o její činnosti a tyto informace jsou i součástí úřední desky školy. Složení Školské rady je od 1. 1. 2018 následující:

Jan Bém	předseda školské rady, zástupce rodičů
RNDr. Jan Materna	zástupce zřizovatele
Ing. Zdeněk Zábojník, MBA	zástupce zřizovatele
Mgr. M. Fiedlerová	zástupce školy
Mgr. J. Kalbáčová	zástupce školy
Světlana Novotná	zástupce rodičů

Tabulka 2. Školská rada

Vedení školy

ředitel školy	Mgr. Jiří Kopecký	kopecky@lupacovka.cz
statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele pro 1. stupeň	Mgr. Iva Hauftová	hauftova@lupacovka.cz
zástupce ředitele pro 2. stupeň	Mgr. Kamila Kubrová	kubrova@lupacovka.cz
vedoucí školní družiny	Zuzana Klonová	klonova@lupacovka.cz
výchovný poradce pro 1. stupeň	PaedDr. J. Kudynová	kudynova@lupacovka.cz
výchovný poradce pro 2. stupeň	Mgr. Kamila Kubrová	kubrova@lupacovka.cz
vedoucí školní jídelny	Miloslava Holá	hola@lupacovka.cz

Tabulka 3. Vedení školy

Základní dokumenty školy

Veškeré základní dokumenty školy jsou zveřejněny na internetu na www.lupacovka.cz přidružených webech. Proto na ně v této zprávě pouze odkazujeme. Součástí výroční zprávy jsou přílohy. Výroční zpráva na ně v mnoha případech odkazuje.

Prohlášení:

Vzhledem k pravidelně aktualizovaným webovým stránkám školy je ve výroční zprávě uvedena celá řada odkazů na aktuální materiály zveřejňované na www.lupacovka.cz. V srpnu 2018 Školská rada přijala tuto výroční zprávu. Součástí výroční zprávy je vložený průvodce školním rokem 2018/2019 a také vnitřní leták s přehledem nejvýznamnějších akcí školy v příslušném školním roce.

ŠVP Lupáčovka byl ve školním roce 2017/2018 upraven v základní charakteristice školy, upraven školní řád, upraveny osnovy vzdělávacích oblastí. Tyto změny byly odsouhlaseny Školskou radou v srpnu 2018. Stejně tak byly schváleny dílčí úpravy provozních řádů školy.

Výroční zpráva o hospodaření školy tvoří samostatnou součást školních dokumentů. Je sestavena za kalendářní rok 2017. Výroční zpráva školy (rozbory hospodaření) byla zřizovatelem přijata bez připomínek. Inventury nenašly žádný schodek a žádné závady nebyly shledány ani v rámci kontrol, které v průběhu roku ve škole proběhly. Ve školním roce 2017/2018 se uskutečnila celá řada monitorovacích akcí směrem k učitelům, žákům a také k rodičům. Výsledky těchto anket jsou součástí hodnocení činnosti školy včetně návrhů na řešení některých klíčových bodů. V kalendářním roce 2018 proběhl audit hospodaření s velmi dobrým hodnocením. Nebyly shledány žádné nedostatky.

Charakteristika školy

Základní škola Lupáčova, Praha 3 je samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací MČ Praha 3. Má 727 žáků (červen 2018) ve 27 třídách, v 11 odděleních školní družiny (320) a v jednom oddělení školního klubu (30). Vzhledem k navýšení počtu žáků zejména v 6. ročníku dojde k mírnému nárůstu žáků ve škole. Škola rozšířila kapacitu školní jídelny (2014) a školní družiny (2016) zřízením samostatných prostor při ZŠ Vlkova jako polytechnického pracoviště.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí zajišťujícím vzdělávání v hlavní a zájmové činnosti. Provoz zajišťuje 44 učitelů (40,2), 12 (10,9) vychovatelů, 5 asistentů pedagoga (3,5), 14 technickohospodářských pracovníků (10,2) a 9 (7,9) zaměstnanců školní kuchyně, která je přímou součástí školy. Ve škole působí dva výchovní poradci (pro 1. a 2. stupeň), metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagožka. Jejich činnost je vyhodnocena v samostatné části zprávy.

Škola využívá psychologa PPP Praha 3. Souběžně využíváme i další možnosti preventivních opatření pro podporu klidného klimatu práce školy, v letošním roce díky projektu Šablony i vlastního školního psychologa a školní speciální pedagožky.

Prevenici v oblasti šikany a kyberšikany věnuje škola velkou pozornost, a to mj. v součinnosti s Policií České republiky, a dále v rámci preventivních programů, projektu S kamarády proti kyberšikaně (podpora MČ Praha 3 a Národního centra bezpečného internetu), specializovaných přednášek, zvláštního programu školní družiny.

Některé kázeňské problémy byly řešeny také externími pracovníky psychologických služeb. Počet intervencí ve třídách byl zhruba v úrovni let minulých. Přesto ale se stále daří držet celkovou situaci významně pod průměrem ostatních škol. Na druhé straně však stoupla míra až nepřiměřeného zasahování rodičů do běžného rozhodování učitelů a vedení školy. Přestože máme vytvořena komunikační pravidla, ne vždy jsou dodržována oběma stranami. Uplatnění těchto komunikačních pravidel bude nutno zásadním způsobem vpravit do všech komunikačních toků mezi školou, mezi učiteli a mezi rodiči. Právě jejich nedodržování z obou stran bylo předmětem většiny problémů.

Zájmová činnost naplnila očekávání. Některé aktivity byly rozšířeny, zejména pak v oblasti jazyků. Byly otevřeny nové zájmové útvary, o které byl zájem. Pokračoval mj. kroužek čínštiny

s rodilou mluvčí. V zájmové činnosti bylo nabízeno více než 60 hodin zájmových aktivit, kterých se účastnilo cca 400 žáků. Ta je realizována jako součást střediska zájmové činnosti školní družiny (dle § 123 školského zákona a vyhlášky č. 74/2005 Sb. v platném znění).

V návaznosti na nové nařízení evropské unie v oblasti ochrany osobních údajů byla v letošním roce provedena úprava ŠVP v části Školní řád – Ochrana osobnosti ve škole (žák, učitel). Dále byly provedeny dílčí změny a doplňky v osnovách některých předmětů, doplněny kódy očekávaných výstupů dle RVP ZV ke všem předmětům (Změna ŠVP – ZŠ LUP 151/2018). Doplněk Využívání vnesených mobilních zařízení do školy byl upraven a včleněn přímo do Školního řádu. V rámci obsahu ŠVP je zásadní důraz kladen na standardy a jejich naplňování. Podrobnější popis těchto kroků je uveden v části věnované hodnocení výsledků učení.

Významným prvkem hodnocení školního roku jsou závěrečné obhajoby prací žáků 9. ročníku, kde byl kladen důraz na významnější vklad vlastní práce žáků. V letošním školním roce se projevily velké rozdíly v kvalitě závěrečných prací, které souvisí s velmi odlišnými přístupy a zodpovědností žáků k výuce obecně.

Hlavními rysy tohoto roku byly:

- Projekt Erasmus+ - koordinace projektu, mobility žáků, zakončení projektu
- Rozvoj polytechnické výchovy – v rámci projektu Erasmus+, Polytechnický klub, Polytechnické centrum
- Projekt SFSN – pokračování projektu, letošní téma „Svátky a tradice ve světě“
- Pokračující elektronizace učebnic nakladatelství Nová škola
- Pokračování úzké spolupráce se slovinskou ambasádou – dostavba modelu kostela na náměstí Jiřího z Poděbrad, předání do Informačního centra

Škola a její partneři

Škola je součástí sítě škol ASP UNESCO, členem EuropeanSchoolNet, pravidelně se účastní celé řady projektů a dalších aktivit. Nad projektem Erasmus+ Stem with Art převzala záštitu česká komise pro UNESCO. Komise ocenila, že projekt je přínosný pro rozvíjení kompetencí žáků v oblasti vědy, technologií, inženýrství a matematiky.

Dokončili jsme projekt stavby modelu kostela na nám. Jiřího z Poděbrad, který byl navržen na seznam památek UNESCO, podpora MČ Praha 3.

Ve školním roce 2017/2018 lze za nejvýznamnější partnery považovat následující instituce:



Česká školní inspekce

Škola je pilotní školou ČŠI pro ověřování výsledků testování.



