

Výroční zpráva č. j. ZS LUP 154/2019 2018/2019



Základní škola Lupáčova

Telefon: 222 715 691, 222 720 669

Lupáčova 1/1200
Praha 3 – Žižkov

<http://www.lupacovka.cz/>
info@lupacovka.cz

Obsah

Identifikační údaje školy	1
Zařazení do sítě a základní statistické údaje	1
Charakteristika školy	4
Škola a její partneři	6
Pracovní, materiálně technické podmínky provozu školy	10
Vzdělávací cíle školy a jejich naplňování	18
Projekty školy	27
Výsledky a soutěže	30
Zájmová činnost školy	31
Školní družina	32
Škola a veřejnost	34
Závěr	36



Projekt Kapela ve škole; závěrečný koncert

foto: K. Kubrová

Identifikační údaje školy

Základní škola

Lupáčova 1/1200

Praha 3

130 00

Telefon: 222 715 691

222 720 669

IČ: 63831368

E-mail: info@lupacovka.cz

<http://www.lupacovka.cz>

sfsn.lupacovka.cz

stem.lupacovka.cz

Zařazení do sítě a základní statistické údaje

REDIZO: 600036120

	IZO	Kapacita
Základní škola	045245088	735 žáků
Jídelna	102413754	700 žáků (navýšení k 30. 9. 2014)
Školní družina	112200036	350 žáků (navýšení k 1. 9. 2016)
Školní klub	112200184	30 žáků

Tabulka 1. Zařazení do sítě

Zřizovatel

MČ Praha 3, Havlíčkovo náměstí 9, Praha 3

Školská rada

K 1. 1. 2006 byla při škole zřízena Školská rada. Webové stránky na www.lupacovka.cz pravidelně informují o její činnosti a tyto informace jsou i součástí úřední desky školy. Složení Školské rady je od 10. 4. 2019 následující:

Jan Bém	předseda školské rady, zástupce rodičů
Mgr. Michal Vronský	zástupce zřizovatele
Doc. MUDr. Jan Trnka, PhD., M.Phil., M.Sc.	zástupce zřizovatele
Mgr. M. Fiedlerová	zástupce školy
Mgr. J. Kalbáčová	zástupce školy
Světlana Novotná	zástupce rodičů

Tabulka 2. Školská rada

Vedení školy

ředitel školy	Mgr. Jiří Kopecký	kopecky@lupacovka.cz
statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele pro 1. stupeň	Mgr. Iva Haufťová	haufťova@lupacovka.cz
zástupce ředitele pro 2. stupeň	Mgr. Kamila Kubrová	kubrova@lupacovka.cz
vedoucí školní družiny	Zuzana Klonová	klonova@lupacovka.cz
výchovný poradce pro 1. stupeň	PaedDr. J. Kudynová	kudynova@lupacovka.cz
výchovný poradce pro 2. stupeň	Mgr. Kamila Kubrová	kubrova@lupacovka.cz
vedoucí školní jídelny	Miloslava Holá	hola@lupacovka.cz

Tabulka 3. Vedení školy

Základní dokumenty školy

Veškeré základní dokumenty školy jsou zveřejněny na internetu na www.lupacovka.cz přidružených webech. Proto na ně v této zprávě pouze odkazujeme. Součástí výroční zprávy jsou přílohy. Výroční zpráva na ně v mnoha případech odkazuje.

Prohlášení:

Vzhledem k pravidelně aktualizovaným webovým stránkám školy je ve výroční zprávě uvedena celá řada odkazů na aktuální materiály zveřejňované na www.lupacovka.cz. Dne 10. 9. 2019 Školská rada přijala tuto výroční zprávu. Součástí výroční zprávy je vložený průvodce školním rokem 2019/2020 a také vnitřní leták s přehledem nejvýznamnějších akcí školy v příslušném školním roce.

Výroční zpráva o hospodaření školy tvoří samostatnou součást školních dokumentů. Je sestavena za kalendářní rok 2018. Výroční zpráva školy (rozbor hospodaření) byla zřizovatelem přijata bez připomínek. Inventury nenašly žádný schodek a žádné závady nebyly shledány ani v rámci kontrol, které v průběhu roku ve škole proběhly. Ve školním roce 2018/2019 se uskutečnila celá řada monitorovacích akcí směrem k učitelům, žákům a také k rodičům. Výsledky těchto anket jsou součástí hodnocení činnosti školy včetně návrhů na řešení některých klíčových bodů. V kalendářním roce 2019 proběhl audit hospodaření s velmi dobrým hodnocením. Nebyly shledány žádné nedostatky.

Charakteristika školy

Základní škola Lupáčova, Praha 3 je samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací MČ Praha 3. Má 727 žáků (červen 2019) ve 28 třídách, v 11 odděleních školní družiny (330). Vzhledem k navýšení počtu žáků zejména v 1. ročníku a naplněnosti celkové kapacity školy již nelze přijímat nové žáky do 6. ročníku, jako tomu bylo v minulých letech. Škola rozšířila kapacitu školní jídelny (2014) a školní družiny (2016) zřízením samostatných prostor při ZŠ Vlkova jako polytechnického pracoviště.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí zajišťujícím vzdělávání v hlavní a zájmové činnosti. Provoz zajišťuje 45 učitelů (41,6), 11 (10,5) vychovatelů, 5 asistentů pedagoga (3,5), 14 technickohospodářských pracovníků (10,2) a 9 (7,9) zaměstnanců školní jídelny, která je přímou součástí školy. Ve škole působí dva výchovní poradci (pro 1. a 2. stupeň), metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagožka. Jejich činnost je vyhodnocena v samostatné části zprávy.

Škola využívá psychologa PPP Praha 3. Souběžně využíváme i další možnosti preventivních opatření pro podporu klidného klimatu práce školy, v letošním roce díky projektu Šablony i vlastního školního psychologa a školní speciální pedagožku. Personální podpora (školní psycholog, školní speciální pedagog) bude díky pokračování projektu Šablony zajištěna i ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021, pro následující školní roky je možnost této podpory zatím nejasná, a to i vzhledem k reformě financování regionálního školství od 1. 1. 2020.

Prevenici v oblasti šikany a kyberšikany věnuje škola velkou pozornost, a to mj. v součinnosti s Policií České republiky, a dále v rámci preventivních programů, projektu S kamarády proti kyberšikaně (podpora MČ Praha 3 a Národního centra bezpečného internetu), specializovaných přednášek, zvláštního programu školní družiny.