Úřad městské části Praha 3

Pro Úřad MČ Praha 3 organizuje škola projekt SFSN (So Far So Near – <http://sfsn.lupacovka.cz/>) věnovaný integraci cizinců. Projekt běží pátým rokem. Pro sociální odbor škola dále zajišťuje kurzy digitálních technologií pro seniory. V roce 2017/2018 kurzy prošlo klientů. Škola se podílí na realizaci kurzů pro cizince. Dále byla škola podpořena MČ Praha 3 v dalším ročníku projektu prevence kyberšikan s Kamarády proti kyberšikaně.



Národní institut pro další vzdělávání

ZŠ Lupáčova je partnerem NIDV v oblasti rozvoje digitálních technologií – podílela se na přípravě kurzu virtuální bezpečnosti a souběžně na vývoji nástrojů pro měření digitálních kompetencí učitelů.



Microsoft

Microsoft, s.r.o.

Škola byla součástí vzdělávacího programu *Vzděláváme pro budoucnost* v zavedení systému BYOD – možnosti využít vlastní vnesená zařízení ve výuce. Je zařazena v síti jako Microsoft showcaseschool.

Další partnerství

- Obhajoby absolventských prací jsou veřejné a přístupné celé řadě osobností.
- Pokračování projektu integrace cizinců SFSN.
- Ve školním roce 2017/2018 byl nejpodstatnějším rysem práce školy na koordinaci projektu Erasmus+, kdy proběhlo Mezinárodní projektové setkání v Rumunsku a také krátkodobé výměnné pobyty studentů (mobility) naší školy
- Pokračující spolupráce se slovinským velvyslanectvím
- Školu během školního roku navštívily čtyři zahraniční delegace
- Významným partnerem školy je celá řada firem, které najdete na www.lupacovka.cz. Tou nejvýznamnější je bezesporu Boxed a.s., který pomáhá škole při uplatnění digitálních technologií, v letošním roce pro školu zpracovala projekt na rekonstrukci a digitalizaci odborných učeben.

Samozřejmostí je partnerství s Unií rodičů (viz dále) a dalšími neziskovými organizacemi.

V roce 2017/2018 škola pod záštitou České komise pro UNESCO pokračovala v projektu Erasmus+ STEM with ART.



Partnerství školy s BritishCouncil, která organizuje mezinárodní zkoušky v anglickém jazyce i pro žáky naší školy za zvýhodněných podmínek, přináší škole i další výhody.



Projekt SFSN je podporován Ministerstvem vnitra České republiky.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

Společenské atributy školy

V listopadu 2017 se delegace žáků naší školy účastnila mezinárodního dětského fóra v Budapešti na téma V4 Child Forum for Digital Society

Sama škola se účastnila prostřednictvím učitelů a vedení školy následujících konferencí:

Erasmus+ mobility žáků naší (Španělsko, září 2017)

Výroční zasedání UNESCO (září 2016)

Erasmus+ mezinárodní projektové setkání (Rumunsko, listopad 2017)

Návštěva studentů pedagogiky a učitelů z Kazachstánu (prosinec 2017)

Návštěva studentek pedagogiky z Japonska (prosinec 2017)

Slavnostní předání modelu kostela do Informačního centra (leden 2018)

Erasmus+ mobility žáků naší (Bulharsko, únor 2018)

Konference Nejen za katedrou (březen 2018)

Antifetfest – slavnostní vyhlášení vítězů kino Aero (duben 2018)

Erasmus+ mobility žáků naší (Řecko, duben 2018)

Výjezd žáků do partnerské školy ve Švédsku (květen 2017)

Návštěvy partnerské školy v projektu CLIL z Itálie (listopad 2017, květen 2018)

Školní jídelna a kuchyně

Školní jídelna zajišťuje provoz pro 700 dětských strávníků a také pro zaměstnance organizace. Stravovací komise UR prováděla standardní kontroly kvality a neshledala žádná pochybení. Provoz jídelny je zajišťován prostřednictvím chipů kompatibilních s Open Card. Provoz školní kuchyně je standardní, strava splňuje výživové koše.

Kontroly také nenašly žádná porušení hygienických předpisů, jídelna pracuje na úrovni evropských standardů. V průběhu roku se částečně změnil jídelníček, zmodernizoval se marketing jídelny, v kuchyni vařili špičkoví šéfkuchaři, realizovaly se dny cizích kuchyní, vařilo se i podle žakovských receptů. Jídelna je vybavena moderním salátovým barem, který je denně využíván a jeho nabídka je velmi oblíbená. Byla rozšířena nabídka dietního stravování. Od 3. 9. 2018 dochází k navýšení ceny oběda o 2 Kč. Důvodem jsou neustále rostoucí ceny potravin, doporučená pestrost jídelníčku a téměř každodenní nabídka čerstvých zeleninových salátů v salátovém baru.

Školní jídelna spolupracuje na projektech: Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, Škola plná zdraví.

Školní jídelna také zajišťovala stravování v rámci projektů CLIL Itálie, občerstvení při konferenci Nejen za katedrou.

Pracovní, materiálně technické podmínky provozu školy

Pracovníci školy

Škola má poměrně stabilní pedagogický sbor pro tradiční předměty. Situace se celkem stabilizovala i u učitelů cizích jazyků (odchází celkově pouze jeden pedagog – vyučující Aj). Ve školním roce 2017/2018 byla výuka (s jednou výjimkou) zajištěna plně aprobovaným pedagogickým sborem ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících. Větší změny ve školním roce neočekáváme, přichází jeden nový pedagog pro výuku společenskovedních předmětů, chybí pedagog na výuku anglického jazyka. V současné době probíhají výběrová řízení, aby došlo k naplnění všech zákonných kritérií. Pracovníci, kteří nesplňovali kvalifikační požadavky, pokračují v kurzech nebo zahajují další studium. V podmínkách naší školy jde o zkušené a plně erudované učitele, kteří budou dále na naší škole působit. Obě rodilé mluvčí (anglický a španělský jazyk) včetně stážistky z univerzity Alicante (od února 2018 v rámci projektu Erasmus+, při hodinách španělského jazyka) se ve výuce osvědčili, podíleli se také na celé řadě školních projektů. V letošním školním roce došlo ke zlepšení míry spolupráce s českými aprobovanými učiteli a byla posílena míra koordinace výuky. Bude pokračovat zvýšená kontrola práce žáků v hodinách vedených rodilými mluvčími.

Od příštího školního roku dochází k opětovným změnám u vychovatelek školní družiny, kde vzhledem k situaci na trhu práce (téměř absolutní zaměstnanost) lze kvalitní pedagogy získat jen velmi obtížně.

Podrobné hodnocení aprobovanosti a kvalifikace je uvedeno v tabulkách. Problémy se vyskytly především v oblastech nevhodné komunikace učitelů s rodiči.

V této oblasti bude nutno daleko důsledněji s učiteli pracovat, dbát na dodržování komunikačních pravidel a dále pak prohloubit právě v této oblasti psychologickou přípravu učitelů. Zásadním problémem zůstává způsob předávání informací rodičům, kteří si zveřejněné či doručené materiály ne vždy přečtou. Občas jsou požadavky rodičů ve třídních kolektivech zcela protichůdné (mobilní telefony). Zásadnější oblastí, kde bude nutno zvýšit kontrolní práci, jsou ne vždy respektované kolegiální vztahy. Tato oblast je druhou krizovou v činnosti školy jako takové.

Hodnocení práce učitelů se řídí pokyny pro hodnocení kvality výuky, dále prostřednictvím evaluačních listů a celé řady monitorovacích nástrojů. Zcela určitě nemůžeme opomenout účast v soutěži DOMINO Česká republika a dále vystoupení učitelů na konferenci Nejen za katedrou, která se stala součástí MAP rozvoje vzdělávání MČ Praha 3.

I v tomto roce proběhla konference NEJEN ZA KATEDROU, která se stala další konferencí MAP rozvoje vzdělávání MČ Praha 3, s prezentací různorodých učitelských projektů a přístupů. Pestrost příspěvků i probíhající diskuze potvrdily velkou kreativitu učitelů a ochotu podílet se právě na těchto činnostech ve škole. Jde zároveň o významnou aktivitu v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V tomto roce se neuskutečnil žádný společný výjezd, ale dvě společné akce v průběhu školního roku s účastí kolem 90 %.