Kázeňské problémy byly řešeny v rámci školy všemi členy pedagogické rady, velmi se osvědčila součinnost se školním psychologem. Počet intervencí ve třídách byl zhruba v úrovni let minulých. Počet skutečně závažných kázeňských prohřešků má i při rostoucím počtu žáků mírně klesající trend, celková situace je stále významně pod průměrem ostatních škol. Na druhé straně však stoupla míra až nepřiměřeného zasahování rodičů do běžného rozhodování učitelů a vedení školy. Přestože máme vytvořena komunikační pravidla, ne vždy jsou dodržována oběma stranami. Uplatnění těchto komunikačních pravidel bude nutno zásadním způsobem vpravit do všech komunikačních toků mezi školou, učiteli a rodiči. Právě jejich

nedodržování z obou stran bylo předmětem většiny problémů. Tento stav vnímáme jako nepříliš uspokojivý a vyřešit konfliktní situace mezi školou a zákonnými zástupci v nejlepším zájmu žáka je stále úkolem aktuálním.

Zájmová činnost naplnila očekávání. Některé aktivity byly rozšířeny, zejména pak v oblasti jazyků. Byly otevřeny nové zájmové útvary, o které byl zájem. Pokračoval mj. kroužek čínštiny s rodilou mluvčí. V zájmové činnosti bylo nabízeno více než 60 hodin zájmových aktivit, kterých se účastnilo cca 400 žáků. Ta je realizována jako součást střediska zájmové činnosti školní družiny (dle § 123 školského zákona a vyhlášky č. 74/2005 Sb. v platném znění). Je však třeba dbát minimální naplněnosti zájmového útvaru 10 žáky, v případě nižšího počtu a zájmu platbu navýšit. Dále bude nutno dodržovat délku zájmového útvaru 60 minut dle Vyhlášky o zájmovém vzdělávání.

Významným prvkem hodnocení školního roku jsou závěrečné obhajoby prací žáků 9. ročníku, kde byl kladen důraz na významnější vklad vlastní práce žáků. V letošním školním roce se projeví velké rozdíly v kvalitě závěrečných prací, které souvisí s velmi odlišnými přístupy a zodpovědností žáků k výuce obecně.

Hlavními rysy tohoto roku byly:

- Projekt Erasmus+ Young Europe - zahájení projektu, realizace mobilit žáků, realizace programu v ČR
- Rozvoj metody CLIL - v rámci projektu Erasmus+
- Projekt SFSN – pokračování projektu, letošní téma „Oblíbené knihy, oblíbení spisovatelé v zemích našich zahraničních spolužáků“
- Pokračující elektronizace učebnic nakladatelství Nová škola
- Podpora mediální výchovy, estetické výchovy a rozvoj klíčových kompetencí žáků v rámci projektu Kapela ve škole a Společenského večera - divadelní představení
- Výjezd žáků 5. ročníku do Švédska s návštěvou místní školy, výjezd žáků 2. stupně do Anglie s ubytováním v rodinách.

Škola a její partneři

Škola je součástí sítě škol ASP UNESCO, členem EuropeanSchoolNet, pravidelně se účastní celé řady projektů a dalších aktivit. Zástupce školy se aktivně účastnil Valného shromáždění Sítě přidružených škol UNESCO. Školu navštívili koordinátoři sítě škol přidružených k UNESCO z České republiky a z Velké Británie.

Ve školním roce 2018/2019 lze za nejvýznamnější partnery považovat následující instituce:



Česká školní inspekce

Škola je pilotní školou ČŠI pro ověřování výsledků testování.



Úřad městské části Praha 3

Pro Úřad MČ Praha 3 organizuje škola projekt SFSN (So Far So Near – <http://sfsn.lupacovka.cz/>) věnovaný integraci cizinců. Projekt běží šestým rokem. Škola se podílí na realizaci kurzů pro cizince. Dále byla škola podpořena MČ Praha 3 v dalším ročníku projektu prevence kyberšikany s Kamarády proti kyberšikaně.



Národní institut pro další vzdělávání

ZŠ Lupáčova je partnerem NIDV v oblasti rozvoje digitálních technologií – podílela se na přípravě kurzu virtuální bezpečnosti a souběžně na vývoji nástrojů pro měření digitálních kompetencí učitelů.



Microsoft, s.r.o.

Škola byla součástí vzdělávacího programu *Vzděláváme pro budoucnost* v zavedení systému BYOD – možnosti využít vlastní vnesená zařízení ve výuce. Je zařazena v síti jako Microsoft showcaseschool.

Další partnerství

- Obhajoby absolventských prací jsou veřejné a přístupné celé řadě osobností i zástupců rodičovské veřejnosti (Unie rodičů).
- Pokračování projektu integrace cizinců SFSN - spolupráce s rodiči (nejen) zahraničních žáků
- Ve školním roce 2018/2019 byla nejpodstatnějším rysem práce školy na projektu Erasmus+, kdy proběhlo projektové setkání v České republice a také krátkodobé výměnné pobyty studentů (mobility) naší školy - výjezd celé třídy 2. stupně
- Školu během školního roku navštívily tři zahraniční delegace
- Významným partnerem školy je celá řada firem, které najdete na www.lupacovka.cz. Tou nejvýznamnější je bezesporu Boxed a.s., který pomáhá škole při uplatnění digitálních technologií.



Samozřejmostí je partnerství s Uníí rodičů (viz dále) a dalšími neziskovými organizacemi.



Partnerství školy s BritishCouncil, která organizuje mezinárodní zkoušky v anglickém jazyce i pro žáky naší školy za zvýhodněných podmínek, přináší škole i další výhody.



Projekt SFSN je podporován Ministerstvem vnitra České republiky.



Klub nadaných žáků probíhal ve spolupráci s Mensou ČR.



Nově probíhal ve škole Kroužek - Výuka češtiny pro cizince za finanční podpory Magistrátu hl. m. Prahy (projekt Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka)

Škola také zajistila bezplatné stravování v rámci projektu Obědy pro děti charitativního projektu Women for Women.

Společenské atributy školy

Největší společenskou událostí letošního školního roku byla příprava a realizace Společenského večera, který proběhl formou divadelního představení ve velkém společenském sále SOŠ Jarov. Na jeho přípravě se podíleli všichni pedagogové školy a cca 80% žáků školy (příprava či přímo účinkování).

Sama škola se účastnila prostřednictvím učitelů a vedení školy následujících konferencí:

Výroční zasedání UNESCO (září 2016)

Závěrečná konference k projektu sfns „Svátky a tradice v zemích našich spolužáků“ (listopad 2018)

Workshop ve FCL Brusel (prosinec 2018)

Jednání s národní koordinátorkou sítě škol přidružených k UNESCO (duben, 2019)

Konference Nejen za katedrou (duben, 2019)

Erasmus+ setkání koordinátorů projektu v ZŠ Lupáčova (listopad 2018)

Erasmus+ mobilita žáků italské školy, společná práce na projektu (ČR, květen 2019)

Erasmus+ mobilita žáků naší školy, společná práce na projektu (Itálie, květen 2019)

Výjezd žáků do partnerské školy ve Švédsku (květen 2019)

Školní jídelna a kuchyně

Školní jídelna zajišťuje provoz pro 700 dětských strávníků a také pro zaměstnance organizace. Stravovací komise UR prováděla standardní kontroly kvality a neshledala žádná pochybení. Provoz jídelny je zajišťován prostřednictvím chipů kompatibilních s Open Card. Provoz školní kuchyně je standardní, strava splňuje výživové koše.