Jak již bylo konstatováno, hlavním problémem zůstává komunikace s rodiči. Z uvedeného důvodu bude právě tento rys činnosti posílen formou akreditovaných školení přímo v budově školy.

Ve vztahu k ŠVP jsou učitelé vstřícní a dobře se adaptují na nové metody práce, ačkoli je stále nutné připomínat konečný profil žáka a výstupní kompetence jako stěžejní cíle školy. Vzhledem k revizi ŠVP a hodnocení inspekci můžeme konstatovat, že ŠVP je vhodně sestaven a učitelé jej respektují jako základní kurikulární dokument. Podrobnější analýza ŠVP je provedena u hodnocení vzdělávacích cílů školy, které tvoří každoročně součást výroční zprávy. Dochází k dílčím úpravám vzdělávacího obsahu. V poslední době se však také objevuje trend přechodu zpět k hodnocení více vědomostí a návrat k tradičnímu pojetí školy. Je nutno hledat modely vzdělávání, kde se naplní obě stránky vzdělávání.

V rámci hospitační činnosti se prokázalo, že učitelé využívají širokou škálu vzdělávacích metod a dosahují dobrých výsledků (viz dále srovnávací testy). Ukázala se potřeba smysluplnějšího a hlubšího zapojení ICT interaktivní techniky do samotné výuky, zavádět častější skupinovou práci žáků, vést je k sebehodnocení a poskytování zpětné vazby spolužákům.

Ve vztahu k řízení školy dochází k obnově důslednějšího modelu kontrolní činnosti vedení včetně plánů hospitací a důslednějšího hodnocení zaměstnanců.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel je absolventem FS II. Statutární zástupkyně (zástupkyně pro 1. stupeň) je absolventkou funkčního studia a vzdělávacího programu NIQUES organizovaného ČŠI a NIDV. Zástupkyně pro 2. stupeň dokončila funkční studium. Vedoucí pracovníci absolvovali školení odpovídající jejich pověření (včetně BOZ) a další vzdělávací aktivity ve vztahu k výuce. Vedoucí pracovníci byli proškoleni v rámci svých povinností pro oblast e-governmentu, datových schránek včetně přístupů do elektronických sběrů dat ČŠI (NIQUES), pro oblast GDPR.

Oba výchovní poradci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon této funkce. Z inspekčních podkladů vyplývá, že vykonávají svou práci dobře a vytvářejí předpoklady pro efektivní práci školy.

Všech 5 asistentek pedagoga je již kvalifikováno, dokončily kurz pro asistenty pedagoga.

Ve školním roce 2017/2018 funkci metodika prevence vykonával výchovný poradce pro 1. stupeň ve spolupráci s vytipovaným pracovníkem, který zahájil kvalifikační studium pro metodiky prevence a převezme tuto funkci, a to vzhledem k vyššímu výskytu sociálně patologických jevů i celkové potřebě školy.

Členové pedagogického sboru se podílejí na publikační činnosti zejména v otázkách souvisejících s metodikou vyučovaného předmětu. Poměrně četné jsou příspěvky na různých konferencích, tvorba multimediálních slideshow a klipů (Erasmus+, Valná hromada škol UNESCO, soutěž Domino, konference Nejen za katedrou, další konference v rámci MAP rozvoje vzdělávání škol Prahy3, apod.).

Významným způsobem je využíván e-learning pro potřebu školy a částečně pak *1-třída* firmy Boxed. Učitelé cizích jazyků se vzdělávali především integrovaným on-line e-learningem při studiu zahraničních webových aplikací. Učitelé prošli e-learningovým kurzem pro moderní digitální učebnice. Probíhají vlastní interní kurzy cizích jazyků (němčina, španělština, francouzština).

Ostatní učitelé se vzdělávali v oblasti svých aprobací, zejména na NIDV. Učitelé jazyků se dále podíleli na celé řadě zahraničních prezentací školy (viz zahraniční kontakty).

Digitální technologie jsou prioritním směrem DVPP. Tyto aktivity jsou především podporovány vnitřními minikonferencemi a konzultační činností. Vzhledem k celkovému vytížení učitelů využijeme kombinovaného e-learningu a krátkých metodických setkání (probíhá v rámci projektu Šablony – Vzájemná spolupráce pedagogů – matematická a čtenářská gramotnost).

Nejen v této oblasti bude nutno posílit roli metodických sdružení zejména pro oblast cizích jazyků. Všichni učitelé ale dnes zvládají digitální nástroje pro administraci i sdílení dokumentů. Pracují s cloudovým řešením zcela bez problémů.

V rámci projektu „Šablony pro ZŠ Lupáčova“ absolvovali v průběhu školního roku pedagogové dvě školení týkající se inkluze v celkové délce 24 hodin (16-ti hodinové a 8-mi hodinové). V rámci téhož projektu prošli dva pedagogové školením a aktivně aplikovali CLIL ve výuce na ZŠ, tři pedagogové sdíleli zkušenosti z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv.

K dispozici je celá řada elearningových kurzů, na kterých se podíleli také naši učitelé. Jako příklad může sloužit i „unikátní databáze více než 1000 metodik práce s digitálními technologiemi ve výuce včetně výukových objektů, které jsou recenzovány a posouzeny z hlediska praxe“ na domino.nidv.cz (zdroj: domino.nidv.cz).

Vysokoškolské studium

Zákon o pedagogických pracovnících (č. 563/2004 Sb., v platném znění) jasně definuje kvalifikaci pedagogických pracovníků. V současné době si doplňují vysokoškolské aprobační vzdělání tři (D. V., K. H., J. Š.), rozšíření aprobace pak další dva pedagogové (K. K., E. V.). Situace bude opět hodnocena v novém školním roce 2018/2019 v rámci plánu dalšího vzdělávání. Rozbor je proveden v tabulkách.

Materiální zajištění výuky

Z hlediska materiálního vybavení je škola vybavena nadstandardně výpočetní technikou (viz výše), a to nejen hardwarově, ale především softwarově. V této oblasti nemáme v zásadě žádné neřešitelné problémy. Hardware však zastarává, proto proběhne do začátku září 2018 kompletní výměna počítačů v jedné ze dvou počítačových učeben. Další finanční požadavky jsou především na lampy v projektorech. Došlo také k výměně audiotechniky k počítačům v několika učebnách. Pro následující rok bude opět připraven podrobný ICT plán rozvoje digitálních technologií. Poměrně zdařile jsou využívány elektronické učebnice, i když spíše z pozice prezentace v hodinách než jako prioritní vzdělávací zdroj. Byla využívána rozsáhlá sada měřicích přístrojů pro výuku fyziky včetně tabletů. Byly učiněny další kroky k rozvoji polytechnické výuky ve škole: zakoupena nová rozhraní pro připojení senzorů pro měření fyzikálních, chemických a biologických veličin k počítačům; 6 souprav LEGO WeDo k rozvoji konstruování, programování; další 3 Ozoboti k rozvoji programování; pro využití především v družině Polikarpova stavebnice (100 dílů). V rámci rozvoje využití moderních technologií budeme nadále podporovat systém BYOD – Bring Your Own Device, který se jeví v prostředí

školy jako neefektivnější. Obecně ale stále platí, že základním provozním výdajem se stanou dataprojektory a interaktivní tabule, které díky vybavení školy i před více než 10 lety jsou na hranici své životnosti. Právě tablety a další mobilní zařízení jsou řešením vedoucím ke značným úsporám. V ostatních pomůckách nemáme zásadnější problémy. Prostory školy a jejich naplněnost na 99% v podstatě neumožňují rozšíření odborných pracoven, proto jsme se zaměřili na možnost jejich celkové rekonstrukce a byl podán projekt v rámci OP PPP (rekonstrukce učeben chemie, biologie).

Ve škole funguje mediální centrum a knihovna — došlo k výraznému zvýšení zapojení žáků do provozu KaM. Podařilo se nám opakovaně činnost prohloubit díky seminářům a aktivitám pedagoga v knihovně. Příležitostí k doplnění školní knihovny mládežnickou literaturou bude projekt Šablony ve druhém roce svého trvání. V rámci projektu „šablony“ probíhala vzájemná spolupráce pedagogů k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti i mimo předměty český jazyk a matematika. V rámci výše zmíněného podaného projektu OP PPP je plánována realizace čtenářských koutků ve vytipovaných vhodných prostorách školy. Jednou z dalších aktivit na podporu čtenářské gramotnosti řadíme i slavnostní „pasování na čtenáře“ žáků 1. ročníku žáky 9. ročníku, které v prostorách KaM proběhlo. Činnost KaM je popsána v části věnované zájmovému vzdělávání v tabulkové části.