Kontroly také nenašly žádná porušení hygienických předpisů, jídelna pracuje na úrovni evropských standardů. Jídelna je vybavena moderním salátovým barem, který je denně využíván a jeho nabídka je velmi oblíbená. Byla rozšířena nabídka dietního stravování. Od 3. 9. 2018 došlo k navýšení ceny oběda o 2 Kč. Důvodem jsou neustále rostoucí ceny potravin, doporučená pestrost jídelníčku a téměř každodenní nabídka čerstvých zeleninových salátů v salátovém baru.

Školní jídelna spolupracuje na projektech: Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, Zdravá školní jídelna.

Školní jídelna také zajišťovala stravování v rámci projektů Erasmus+ (návštěva studentů a pedagogů z italské partnerské školy), občerstvení při konferenci Nejen za katedrou.

Pracovní, materiálně technické podmínky provozu školy

Pracovníci školy

Škola má stabilní pedagogický sbor, dochází víceméně pouze k obměnám ze zřejmých důvodů (odchod do důchodu, rodičovská dovolená, apod.). Situace je stabilní i u učitelů cizích jazyků, odchází pouze jedna vyučující španělského jazyka, ostatní pokračují i v dalším školním roce. Ve školním roce 2018/2019 byla výuka (s jednou výjimkou) zajištěna plně aprobovaným pedagogickým sborem ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících (tedy včetně těch, kteří si doplňují kvalifikaci). K určitým změnám dojde u vyučujících na 1. stupni, a to i vzhledem ke snížení počtu tříd. Z podobných důvodů (zvýšení počtu tříd na 2. stupni) dojde k navýšení úvazků u předmětů přírodovědné povahy. V letních měsících 2019 proběhla výběrová řízení, výuka pro školní rok 2019/2020 je personálně zajištěna (2 vyučující na 1. stupni, vyučující španělského jazyka, vyučující předmětů informatické a přírodovědné povahy, asistentka pedagoga). Pracovníci, kteří nesplňovali kvalifikační požadavky, pokračují v kurzech nebo zahajují další studium. V podmínkách naší školy jde o zkušené a plně erudované učitele, kteří budou dále na naší škole působit. Obě rodilé mluvčí (anglický a španělský jazyk) se ve výuce osvědčili, podíleli se také na celé řadě školních projektů. V letošním školním roce došlo ke zlepšení míry spolupráce s českými aprobovanými učiteli a byla posílena míra koordinace výuky. Bude pokračovat zvýšená kontrola práce žáků v hodinách vedených rodilými mluvčími. Od příštího školního roku dochází také ke stabilizaci personálního zajištění ve školní družině, kde vzhledem k situaci na trhu práce (téměř absolutní zaměstnanost) lze kvalitní pedagogy získat jen velmi obtížně.

Podrobné hodnocení aprobovanosti a kvalifikace je uvedeno v tabulkách. Problémy se vyskytly především v oblastech nevhodné komunikace učitelů s rodiči.

V této oblasti bude nutno daleko důsledněji s učiteli pracovat, dbát na dodržování komunikačních pravidel a dále pak prohloubit právě v této oblasti psychologickou přípravu učitelů. Zásadním problémem zůstává způsob předávání informací rodičům, kteří si zveřejněné či doručené materiály ne vždy přečtou. Občas jsou požadavky rodičů ve třídních kolektivech zcela protichůdné (mobilní telefony při školních i mimoškolních aktivitách).

Hodnocení práce učitelů se řídí pokyny pro hodnocení kvality výuky, dále je realizováno prostřednictvím evaluačních listů a celé řady monitorovacích nástrojů. Zcela určitě nemůžeme opomenout vystoupení učitelů na konferenci Nejen za katedrou, závěrečné konferenci projektu SFSN, na konferencích v rámci projektu Erasmus+ a dále přípravu a organizaci Společenského večera - divadelního představení.

Ve školním roce 2018/2019 proběhl již 11. ročník učitelské konference NEJEN ZA KATEDROU - prezentace různorodých učitelských projektů a přístupů. Pestrost příspěvků i probíhající diskuze potvrdily velkou kreativitu učitelů a ochotu podílet se právě na těchto činnostech ve škole. Jde zároveň o významnou aktivitu v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V tomto roce se neuskutečnil žádný společný výjezd, ale dvě společné akce v průběhu školního roku s účastí kolem 80 %.

Jak již bylo konstatováno, hlavním problémem zůstává komunikace s rodiči. Z uvedeného důvodu bude právě tento rys činnosti posílen formou akreditovaných školení přímo v budově školy.

Ve vztahu k ŠVP jsou učitelé vstřícní a dobře se adaptují na nové metody práce, ačkoli je stále nutné připomínat konečný profil žáka a výstupní kompetence jako stěžejní cíle školy. Vzhledem k revizi ŠVP a hodnocení inspekcí můžeme konstatovat, že ŠVP je vhodně sestaven a učitelé jej respektují jako základní kurikulární dokument. Podrobnější analýza ŠVP je provedena u hodnocení vzdělávacích cílů školy, které tvoří každoročně součást výroční zprávy. Dochází k dílčím úpravám vzdělávacího obsahu. V poslední době se však také objevuje trend přechodu zpět k hodnocení více vědomostí a návrat k tradičnímu pojetí školy. Je nutno hledat modely vzdělávání, kde se naplní obě stránky vzdělávání.

V rámci hospitační činnosti se prokázalo, že učitelé využívají širokou škálu vzdělávacích metod a dosahují dobrých výsledků (viz dále srovnávací testy). Ukázala se potřeba smysluplnějšího a hlubšího zapojení ICT interaktivní techniky do samotné výuky, zavádět častější skupinovou práci žáků, vést je k sebehodnocení a poskytování zpětné vazby spolužákům. Pedagogové projdou v této oblasti školením v rámci projektu Šablony II pro ZŠ Lupáčova.

Ve vztahu k řízení školy dochází k obnově důslednějšího modelu kontrolní činnosti vedení včetně plánů hospitací a důslednějšího hodnocení a kontroly zaměstnanců.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel je absolventem FS II. Statutární zástupkyně (zástupkyně pro 1. stupeň) je absolventkou funkčního studia a vzdělávacího programu NIQUES organizovaného ČŠI a NIDV. Zástupkyně pro 2. stupeň dokončila funkční studium. Vedoucí pracovníci absolvovali školení odpovídající jejich pověření (včetně BOZ) a další vzdělávací aktivity ve vztahu k výuce. Vedoucí pracovníci byli proškoleni v rámci svých povinností pro oblast e-governmentu, datových schránek včetně přístupů do elektronických sběrů dat ČŠI (NIQUES), pro oblast GDPR.

Oba výchovní poradci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon této funkce. Z inspekčních podkladů vyplývá, že vykonávají svou práci dobře a vytvářejí předpoklady pro efektivní práci školy.

Všechny 4 asistentky pedagoga jsou již kvalifikovány, dokončily kurz pro asistenty pedagoga. Ve školním roce 2018/2019 funkci metodika prevence vykonával výchovný poradce pro 1. stupeň ve spolupráci s vyučující 1. stupně, která nyní ukončila kvalifikační studium pro metodiky prevence. Funkci metodika prevence plně převzme od školního roku 2019/2020, a to vzhledem k rozšiřující se škále sociálně patologických jevů i celkové potřebě školy.

Vyučující ICT předmětů vykonává funkci koordinátora ICT, na podzim 2019 dokončí specializační studium pro koordinátory ICT a dosáhne tak plné kvalifikovanosti pro tuto oblast. Jeden pedagog dokončil kurz pro multikulturní pracovníky.

Členové pedagogického sboru se podílejí na publikační činnosti zejména v otázkách souvisejících s metodikou vyučovaného předmětu. Poměrně četné jsou příspěvky na různých konferencích, tvorba multimediálních slideshow a klipů (Erasmus+, Valná hromada škol UNESCO, konference Nejen za katedrou).

Významným způsobem je využíván e-learning pro potřebu školy a částečně pak *i-třída* firmy Boxed. Učitelé cizích jazyků se vzdělávali především integrovaným on-line e-learningem při studiu zahraničních webových aplikací. Učitelé prošli e-learningovým kurzem pro moderní digitální učebnice. Probíhají vlastní interní kurzy cizích jazyků (němčina, španělština, francouzština).

Ostatní učitelé se vzdělávali v oblasti svých aprobací, zejména na NIDV. Učitelé jazyků se dále podíleli na celé řadě zahraničních prezentací školy (viz zahraniční kontakty).

Digitální technologie jsou prioritním směrem DVPP. Tyto aktivity jsou především podporovány vnitřními minikonferencemi a konzultační činností. Vzhledem k celkovému vytížení učitelů využijeme kombinovaného e-learningu a krátkých metodických setkání (probíhá v rámci

projektu Šablony – Vzájemná spolupráce pedagogů a Nové metody ve výuce – matematická a čtenářská gramotnost). Nejen v této oblasti bude nutno posílit roli metodických sdružení zejména pro oblast cizích jazyků. Všichni učitelé ale dnes zvládají digitální nástroje pro administraci i sdílení dokumentů. Pracují i s cloudovým řešením.

K dispozici je celá řada elearningových kurzů, na kterých se podíleli také naši učitelé. Jako příklad může sloužit i „unikátní databáze více než 1000 metodik práce s digitálními technologiemi ve výuce včetně výukových objektů, které jsou recenzovány a posouzeny z hlediska praxe“ na domino.nidv.cz (zdroj: domino.nidv.cz).

Vysokoškolské studium

Zákon o pedagogických pracovnících (č. 563/2004 Sb., v platném znění) jasně definuje kvalifikaci pedagogických pracovníků. V současné době dokončili vysokoškolské aprobační vzdělání dva pedagogové (D. V., J. Š.), další pokračuje ve studiu (K. H.). Rozšíření aproby dokončili další dva pedagogové (K. K., E. V.). Situace bude opět hodnocena v novém školním roce 2019/2020 v rámci plánu dalšího vzdělávání. Rozbor je proveden v tabulkách. V této souvislosti je třeba uvést, že rozšiřování a prohlubování kvalifikace s sebou přináší organizační komplikace (suplování, rozvrh hodin), ale i zvýšené finanční nároky. V současných podmínkách školy je jistý počet studujících pedagogů udržitelný, otázkou zůstává, zdali tomu tak bude i po reformě financování a v souvislosti s plánovanou novelou Zákona o pedagogických pracovnících.

Materiální zajištění výuky

Z hlediska materiálního je škola vybavena nadstandardně výpočetní technikou (viz výše), a to nejen hardwarově, ale především softwarově. V této oblasti nemáme v zásadě žádné neřešitelné problémy. Hardware však zastarává, v loňském roce proběhla kompletní výměna počítačů v jedné ze dvou počítačových učeben. Zahájili jsme rozsáhlejší obměnu audiovizuální techniky (dataprojektory, interaktivní tabule), která však vzhledem k vysokým finančním nárokům neprobíhá tak rychle, jako tomu je u počítačů samotných. Pro následující rok bude opět připraven podrobný ICT plán rozvoje digitálních technologií. Poměrně zdařile jsou využívány elektronické učebnice, i když spíše z pozice prezentace v hodinách než jako prioritní vzdělávací zdroj. Byly využívány sady měřicích přístrojů pro výuku fyziky včetně tabletů, soupravy LEGO WeDo k rozvoji konstruování, programování, Ozoboti k rozvoji programování, stavebnice Boffin a Merkur při výuce přírodovědných předmětů. V družině pak Polikarpova

stavebnice (100 dílů). V rámci rozvoje využití moderních technologií budeme nadále podporovat systém BYOD – Bring Your Own Device, který se jeví v prostředí školy jako nejefektivnější. Základním provozním výdajem se stávají dataprojektory a interaktivní tabule, které díky vybavení školy i před více než 10 lety jsou na hranici své životnosti a jejichž rozsáhlejší postupnou obměnu jsme v tomto školním roce zahájili. Právě vnesené tablety a další mobilní zařízení jsou řešením vedoucím ke značným úsporám. S ostatními pomůckami nemáme zásadnější problémy. Prostory školy a jejich naplněnost na 99% v podstatě neumožňují rozšíření odborných pracoven, proto se škola musí zaměřit na jejich celkovou rekonstrukci. Projekt v rámci OP PPP - rekonstrukce učeben chemie, biologie, který škola podala ve spolupráci se zřizovatelem MČ Praha 3, nebyl schválen, škola musí hledat jiné zdroje a možnosti.