Domovský server www.lupacovka.cz je pravidelně aktualizován a slouží k předávání aktuálních informací veřejnosti a rodičům. Webové stránky byly upgradovány (byl vybudován vnitřní informační systém) a umožňují jednotlivým učitelům, třídám, Unii rodičů i dalším zájemcům vkládat do portálu články prostřednictvím redakčního systému. Stěžejní aktivity daného měsíce jsou náplní školního zpravodaje uveřejněného na webových stránkách školy; na jeho přípravě se v rámci výuky ICT podílejí sami žáci.

Škola provozuje svou vlastní galerii Lupa; je určena i pro partnery a rodiče. V celoročním programu se zde střídají práce žáků, ale i rodičů a příznivců školy v rámci komunitního vzdělávání. Samotná galerie je doplněna prezentační technikou, která má informační charakter. I zde je nutno zefektivnit systém prezentace práce školy. Přehled výstavní činnosti je uveden v tabulkové části.

K dispozici jsou dvě počítačové učebny (jak již bylo uvedeno, v jedné z nich došlo ke kompletní výměně počítačů), které jsou plně využívány nejen k výuce ICT předmětů, ale i pro předměty ostatní, dále v rámci evaluace studijních výsledků (testování), sběry dat (socioklima, dotazníková šetření), pro projekty a přípravu na ně. Prakticky všichni učitelé mají možnost využívat prezentační techniku. Nejvýznamnější aktivity z této oblasti jsou uvedeny v

samostatném přehledu. Ve všech učebnách je možnost přístupu k vysokorychlostnímu internetu a k přenosu a sdílení dat.

Prostory pro družinu jsou omezené. Přesto došlo navzdory přírůstku žáků v prvních třídách k zásadní změně práce školní družiny. Jsou zavedeny nové pohybové aktivity (jóga), vybudován výtvarný ateliér, je využívána relaxační místnost a také nově vybudované polytechnické centrum na ZŠ Vlkova. Ke sportovním aktivitám žáci využívají tělocvičny školy, hřiště a sportoviště v okolí školy (díky aktivitě školy v rámci projektu Participativní rozpočet došlo k dovybavení jednoho z nich). Pro komunikaci s rodiči jsou vstupní prostory školy vybaveny videotelefony, výtvarný ateliér interaktivním projektorem. Přehled činnosti družiny je opět uveden v samostatné části výroční zprávy a v přehledu činnosti v tabulkách.

Bezpečnost v okolí školy

V nedávné době proběhla rekonstrukce ulice Lupáčova a byla změněna celková situace před školou. Byla vybudována cyklostezka a parkování rodičů řešeno podélným stáním. Byly vyřešeny přechodové zóny. Zřizovatel pečlivě dbal na veškeré připomínky rodičů a již neregistrujeme žádnou připomínku rodičů ve vazbě k celkové situaci před školou.

Dochází k opakovanému jednání s vedením hotelu Olšanka ohledně situace s parkováním a neohledupností řidičů zájezdových autobusů.

Bezpečnost a pořádek před budovou školy ráno a po ukončení vyučování zajišťují hlídky Policie ČR a Městské policie.

Technický stav budovy

V roce 2017/2018 probíhaly běžné vnitřní úpravy, lakování a opravy havarijních situací. Škola nechala vyhotovit stavebně biologický a technický průzkum konstrukce krovu a střešního pláště. Z tohoto posudku vyplývá nutnost provést na několika místech opravu krytiny střechy (opravy zajistila škola). Dále určil, že na několika místech je konstrukce krovu v havarijním stavu a je třeba provést výměnu (zajišťuje zřizovatel, zahájeno v červnu 2018). Dále škola zadala kamerový průzkum okapových svodů, ze kterého vyplývá havarijní stav v některých částech a přistoupila k zajištění oprav. K plánované havarijní opravě oken do vnitrobloku (zajišťuje zřizovatel) opět nedošlo.

Opravy sanitárních uzlů a částečná výměna	Oprava havarijního stavu okapových svodů
---	--

dveří	
Malování učeben, kabinetů, kanceláří a dalších prostor školy	Oprava průsaků střechou
Výměna podlah a krytin v učebnách a dalších prostorách školy	Drobné stavební práce

Tabulka 4. Přehled stavebních činností

Shrnutí

Škola má odpovídající prostory pro 650 až 700 žáků, což odpovídá kapacitě školy. Má dostatek tříd i odborných učeben. Jako problém je všeobecně vnímán nedostatek samostatných prostor pro všechna oddělení školní družiny. Zásadním problémem zůstává skutečnost, že nemáme vlastní venkovní sportoviště, přestože by ho bylo možné vybudovat na přilehlém dvoře. Přestože zřizovatel aktivně řeší otázku přilehlého dvora s jeho vlastníkem, nedá se očekávat brzké vyřešení celé situace. Pro nový školní rok bude využito sportovního areálu před ZŠ Chelčického a další venkovní prostory v okolí školy vhodné pro sport i relaxaci žáků jako doposud.

Druhým problémem je skutečnost, že v objektu školy chybí reprezentační prostor, jako je aula, který by sloužil k různým společenským akcím. Z uvedeného hlediska proto musíme využívat prostory pronajaté či stísněné prostory vlastní budovy. K předávání vysvědčení jsme i přes zvýšené finanční náklady využili přilehlé vhodné prostory hotelu Olšanka.

Běžné provozní problémy byly řešeny v pravomoci ředitele. Audit neshledal žádné pochybení a naopak pozitivně vyzdvihl formu účetnictví. Ani jiné kontroly neshledaly porušení obecně závazných předpisů.

Vzdělávací cíle školy a jejich naplňování

ZŠ realizuje učební plán Školní vzdělávací program „ŠVP Lupáčovka“, číslo katalogu:

79-01-C/01 pod číslem jednacím ZS LUP 247/2006, poslední aktualizace č.j. ZS LUP 151/2018

V roce 2017/2018 došlo k následujícím zásadním změnám:

Úpravy textace, charakteristika školy, úpravy osnov některých předmětů, doplnění Školního řádu podle požadavků na povinnosti v rámci GDPR, úprava a vřazení dodatku k využívání vnesených mobilních zařízení přímo do školního řádu. Doplnění kódů dle RVP pro ZŠ ke všem zbývajícím předmětům.

Všechny změny byly schváleny Školskou radou v srpnu 2018. ŠVP „Lupáčovka“ je nadále realizován pod číslem jednacím ZŠ LUP 151/2018.

Vzdělávací strategie je hodnocena každý rok zvlášť a tvoří samostatný dokument hodnocení školního vzdělávacího programu. Vzdělávací cíle školy a jejich naplňování byly ověřovány i v rámci obhajob závěrečných prací žáků 9. ročníku.

V souvislosti se zahájením a zapojením se školy do MAP (místní akční plán) rozvoje vzdělávání MČ Praha 3 se uskutečnily následující akce:

- konference MAP – učitelská konference Nejen za katedrou (březen 2018)
- anketa na téma Komunikace rodičů se školou
- v rámci priority 7 (občanské a sociální kompetence) a priority 8 (digitální kompetence) je škola zapojena do jednotného systému minimální prevence v oblasti kybernetické bezpečnosti v rámci projektu e-Safety Label
- v rámci priority číslo 6 – Rozvoj oblasti podpory polytechnického vzdělávání a číslo 7 – Rozvoj oblasti podpory sociálních a občanských dovedností žáci v rámci školní družiny sestavili model kostela na nám. Jiřího z Poděbrad; model je vystaven v informačním centru MČ Praha 3
- společné testování žáků 4. ročníku několika základních škol v Praze 3 v oblasti matematické a přírodovědné gramotnosti

Došlo k částečnému naplnění standardu vzájemných hospitací učitelů (cca 30% pedagogů navštívilo výuku svého kolegy); jedná se o jednu z nejlepších forem poznávání a sdělování výukových metod, proto v nich budeme pokračovat.

Podrobnější výsledky jsou uvedeny na www.lupacovka.cz v sekci věnované evaluaci školy.

Výsledky externí a interní evaluace ve školním roce 2017/2018

V přehledu uvádíme jednotlivé typy evaluačního hodnocení.

3. a 4. ročník	vlastní	anglický jazyk
4. ročník	MAP Praha 3	matematická gramotnost, přírodovědná gramotnost, červen 2018
5. ročník	SCIO	anglický jazyk, jaro 2018
6. ročník	SCIO	český jazyk, matematika, OSP, podzim 2017
7. ročník	vlastní	český jazyk, matematika
8. ročník	SCIO	anglický jazyk, jaro 2018
9. ročník	SCIO	český jazyk, matematika, OSP, podzim 2017

Tabulka 5. Typy evaluačního hodnocení.

Dále v přehledu uvádíme výsledky nejdůležitějších srovnávacích testů – SCIO a testy MAP Praha 3

Testy SCIO: při srovnání s výsledky žáků 9. ročníku lze konstatovat solidní základ žáků pro další studium; v letošním školním roce byly výsledky žáků 9. ročníku o 10% lepší v porovnání s výsledky žáků z předchozího školního roku, nicméně studijní předpoklady žáků jsou ještě vyšší, tzn., že s žáky lze pracovat ještě lépe!

Škola: EILS

Název: Základní škola, Lupáčova 1/1200

Obec: Praha 3



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018 - 9. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

mluvnice
sloh a komunikace
literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

znalosti
posouzení
interpretace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

číslo a proměnná
geometrie v rovině a prostoru
nestandardní aplikační úlohy a problémy
závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

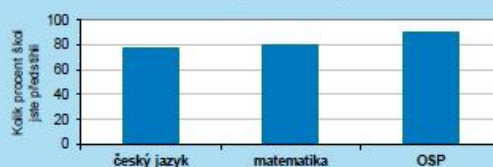
průměrné v částech:

znalosti
porozumění
aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy

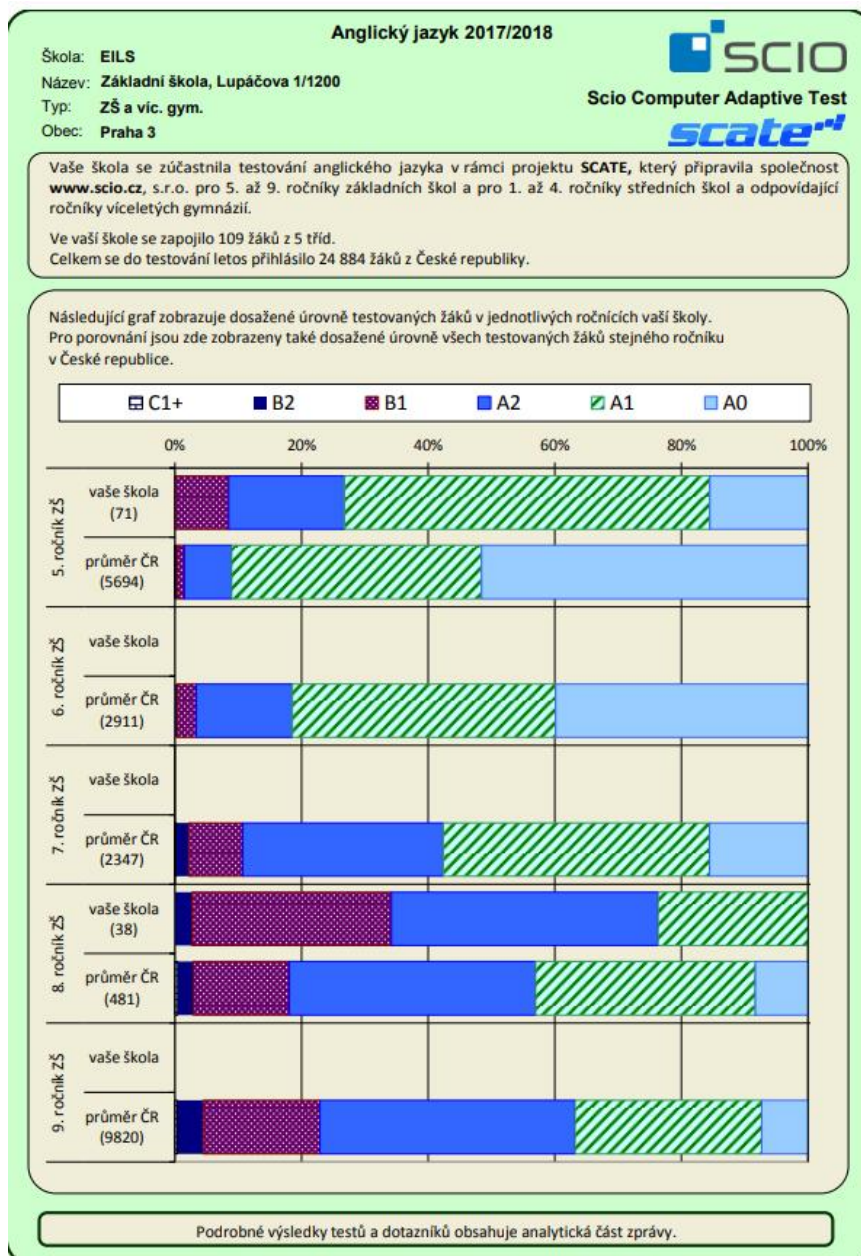


Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

V jarním termínu 2018 proběhlo testování společnosti SCIO z anglického jazyka ve třídách V. ABC a VIII. AB. Předpokládaným výstupem v 5. ročníku je úroveň A 1, které dosáhlo 85% testovaných žáků. Předpokládaným výstupem v 9. ročníku je úroveň A2, které již nyní v 8. ročníku dosáhlo (nebo bylo lepších) téměř 80% testovaných žáků.



I v letošním školním roce nadaní žáci 1. i 2. stupně úspěšně konali Mezinárodní zkoušky organizované British Council:

	druh zkoušky - úroveň	na úroveň - počet žáků	na úroveň - počet žáků
2. stupeň	First Certificate in English - B2	B2 - 5 žáků	B1 - 1 žák
2. stupeň	Preliminary English Test - B1	B1 - 6 žáků	A2 - 1 žák
1. stupeň	Key English Test - A2	A2 - 5 žáků	A1 - 4 žáci

V průběhu školního roku proběhla celá řada dalších sběrů dat, ať již to bylo formou dotazníků k absolventským pracím žáků, tak také v rámci různých preventivních programů. Sem především patří program protidrogové prevence, Safer internet a predikce školního neúspěchu. Zajímavé jsou výsledky peer programu S Kamarády proti kyberšikaně (více www.lupacovka.cz). Dotazníkovou metodou byly např. také zjišťovány informace o trávení volného času žáků, dále Domluvme se - anketa o komunikaci mezi školou a rodiči, výzkum citlivosti dětí k přírodě, atd.

Dále probíhal program Bezpečná cesta životem (Jeřábková - školní družina) zaměřený na obecnou prevenci škodlivých jevů. Již šestým rokem probíhá na naší škole program k integraci cizinců na naší škole (<http://sfsn.lupacovka.cz/>).

Problematika výukových metod a školní vzdělávací program

Škola je orientována na efektivní projektové vyučování, i když nesmíme projektové metody přeceňovat. Na druhé straně právě zapojení žáků do výuky přináší neocenitelné vklady ve formativní stránce vzdělávání. V letošním roce to je více než dobře patrné na projektech Erasmus+ Stem with Art, SFSN, projekt CLIL s partnerskou školou v Itálii, 1 tým zapojený v projektu AntiFetFest.

Souhrn aktivit v jednotlivých předmětech je uveden v podkladovém hodnocení výukových strategií a postupů (2017/2018).

Mezi rozhodující parametry pro naplnění žákovských kompetencí patří:

- pozitivní motivace žáka k učení;
- zadávání problémových úkolů;
- veřejné obhajoby vlastních názorů, prezentace a schopnost se prosadit;
- hodnocení kvality výstupů žáků;
- kreativní metody tvorby různorodých výstupů.

Environmentální, polytechnická, etická výchova

Polytechnická výchova byla realizována nejen v rámci jednotlivých předmětů, ale i na mezinárodní úrovni v rámci projektu Erasmus+ a mobilit žáků naší školy (architektura, programování, 3 D modely, 3 D tisk, mikroskopování, robotické stavebnice).

Polytechnická výchova byla rozvíjena i v rámci projektů Hravý architekt, stavbou modelu kostela na nám. Jiřího z Poděbrad, účastí na akci Programování s roboty, organizované pro školy Prahy 3.