Ve škole funguje mediální centrum a knihovna, žáci se do provozu KaM (Knihovna a Mediatéka) aktivně zapojují. Podařilo se nám opakovaně činnost prohloubit díky seminářům a aktivitám pedagoga v knihovně. V rámci projektu „šablony“ probíhala vzájemná spolupráce pedagogů k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti i mimo předměty český jazyk a matematika. Jednou z dalších aktivit na podporu čtenářské gramotnosti řadíme i slavnostní „pasování na čtenáře“ žáků 1. ročníku žáky 9. ročníku, které v prostorách KaM proběhlo. Činnost KaM je popsána v části věnované zájmovému vzdělávání v tabulkové části.

Domovský server www.lupacovka.cz je pravidelně aktualizován a slouží k předávání aktuálních informací veřejnosti a rodičům. Webové stránky byly upgradovány (byl vybudován vnitřní informační systém) a umožňují jednotlivým učitelům, třídám, Unii rodičů i dalším zájemcům vkládat do portálu články prostřednictvím redakčního systému. Stěžejní aktivity daného měsíce jsou náplní školního zpravodaje uveřejněného na webových stránkách školy; na jeho přípravě se v rámci výuky ICT podílejí sami žáci. V současné době škola pracuje na nové verzi webových stránek.

Škola provozuje svou vlastní galerii Lupa; je určena i pro partnery a rodiče. V celoročním programu se zde střídají práce žáků, ale i rodičů a příznivců školy v rámci komunitního vzdělávání. Samotná galerie je doplněna prezentační technikou, která má informační charakter. I zde je nutno zefektivnit systém prezentace práce školy. Přehled výstavní činnosti je uveden v tabulkové části.

K dispozici jsou dvě počítačové učebny (jak již bylo uvedeno, v jedné z nich došlo ke kompletní výměně počítačů), které jsou plně využívány nejen k výuce ICT předmětů, ale i pro předměty ostatní, dále v rámci evaluace studijních výsledků (testování), sběry dat (socioklima,

dotazníková šetření), pro projekty a přípravu na ně. Prakticky všichni učitelé mají možnost využívat prezentační techniku. Nejvýznamnější aktivity z této oblasti jsou uvedeny v samostatném přehledu. Ve všech učebnách je možnost přístupu k vysokorychlostnímu internetu a k přenosu a sdílení dat. Možnosti využít připojení na optickou síť škola zatím z finančních důvodů nevyužila.

Prostory pro družinu jsou omezené, vzhledem ke změně věkové struktury žáků dojde v této oblasti ke zlepšení. Jsou zavedeny nové pohybové aktivity (jóga), vybudován výtvarný ateliér, je využívána relaxační místnost a také nově vybudované polytechnické centrum na ZŠ Vlkova. Ke sportovním aktivitám žáci využívají tělocvičny školy, hřiště a sportoviště v okolí školy. Navržená možnost využít venkovní prostor - vnitroblok bývalé ZŠ Havlíčkovo náměstí byla škole zřizovatelem odepřena z bezpečnostních důvodů. Od září 2019 se rozšíří možnost pohybových aktivit pro žáky navštěvující školní družinu v rámci nového projektu Sportuj ve škole.

Pro komunikaci s rodiči jsou vstupní prostory školy vybaveny videotelefony, výtvarný ateliér interaktivním projektorem, je využíván i pro samotnou výuku. Přehled činnosti družiny je opět uveden v samostatné části výroční zprávy a v přehledu činnosti v tabulkách.

Bezpečnost v okolí školy

V rámci proběhlé rekonstrukce ulice Lupáčova byla změněna celková situace před školou. Byla vybudována cyklostezka a parkování rodičů řešeno podélným stáním. Byly vyřešeny přechodové zóny. Zřizovatel pečlivě dbal na veškeré připomínky rodičů a již neregistrujeme žádnou připomínku rodičů ve vazbě k celkové situaci před školou. Apelujeme však na samotné rodiče, kteří nedodržují pravidla bezpečnosti a přecházejí sami a i se žáky mimo vyznačené přechody, přelézají zábradlí apod.

Dochází k opakovanému jednání s vedením hotelu Olšanka ohledně situace s parkováním a neohleduplností řidičů zájezdových autobusů.

Bezpečnost a pořádek před budovou školy ráno a po ukončení vyučování zajišťují hlídky Policie ČR a Městské policie. Bezpečnostní situaci v nedalekém obchodním centru řešila škola po připomínkách rodičů v součinnosti s Městskou policií i vedením centra, po provedených opatřeních se již žádné další připomínky neobjevily.

Technický stav budovy

V roce 2018/2019 probíhaly běžné vnitřní úpravy, lakování, malování a opravy havarijních situací. Škola nechala vyhotovit stavebně biologický a technický průzkum konstrukce krovu a střešního pláště. Z tohoto posudku vyplývá nutnost provést na několika místech opravu krytiny střechy (opravy zajistila škola). Dále určil, že na několika místech je konstrukce krovu v havarijním stavu a je třeba provést výměnu, kterou zajistil zřizovatel během letních měsíců 2018. Dále škola zadala kamerový průzkum okapových svodů, ze kterého vyplývá havarijní stav v některých částech a přistoupila k zajištění oprav, avšak finanční nároky přesahují možnosti školy a byla zahájena jednání se zřizovatelem. Havarijní oprava oken do vnitrobloku, kterou zajišťuje zřizovatel MČ Praha 3, probíhá v měsíci srpnu 2019.

Do budoucna bude nutno řešit ve spolupráci se zřizovatelem nevyhovující - zastaralé sociální zařízení pro žáky ve všech patrech budovy - jedná se o investici, která již není v rozpočtových možnostech školy; jejich postupná rekonstrukce školou by nebyla efektivní.

Opravy sociálních zařízení pro žáky	Oprava havarijního stavu odtokového potrubí
Malování učeben, kabinetů, kanceláří, kuchyně a dalších prostor školy	Rekonstrukce toalet pro pedagogy, THP, návštěvy - 1. patro budovy školy
Výměna podlah a krytin v učebnách a dalších prostorách školy	Další opravy (školní kuchyně, chodby)

Tabulka 4. Přehled stavebních činností

Shrnutí

Škola má odpovídající prostory pro 650 až 700 žáků, což odpovídá kapacitě školy. Dostatek prostor pro vlastní výuku lze zajistit využitím odborných učeben i jako kmenových a také využitím i ostatních prostor školy (družina, knihovna). Jako problém je všeobecně vnímán nedostatek samostatných prostor pro všechna oddělení školní družiny. Zásadním problémem zůstává skutečnost, že nemáme vlastní venkovní sportoviště, přestože by ho bylo možné vybudovat na přilehlém dvoře (a v minulosti již tyto prostory škoje jako sportoviště sloužily). Přestože zřizovatel aktivně řeší otázku přilehlého dvora s jeho vlastníkem, nedá se očekávat brzké vyřešení celé situace. Pro nový školní rok bude opět využito sportovního areálu před ZŠ

Chelčického, kde jednání zřizovatele s nájemcem prozatím nevede ke zlepšení situace, a další venkovní prostory v okolí školy vhodné pro sport i relaxaci žáků jako doposud.

Druhým problémem je skutečnost, že v objektu školy chybí reprezentační prostor, jako je aula, který by sloužil k různým společenským akcím. Z uvedeného hlediska proto musíme využívat prostory pronajaté, či stísněné prostory vlastní budovy. K předávání vysvědčení jsme využili Atrium Žižkov, které do budoucna z kapacitních důvodů již nelze využít, škola bude nucena i přes zvýšené finanční náklady využít přilehlé vhodné prostory hotelu Olšanka. Společenský večer - divadelní představení, konané v červnu 2019, se uskutečnilo ve společenském sále SOŠ Jarov, která byla ke škole v otázce výše pronájmu velmi vstřícná.

Běžné provozní problémy byly řešeny v pravomoci ředitele. Audit neshledal žádné pochybení a naopak pozitivně vyzdvihl formu účetnictví. Ani jiné kontroly neshledaly porušení obecně závazných předpisů.

Vzdělávací cíle školy a jejich naplňování

ZŠ realizuje učební plán Školní vzdělávací program „ŠVP Lupáčovka“, číslo katalogu:

79-01-C/01 pod číslem jednací ZS LUP 247/2006, poslední aktualizace č.j. ZS LUP 151/2018

Poslední změny ŠVP byly schváleny Školskou radou v srpnu 2018. ŠVP „Lupáčovka“ je nadále realizován pod číslem jednací ZS LUP 151/2018.

Vzdělávací strategie je hodnocena každý rok zvlášť a tvoří samostatný dokument hodnocení školního vzdělávacího programu. Vzdělávací cíle školy a jejich naplňování byly ověřovány i v rámci obhajob závěrečných prací žáků 9. ročníku.

V rámci rozvoje vzdělávání v MČ Praha 3 došlo k evaluaci úrovně anglického jazyka žáků 7. ročníku prostřednictvím testování scio.

Došlo k částečnému naplnění standardu vzájemných hospitací učitelů (cca 30% pedagogů navštívilo výuku svého kolegy); jedná se o jednu z nejlepších forem poznávání a sdělování výukových metod, proto v nich budeme pokračovat.

Podrobnější výsledky jsou uvedeny na www.lupacovka.cz v sekci věnované evaluaci školy.

Výsledky externí a interní evaluace ve školním roce 2018/2019

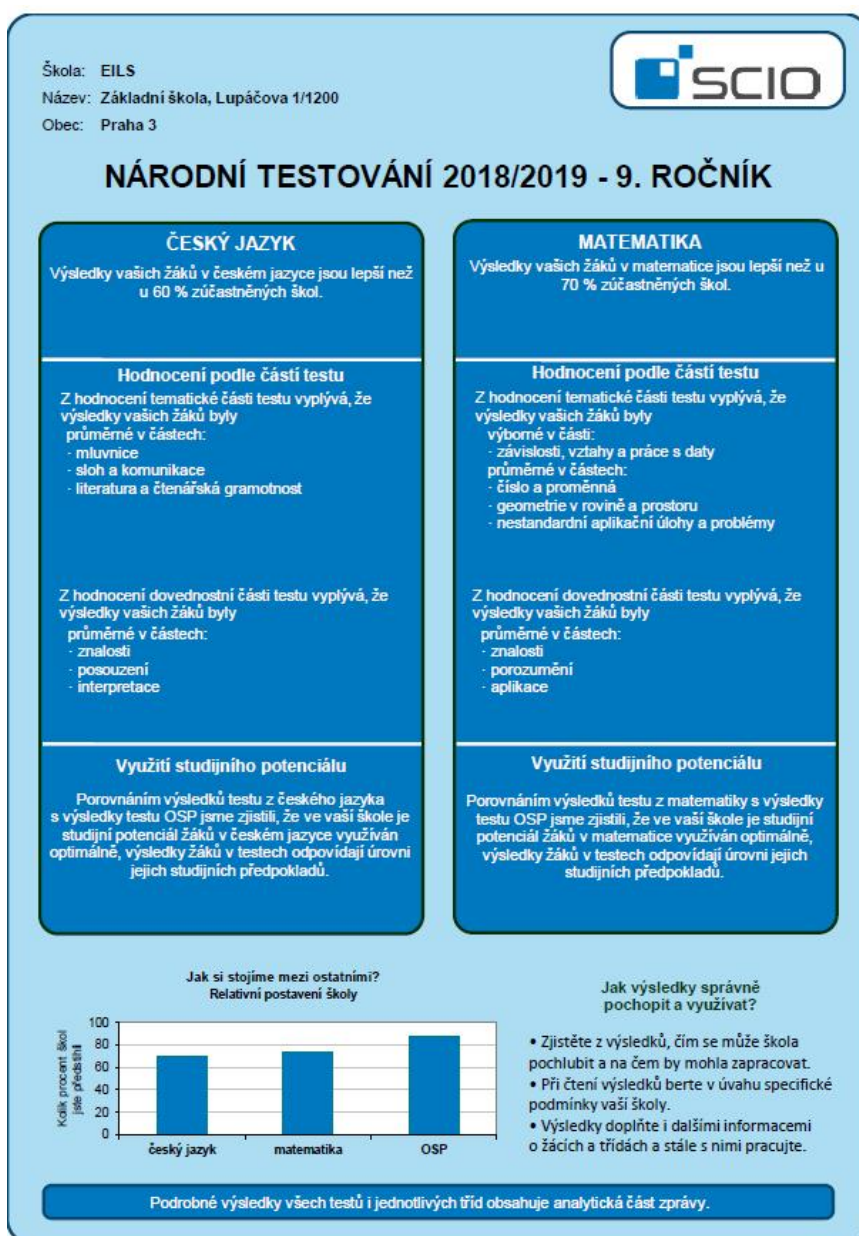
V přehledu uvádíme jednotlivé typy evaluačního hodnocení.