S velkým zájmem ze strany žáků se opět setkal Polytechnický klub pod vedením PhDr. P. Vaňkové, Ph.D. Žáci v rámci seminářů již např. vytvářeli hologramy, 3D modely, vstoupili do virtuální reality, pracovali s robotickou stavebnicí WeDo, naprogramovali ozoboty, zavítali do společnosti Microsoft, kde si vyzkoušeli nové 3D kreslení a EDU Minecraft.



Etická výchova byla realizována nejen v rámci jednotlivých předmětů, ale také prostřednictvím pilotního projektu Programy paměťových institucí do škol, kdy žáci 9. ročníku absolvovali

workshopy v Muzeu ghetta v Terezíně, Památníku v Lidicích, dále workshop Den, kdy se mlčelo (kolektivizace) apod.

Další podrobnosti jsou uvedeny v tabulkové části výroční zprávy.

Odchod žáků na gymnázia

V letošním roce odchází na víceletá gymnázia 14%žáků z 5. ročníku a 11% žáků ze 7. ročníku. Opět došlo k tomu, že nejlepší žáci školu opouštějí. V následujícím roce nebude nutno stávající třídy 5. ročníku spojit, protože nejenže třídy 5. ročníku byly početné, ale stále trvá velký zájem o přestup do 6. ročníku z jiných škol.

Výsledky přijímání na SŠ jsou součástí tabulkové přílohy.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a se žáky nadanými

Podrobná charakteristika práce s nadanými žáky je uvedena v příloze. Zde uvádíme pouze významné změny realizované v tomto školním roce:

- přípravné kurzy k vykonání mezinárodní zkoušky organizované British Council rozšířeny i pro žáky 1. stupně
- otevření Klubu nadaných žáků pod záštitou Menzy ČR; pro příští rok plánováno rozšíření Klubu i pro žáky 2. stupně

Dalšími metodickými nástroji je projekt CLIL (v letošním roce podpořeno 2 návštěvami pedagogů a žáků z partnerské školy v Itálii) a zejména pak projekty související s uplatněním jazyků (viz projekty).

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je opět popsána v příloze.

Základním rysem práce s žáky tohoto typu je důsledný monitoring výskytu těchto vad a respektování doporučení poradenských zařízení. V letošním roce bylo na základě doporučení PPP nebo SPC vypracováno a využito šest individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s potřebou podpůrných opatření. V jednom případě bylo využito slovního hodnocení v předmětu matematika. Téměř 6% žáků v rámci podpůrných opatření 1. stupně škola vypracovala Plán pedagogické podpory. V rámci podpůrných opatření 3. stupně na základě doporučení PPP nebo SPC pracovalo ve škole celkem 5 asistentů pedagoga. Jedné žákyni bylo povoleno individuální vzdělávání.

Chování, kázeňské problémy, prevence

Podrobnější analýza této oblasti je provedena v přílohové části výroční zprávy.

- Procento závažných přestupků proti školnímu řádu zůstává v podstatě standardní, nicméně stoupají projevy vandalismu žáků na majetku školy, případně při školních akcích. Na počátku školního roku 2018/2019 bude nutno důsledně žákům připomenout směrnicí k náhradě škod vzniklých vandalismem, která bude uplatněna proti viníkovi škody, kterému byla vina prokázána.

V takovém případě bude postupováno v souladu s občanským zákoníkem a předpisy souvisejícími.

Nebyl řešen závažnější problém v drogové oblasti, objevuje se však rizikové chování v oblasti různých forem šikany. Zatím se nám daří tyto projevy udržet ve fázi prvních stupňů a účinně předcházet těm vyšším. Významně nám v tom pomáhá PPP Praha 3, ale především vlastní aktivity s různými terapeutickými skupinami (preventisté, Policie ČR, Život bez závislostí, preventivní programy, teambuildingové aktivity, beseda rodičů s odborníkem na kyberšikanu)

- Přestože se prevenci i v oblasti kyberšikany věnuje velká pozornost, počet případů zneužití sociálních médií významně neklesá. V této oblasti bude nutno zásadním způsobem posílit kontrolní mechanismy, protože pouhá prevence (preventivní programy, program S kamarády proti šikaně, specializované přednášky, zvláštní program školní družiny) v samotném důsledku nemohou některých případům předejít. Především šlo o nevhodné chatování. Zde je nutno významným způsobem posílit spolupráci s rodiči, protože přestože jde o společné výchovné problémy, není v pravomoci školy mnohým těmto excesům předejít.
- Jsou nastaveny filtry elektronického obsahu a blokování například FB ve škole. Na obou stupních byl již druhým rokem využit preventivní peer program „S kamarády proti kyberšikaně“, jehož výsledky jsou zachyceny na www.lupacovka.cz. Procento incidentů stoupá i díky tomu, že většina žáků má na svých mobilních zařízeních 3G a 4G internetové připojení, které nejsme schopni monitorovat.
- Je nutno znovu připomenout, že udržení kázně žáků ve třídách při vyučování a o přestávkách vyžaduje neustálou pozornost, monitoring musí být významně kumulovanější. Pro následující školní rok budou přijata další technická opatření, která umožní lépe monitorovat využití WiFi zejména v oblasti streamování.
- Protože však nejsme dostatečně schopni monitorovat skryté formy šikany, bude nutno v následujícím roce významným způsobem zvýšit dohled nad prostory školy, kde nemá učitel přímou možnost kontroly. I zde se bude muset zvýšit namátková kontrola těchto prostor, protože právě tam může docházet k závažným aktivitám ohrožujícím bezpečí žáků.

- Stejně tak bude nutno mnohem důsledněji evidovat i drobné prohřešky proti školnímu řádu, které lze řešit nižšími opatřeními. Vyšší frekvence takových opatření může být vodítkem lepší preventivní péče.
- V následujícím školním roce znovu zorganizujeme v šestých třídách strategické teambuildingové aktivity. Program uplatníme i ve třídách, kde případně dojde ke změně třídního učitele.
- Režim práce výchovných poradců a metodika prevence zvláště na prvním stupni, a to směrem k aktivnímu monitoringu a včasné diagnostice, funguje celkem spolehlivě. Diagnostika různých specifických poruch učení a chování probíhá účinně. Zaznamenáváme vyšší procento výskytu těchto vad právě i z důvodu lepšího monitoringu ve třídách.
- V součinnosti s orgány sociální ochrany dětí jsou řešeny 4 případy. Ostatní problémy jsou řešeny vždy v kompetenci třídního učitele, zástupců a výchovných poradců.

Za nejvýznamnější akce v oblasti prevence lze v letošním školním roce hodnotit:

- Preventivní program Safer Internet (Jeřábková), S kamarády proti kyberšikaně - spolupráce s NCBI (Národní centrum bezpečnějšího internetu). Podrobné hodnocení programu je součástí webových stránek
- V rámci projektu Šablony setkání rodičů s odborníkem v oblasti kyberšikany, v oblasti vztahů a vazeb v rodině a ve škole, v oblasti chování v rizikových a mimořádných situacích
- Dny zdravé výživy
- Teambuildingové aktivity 6. ročníku, cyklistický kurz 8. ročníku, lyžařský kurz 7. ročníku, turistický kurz 6. ročníku
- Semináře vedené PČR, organizací Život bez závislostí

Podrobnější zprávy k preventivní činnosti jsou zveřejněny na webu školy.

Projekty školy a soutěže

Protože škola realizuje celou řadu zásadních projektů a ty jsou velmi podrobně popsány na webových stránkách projektu, uvádíme zde jen jejich přehled a základní charakteristiku. Projekty jsou také představeny v průběžných materiálech k zahájení školního roku. Uvedené dokumenty jsou vloženy jako přílohy této výroční zprávy.



Přehled projektů je uveden ve schématu níže a představuje ucelený program podpory žáků s nadáním a talentem, stejně tak ale vychází vstříc i žákům s manuálními předpoklady. Z uvedeného důvodu byl zřízen i výtvarný ateliér a polytechnické centrum, ve kterých byly podstatně rozšířeny možnosti kreativní práce žáků. Na školním webu jsou k dispozici videa a další spoty, které dokumentují práci této sekce.

O charakteristice projektů s humanitárním přesahem již bylo pojednáno výše. Sem patří především projekt SFSN, AntiFetFest, některé výjezdy a návštěvy v rámci projektu Programy paměťových institucí do škol.