3.	vlastní	anglický jazyk
5. ročník	SCIO	anglický jazyk, jaro 2019
6. ročník	SCIO	český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady (OSP)podzim 2018
7. ročník	vlastní	český jazyk, matematika
7. ročník	SCIO - MČ Praha 3	anglický jazyk, jaro 2019
8. ročník	SCIO	anglický jazyk, jaro 2019
9. ročník	SCIO	český jazyk, matematika, OSP, podzim 2018

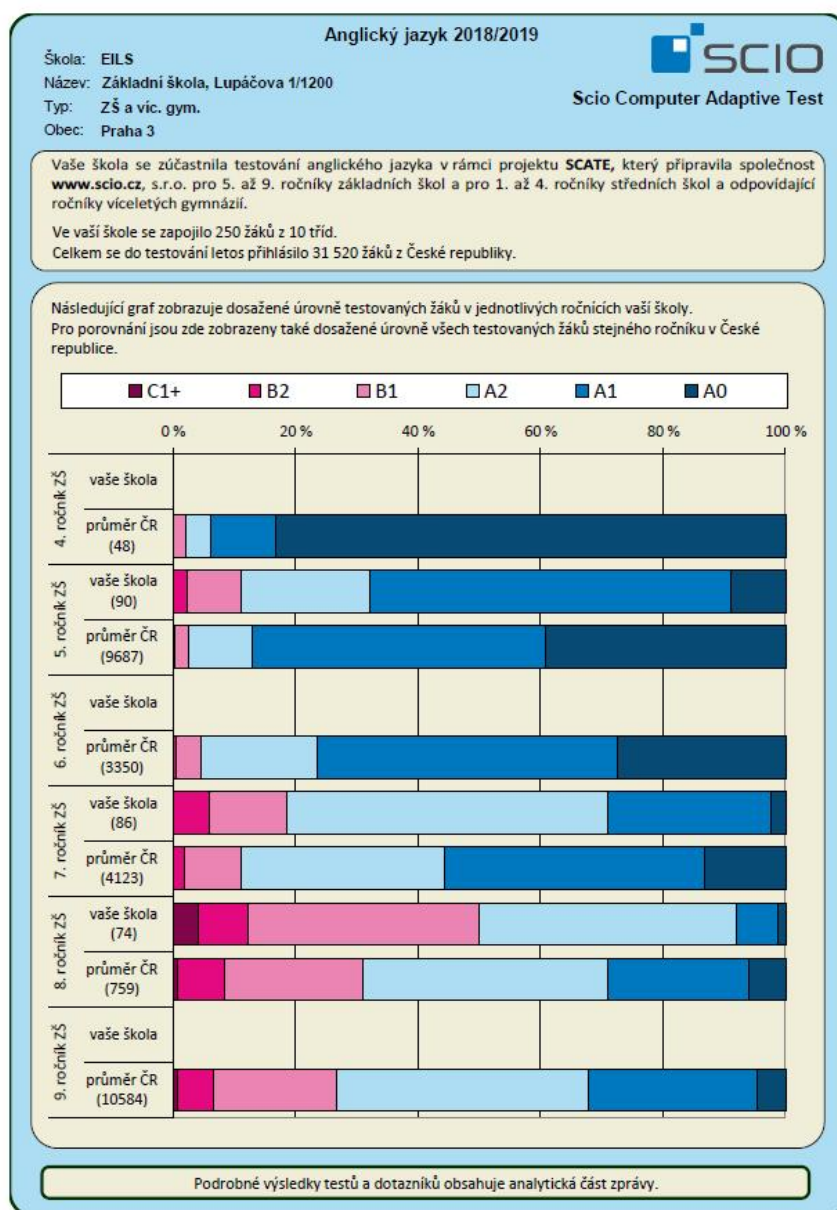
Tabulka 5. Vybrané druhy evaluačního hodnocení.

Dále v přehledu uvádíme výsledky nejdůležitějších srovnávacích testů – SCIO.

Testy 9. ročník: při srovnání s výsledky žáků 9. ročníku lze konstatovat solidní základ žáků pro další studium; nicméně studijní předpoklady žáků jsou ještě vyšší, tzn., že s žáky lze pracovat ještě lépe!



V jarním termínu 2019 proběhlo testování společnosti SCIO z anglického jazyka ve třídách V. ABCD, VII. ABC a VIII. ABC. Předpokládaným výstupem v 5. ročníku je úroveň A1, které dosáhlo 90% testovaných žáků. Předpokládaným výstupem v 9. ročníku je úroveň A2, které již v 7. ročníku dosáhlo (nebo bylo lepších) 70% žáků, v 8. ročníku dosáhlo (nebo bylo lepších) téměř 90% testovaných žáků.



I v letošním školním roce nadaní žáci 1. i 2. stupně úspěšně konali Mezinárodní zkoušky organizované British Council:

	druh zkoušky - úroveň	na úroveň - počet žáků	na úroveň - počet žáků
2. stupeň	CAE - C2	C2 - 1 žákyně	
2. stupeň	First Certificate in English for School - Test B2	B2 - 1 žák	
2. stupeň	Preliminary English for School Test - B1	B1 - 4 žáci	
1. stupeň	Key for School Test B1	B1 - 2 žáci	A2 - 2 žáci
1. stupeň	First for School Test B2	B2 - 1 žákyně	

Tabulka 6. Výsledky mezinárodních zkoušek British Council.

V průběhu školního roku proběhla celá řada dalších sběrů dat, ať již to bylo formou dotazníků k absolventským pracím žáků, tak také v rámci různých preventivních programů. Sem především patří program protidrogové prevence, Safer internet, predikce školního neúspěchu, diagnostika třídního kolektivu Socioklima. Zajímavé jsou výsledky peer programu S Kamarády proti kyberšikaně (více www.lupacovka.cz). Dotazníkovou metodou byly např. také zjišťovány informace o trávení volného času žáků, dále výzkum citlivosti dětí k přírodě, atd.

Dále probíhal program „Mladý záchranář“ (Jeřábková - školní družina) zaměřený na obecnou prevenci škodlivých jevů. Již sedmým rokem probíhá na naší škole program k integraci cizinců na naší škole (<http://sfsn.lupacovka.cz/>).

Problematika výukových metod a školní vzdělávací program

Škola je orientována na efektivní projektové vyučování, i když nesmíme projektové metody přeceňovat. Na druhé straně právě zapojení žáků do výuky přináší neocenitelné vklady ve formativní stránce vzdělávání. V letošním roce to je více než dobře patrné na projektech Erasmus+ CLIL, SFSN, 1 tým zapojený v projektu Příběhy našich sousedů.

Souhrn aktivit v jednotlivých předmětech je uveden v podkladovém hodnocení výukových strategií a postupů (2018/2019).

Mezi rozhodující parametry pro naplnění žákovských kompetencí patří:

- pozitivní motivace žáka k učení;
- zadávání problémových úkolů;
- veřejné obhajoby vlastních názorů, prezentace a schopnost se prosadit;
- hodnocení kvality výstupů žáků;
- kreativní metody tvorby různorodých výstupů.

Environmentální, polytechnická, etická výchova

Polytechnická výchova byla realizována nejen v rámci jednotlivých předmětů, ale i v rámci projektů, přípravy divadelního představení (společenský večer školy) a obhajob závěrečných prací žáků 9. ročníku.