Projekty Erasmus+

ZŠ Lupáčova je v období 2016 – 2018 koordinátorem projektu Erasmus+ pod názvem STEM with ART. Letošní školní rok byl ve znamení mobility žáků naší školy (Španělsko, Bulharsko, Řecko); mezinárodního projektového setkání v Rumunsku se účastnili 2 pedagogové naší školy.

V rámci dalšího projektu Erasmus+ působila ve škole ve 2. pololetí španělská rodilá mluvčí z univerzity v Alicante.



SmartPetKlio - CLIL

Využití anglického jazyka napříč předměty. V letošním roce byly aktivity CLIL podpořeny spoluprací s partnerskou školou Trentino z Itálie v rámci dvou setkání, z nichž jednoho se účastnili i žáci z italské školy. I v rámci projektu Šablony dva pedagogové po absolvovaném školení zařazovali cizí jazyk do nejazykových předmětů.

SFSN 2013-2018

Integrace nám není cizí

So Far So Near

Projekt začleňování cizinců do programu školy. Šestý ročník byl zaměřen na poznávání a hraní her v zemích vrstevníků žáků.



Microsoft Showcaseschool

Projekt využívání vnesených zařízení s Microsoft – pilotáž technologických řešení.



S kamarády proti kyberšikaně

Ve spolupráci s Národním centrem bezpečnějšího internetu a za podpory MČ Praha 3 pokračoval vrstevnický program zaměřený na obranu před kyberšikanou a dalším nebezpečím na internetu.

Mezinárodní zkoušky organizované Britskou radou

Podrobnosti popisovány výše.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony pro ZŠ Lupáčova

Projekt Šablony ovlivnil chod školy velmi razantně a pozitivně. Ve škole začal pracovat školní speciální pedagog a školní psycholog. Většina pedagogického sboru byla proškolená v oblasti inkluze. Byly realizovány kroužky na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem (doučování, klub zábavné logiky a deskových her). Pedagogové zařadili do výuky metodu CLIL, získávali nové poznatky a zkušenosti při návštěvách jiných škol, rozvíjeli vzájemnou spolupráci matematickou a čtenářskou gramotnost v dalších předmětech. Začleňovali nové metody do výuky. Uskutečnila se zatím tři setkání rodičů s odborníkem.



Programy paměťových institucí do škol

V obou pololetích bylo žákům z obou stupňů v rámci tohoto dotačního programu MŠMT umožněno navštívit spolupracující muzea, památníky a další instituce zcela zdarma, a to včetně dopravy.



Rozvojový program Podpora výuky plavání v ZŠ

Zapojením školy do tohoto rozvojového programu MŠMT umožnilo zajistit částečnou či celou úhradu nákladů na dopravu žáků 3. a 4. ročníku na povinnou výuku plavání do bazénu na Pražačce.



Projekt MČ Praha 3 Zdravé děti na Trojce

Zapojením školy do tohoto projektu MČ Praha 3 umožnilo zajistit částečnou či celou úhradu nákladů na dopravu žáků na některé projektové výjezdy (na 1. stupni především 1. ročník), na 2. stupni pak částečnou úhradu dopravy na sportovní kurzy školy (turistický, lyžařský, cyklistický).

Výsledky a soutěže

Výsledky soutěží najdete na www.lupacovka.cz včetně všech výsledků radničních soutěží.

Do krajských kol postoupili vítězové obvodních kol v jazykových soutěžích (anglický a německý jazyk), dále pak v olympiádách fyzikální, biologické, zeměpisné a v českém jazyce. V krajském kole soutěže v německém jazyce získala jedna žákyně 9. ročníku 2. místo.

Výsledky jsou postupně zveřejňovány na www.lupacovka.cz v sekci soutěže a úspěchy. Z uvedeného důvodu proto na webové stránky odkazujeme.

Zájmová činnost školy

Ve školním roce 2017/2018 jsme nabízeli obdobnou zájmovou činnost jako v letech minulých. Zájmové útvary jsou rozděleny do čtyř oblastí - jazykové, ICT, esteticko-umělecké, tělovýchovné.

Dobré výsledky zaznamenal přípravný kurz k mezinárodním jazykovým zkouškám Britské rady – výsledky viz výše. Nově byl nabídnut přípravný kurz i žákům 1. stupně.

Zapojení do projektu Šablony umožnilo rozšířit nabídku kroužků o Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a Klub zábavné logiky a deskových her (vždy pro 1. i 2. stupeň). Ve spolupráci se společností Mensa byla zahájena činnost Klubu nadaných žáků pro 1. stupeň, pro příští školní rok plánujeme otevřít kroužek i pro žáky 2. stupně.

Prioritním úkolem v zájmové činnosti budou:

- provázanost zájmové jazykové přípravy a vlastní výuky;
- vlastní zájmové aktivity vedené rodilými mluvčími včetně oborových seminářů;
- rozšíření rukodělných a polytechnických aktivit pro žáky školní družiny
- podpora tabletů ve výuce;
- podpora sportovních aktivit na sportovištích Praha 3 i ve spolupráci s tělovýchovnými jednotami
- přípravný kurz k mezinárodní zkoušce Britské rady
- Kluby nadaných žáků
- kroužky v rámci projektu Šablony

Školní družina



Školní družina a školní klub (dále jen ŠD a ŠK) je školské zařízení zájmové výchovy mimo vyučování, které má svá specifika, není pokračováním školního vyučování. Ve ŠD a ŠK jsme dbali na dodržení základního členění zájmové činnosti aktivní a klidové -

rekreační, odpočinkové, zážitkové. Pobyt ve ŠD byl vymezen na dobu ráno před zahájením vyučování a odpoledne po ukončení vyučování do odchodu dětí domů nebo za jinými mimoškolními aktivitami. Děti byly vedeny ke smysluplnému využití volného času. Během školního roku jsme úzce spolupracovali s vedením školy, učitelkami 1. a 2. stupně, školním psychologem, výchovnou poradkyní a v neposlední řadě i s rodiči. Snažili jsme se řešit problémy mezi dětmi, zapojovat žáky se specifickými poruchami do všech činností ve ŠD a zohlednit individuální přístup. Velkou pozornost jsme věnovali stanovení pravidel bezpečnosti ve škole, ve školní družině, při hrách a na veřejných komunikacích. Důležitou úlohu měly ŠD a ŠK v prevenci sociálně patologických jevů. Ve výchově a vzdělání jsme kladli důraz na prvky zážitkové pedagogiky, kdy se hlavním prostředkem práce stává hra. Největší roli zde hrála vhodná motivace, radost z činností, zvědavost a povzbuzování. Snažili jsme se dětem předložit dostatek akcí, na které pak navazovaly další činnosti a zaměstnání v jednotlivých odděleních školní družiny. Všechny činnosti vycházely ze stanoveného celoročního plánu školní družiny, který vychází ze ŠVP pro školní družinu. Aktivity školní družiny byly různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe. Činnosti byly zařazovány především podle ročního období, aktuálního počasí a konkrétní situace. Jedním z hlavních cílů je, aby byl pobyt pro děti ve školní družině zajímavý, poučný, ale především příjemný. V průběhu celého roku jsme se v jednotlivých odděleních ŠD a ŠK tematicky zaměřovali na oblasti státních svátků a významných událostí, na roční období, preventivní otázky a ekologii. Sbírali a třídili jsme odpad, staré baterie, šetřili jsme energii a vodu, sázeli byliny a rostliny všeho druhu.

Spolupracovali jsme s nejrůznějšími organizacemi - ZOO Praha - děti sponzorovaly páva „Loupáčka“ a cvrčka „Ferd“, spolupracovali jsme s útulkem „Toulavé tlapky“- vánoční sbírka pro opuštěná zvířata. Mimořádnou událostí byla i sbírka na záchranu týraného pejska Ami. Již šestým rokem jsme se podíleli na sběru víček pro Natálku (14 pytlů víček), stavěli jsme v parku Parukářka ptačí budky. Zdárně jsme dokončili projekt „Kostel“: naším cílem bylo postavit z kostek lega Kostel Nejsvětějšího Srdce Páně od slovinského architekta Josipa Plečnika, který jsme slavnostně předali Informačnímu centru Prahy 3. Jedno oddělení ŠD se zúčastnilo a zapojilo do projektu nadace „Nedoklubko“ (organizace na podporu rodičů předčasně narozených dětí). Skvělý byl i projekt: „Deváťáci čtou prvňáčkům a naopak“, který se nesl ve spolupráci vychovatelka - učitelka – žáci prvních a devátých tříd.

Přetrvávající problémem je vysoká fluktuace vychovatelek. Přestože současná situace na trhu práce řešení problému nepřispívá, bude stabilizace kolektivu vychovatelek jedním z hlavních úkolů následujícího školního roku. Finanční a personální podporu by mohl přinést druhý cyklus projektu Šablony, který je nově vyhlašován pro školní družiny odděleně.

Komplexní přehled činnosti školní družiny je uveden v tabulkách.

Škola a veřejnost

Spolupráce s Unií rodičů

V letošním školním roce byla spolupráce UR vysoce efektivní a směřující k efektivní práci školy. Stejně tak působila i Školská rada. Díky vzájemnému prolínání činností je zajištěna vynikající informovanost i spolupráce se Školskou radou. Návaznost a koordinace je zajištěna účastí předsedy UR ve Školské radě (J. Bém je jejím předsedou). Další významnou pomocí jsou odměny pro žáky, podpora výjezdů, kontroly ve školní jídelně apod. UR podporuje lektory v Klubu nadaných žáků i v přípravných kurzech na mezinárodní zkoušky z anglického jazyka. Umožňuje tisk propagačních a dalších materiálů školy. Organizace má své vlastní hospodaření, finanční prostředky jsou škole poskytovány darovacími smlouvami s následnou povinností školy tyto prostředky pečlivě vyúčtovat. Jedině výbor UR rozhoduje o finančních výdajích na pomoc škole. Bez finanční pomoci by mohla být organizována pouze malá část výše zmíněných činností. Na valné hromadě na začátku nového školního roku obdrží rodiče informace o dalších aktivitách školy vyplývajících z jejího profilu.

V letošním školním roce jsme zaznamenali vzrůstající zájem rodičů o aktivity školy, o projekty školy, o kvalitu výuky. Vyrůstá také zapojení rodičů do aktivit třídy, sami rodiče např. zorganizovali projektové dopoledne, vytvořili i cizojazyčné výstupy z tohoto projektu.

Setkávání rodičů s odborníkem v rámci projektu Šablony se bohužel až na jednu výjimku nesetkal ze strany rodičů s velkým zájmem; rodičům byla dána možnost nastolit témata, která by je zajímala, této možnosti nevyužili.

Public relations

Ve školním roce 2017/2018 probíhaly především výstavy ve školní galerii, besídky, konference (Nejen za katedrou, Den otevřených dveří, Mezinárodní projektové setkání v rámci projektu Erasmus+). Protože nemáme aulu, letošní vyhodnocení závěrečných prací žáků proběhlo opět v jednom z sálů hotelu Olšanka.

Zájem o školu i o informace o ní je velký, o tom svědčí návštěvnost webu i žádosti o informace, které do školy přicházejí, vysoká účast rodičů na Dni otevřených dveří i dalších akcích školy. V celostátním i regionálním tisku se objevila celá řada článků. Web má slušnou návštěvnost.

Škola prezentuje svoji činnost i na novém portálu MČ Praha 3 skolypraha3.cz. Uskutečnila se celá řada výjezdů v rámci České republiky. Proběhla celá řada návštěv.

Zájem o školu je stálý, počet žáků stoupá. Z kapacitních důvodů jsme v letošním roce byli nuceni přijmout pouze žáky z nově vytvořených spádových oblastí a žáky - sourozence. Webové stránky školy byly aktualizovány o nové funkce, redakční systém slouží i pro zadávání úkolů a materiálů žákům – k tomuto účelu slouží velmi dobře i webový školní informační systém Škola online. Přesto jsme si vědomi, že stránky školy nutně potřebují větší úpravy (zpřehlednění, zjednodušení), na kterých bude škola pracovat i v následujícím školním roce.

Škola se aktivně účastní celé řady soutěží (viz výše). Vydali jsme vlastní prospekt, který je k dispozici v elektronické i tištěné podobě. Jsme garanty jazykových olympiád v MČ Praha 3. Sdílíme své výukové objekty s ostatními školami, podílíme se na lektorské činnosti.

V roli komunitní funkce školy jsme pokračovali v součinnosti se sociálním odborem ÚMČ Praha 3 v kurzech digitálních technologií pro seniory (internet, MS Windows, MS Office. Opět budou v prostorách školy probíhat kurzy českého jazyka pro cizince.

Závěr

Školní rok 2017/2018 byl školním rokem, ve kterém došlo k zahájení personální podpory školy vlastním školním psychologem a školním speciálním pedagogem. Pro žáky s potřebou podpůrných opatření ve škole nyní pracuje již 5 asistentek pedagoga. Věnovali jsme pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem (Šablony), i žákům nadaným (Přípravné kurzy k mezinárodním zkouškám, Klub nadaných žáků). Ve dvou třídách 1. stupně byla řešena šikana v počátečních fázích. V jedné třídě 2. stupně bylo opakovaně řešeno nevhodné chování žáků k vyučujícímu. Pedagogický sbor se stabilizoval, odchází pouze jedna pedagožka. Problém personálního charakteru přetrvává ve školní družině.

Škola si ale pořád udržela jistý standard kvality, který potvrzují bohužel i přestupy žáků na víceletá gymnázia z 5. a 7. ročníku, ale také výsledky SCIO testů v 9. ročníku, úspěšné složení mezinárodních zkoušek z anglického jazyka, výborná umístění ve vědomostních a sportovních soutěžích. V následujícím školním roce bude pokračovat projekt Šablony a přípravy na Šablony II. Více se zaměříme na podporu nadaných žáků, rozvoj polytechnické výchovy, čtenářskou a matematickou gramotnost, moderní metody výuky.

Ve výroční zprávě proto přinášíme přehled některých stěžejních úkolů pro následující školní rok. Podrobný rozpis bude uveden v průvodci novým školním rokem a v materiálech pro školní rok 2018/2019.

Podpora profesní spolupráce učitelů

- Profesní kodex učitele sestavený učiteli a Školskou radou
- Zásady komunikace učitelů a rodičů
- Rozvoj jazykové a digitální kompetence žáků i učitelů
- Rozvoj znalostní databáze – sdílení zkušeností učitelů mezi sebou
- Možnost využití mediačního pracovníka pro řešení krizových situací školy
- V rámci projektu Šablony vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv

Podpora společnému vzdělávání

- Kontinuální další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání
- Shadowing pedagogických pracovníků a jejich stáží na jiných školách navzájem

-
- Využití participace na databázi a příkladů dobré praxe na podporu (nejen) společného vzdělávání – např. portál skolypraha3.cz

Rozvoj cizích jazyků

- Metodická podpora novým učitelům cizích jazyků včetně nových aktivit v oblasti cizích jazyků
- Zásady spolupráce s rodilými mluvčími
- Podpora řídicího orgánu pro cizí jazyky
- Přípravné kurzy pro mezinárodní zkoušky v anglickém jazyce

Podpora školní komunity „V Lupáčovce“

- Společné poznávání a učení se navzájem, rodiče, senioři, žáci i učitelé
- Rozvoj společenské role školy
- Tradice školy a její moderní naplňování
- Postavení školy v rámci vzdělávací soustavy na Praze 3
- odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků
- příprava a realizace multimediálního divadelního představení jako moderní ukázky výstupů práce žáků nejen v oblasti mediální výchovy

Přílohy:

Průvodce školním rokem 2018/2019

Noviny - školní rok 2017/2018

Tabulková příloha včetně podkladů pro výroční zprávu MČ Praha 3

Podklady k vytvoření výroční zprávy:

Hodnocení činnosti prvního a druhého stupně

- předkládají zástupci ředitele (podklady připraví třídní učitelé podle stanovené struktury)

Hodnocení jednotlivých vzdělávacích oblastí

- předkládají předsedové předmětových sdružení

Hodnocení výchovných poradců za jednotlivé stupně podle předem stanovené struktury

Hodnocení školní družiny

Hodnocení učitelů - elektronické sběry u vybraných kategorií

Tabulky výroční zprávy o činnosti školy

Zprávu předkládá:

Mgr. Jiří Kopecký, ředitel školy

Zprávu schválila pedagogická rada dne:

31. 8. 2018 (elektronické hlasování)

Školská rada schválila výroční zprávu dne:

31. 8. 2018 (elektronické hlasování)

Foto: archiv školy.