S velkým zájmem ze strany žáků se opět setkal Polytechnický klub pod vedením PhDr. P. Vaňkové, Ph.D. Žáci v rámci seminářů např. pracovali a programovali Micro:bit, ve spolupráci s PedF UK vstoupili do virtuální reality, programovali v prostředí EDU Minecraft.



Virtuální realita na PedF UK, Polytechnický klub

foto: P. Vaňková

Etická výchova byla realizována nejen v rámci jednotlivých předmětů, ale také prostřednictvím pilotního projektu Programy paměťových institucí do škol, kdy žáci 9. ročníku absolvovali program Památníku v Lidicích (Kronika jedné vesnice).

Další podrobnosti jsou uvedeny v tabulkové části výroční zprávy.

Odchod žáků na gymnázia

V letošním roce odchází na víceletá gymnázia 18% žáků z 5. ročníku a 8% žáků ze 7. ročníku. Opět došlo k tomu, že nejlepší žáci školu opouštějí. Pro následující školní rok bylo nutno čtyři stávající třídy 5. ročníku spojit do tří tříd 6. ročníku a vzhledem k jejich početnosti nelze doplnit žáky přicházejícími z jiných škol.

Výsledky přijímání na SŠ jsou součástí tabulkové přílohy.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a se žáky nadanými

Podrobná charakteristika práce s nadanými žáky je uvedena v příloze. Zde uvádíme pouze významné aktivity realizované v tomto školním roce:

- přípravné kurzy k vykonání mezinárodní zkoušky organizované British Council pro žáky 1. i 2. stupně
- pokračování Klubu nadaných žáků pod záštitou Menzy ČR pro žáky 1. ročníku; rozšíření Klubu i pro žáky 2. stupně



Příprava reportáže pro vysílání Zpráviček na ČT:D, Klub nadaných žáků, Foto: K. Židů

K dalším nástrojům patří např. i metoda CLIL - v rámci projektu Erasmus+ i v rámci Šablon - CLIL ve výuce ZŠ.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je opět popsána v příloze.

Základním rysem práce s žáky tohoto typu je důsledný monitoring výskytu těchto poruch a respektování doporučení poradenských zařízení. V letošním roce bylo na základě doporučení PPP nebo SPC vypracováno a využito šesti individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s potřebou podpůrných opatření. V jednom případě bylo využito slovního hodnocení v předmětu matematika. Téměř 6% žáků byla poskytována podpora v rámci podpůrných opatření 1. stupně, některým škola vypracovala Plán pedagogické podpory. 2. stupeň podpůrných opatření je poskytován 10 žákům, v rámci podpůrných opatření 3. stupně (celkem 6 žáků) na základě doporučení PPP nebo SPC pracovalo ve škole celkem 5 asistentů pedagoga.

Chování, kázeňské problémy, prevence

Podrobnější analýza této oblasti je provedena v přílohové části výroční zprávy.

Procento závažných přestupků proti školnímu řádu zůstává v podstatě standardní, a to i u projevů vandalismu žáků na majetku školy, případně při školních akcích. Na počátku školního roku 2019/2020 bude nutno důsledně žákům připomenout směrnici k náhradě škod vzniklých vandalismem, která bude uplatněna proti viníkovi škody, kterému byla vina prokázána.

V takovém případě bude postupováno v souladu s občanským zákoníkem a předpisy souvisejícími.

Byl řešen jeden závažnější problém v drogové oblasti (kouření cigaret na školní akci), objevuje se však rizikové chování v oblasti různých forem šikany. Zatím se nám daří tyto projevy udržet ve fázi prvních stupňů a účinně předcházet těm vyšším. Významně nám v tom pomáhá PPP Praha 3, ale především vlastní aktivity s různými terapeutickými skupinami (preventisté, Policie ČR, Život bez závislostí, preventivní programy, teambuildingové aktivity, beseda rodičů s odborníkem na kyberšikanu) a také spolupráce se školním psychologem.

Přestože se prevenci i v oblasti kyberšikany věnuje velká pozornost, počet případů zneužití sociálních médií příliš neklesá. V této oblasti bude nutno zásadním způsobem posílit kontrolní mechanismy, protože pouhá prevence (preventivní programy, program S kamarády proti šikaně, specializované přednášky, zvláštní program školní družiny) v samotném důsledku nemohou některých případům předejít. Především šlo o nevhodné chatování. Zde je nutno

významným způsobem posílit spolupráci s rodiči, protože přestože jde o společné výchovné problémy, není v pravomoci školy mnohým těmto excesům předejít.

Jsou nastaveny filtry elektronického obsahu a blokování například FB ve škole. Na obou stupních byl již druhým rokem využit preventivní peer program „S kamarády proti kyberšikaně“, jehož výsledky jsou zachyceny na www.lupacovka.cz. Procento incidentů stoupá i díky tomu, že většina žáků má na svých mobilních zařízeních 3G a 4G internetové připojení, které nejsme schopni monitorovat.

Je nutno znovu připomenout, že udržení kázně žáků ve třídách při vyučování a o přestávkách vyžaduje neustálou pozornost, monitoring musí být významně kumulovanější.

Protože však nejsme dostatečně schopni monitorovat skryté formy šikany, bude nutno v následujícím roce významným způsobem zvýšit dohled nad prostory školy, kde nemá učitel přímou možnost kontroly. I zde se bude muset zvýšit namátková kontrola těchto prostor, protože právě tam může docházet k závažným aktivitám ohrožujícím bezpečí žáků.

Stejně tak bude nutno mnohem důsledněji evidovat i drobné prohřešky proti školnímu řádu, které lze řešit nižšími opatřeními. Vyšší frekvence takových opatření může být vodítkem lepší preventivní péče.

V následujícím školním roce znovu zorganizujeme v šestém ročníku strategické teambuildingové aktivity, tentokrát ve spolupráci s DDM Ulitá. Program uplatníme i ve třídách, kde případně dojde ke změně třídního učitele.

Režim práce výchovných poradců a metodika prevence zvláště na prvním stupni, a to směrem k aktivnímu monitoringu a včasné diagnostice, funguje celkem spolehlivě. Diagnostika různých specifických poruch učení a chování probíhá účinně. Zaznamenáváme vyšší procento výskytu těchto poruch právě i z důvodu lepšího monitoringu ve třídách.

V součinnosti s orgány sociálně právní ochrany dětí jsou řešeny 4 případy. Ostatní problémy jsou řešeny vždy v kompetenci třídního učitele, zástupců a výchovných poradců.

Za nejvýznamnější akce v oblasti prevence lze v letošním školním roce hodnotit:

- Preventivní program Mladý záchranář (Jeřábková).
- projekt S kamarády proti kyberšikaně - spolupráce s NCBI (Národní centrum bezpečnějšího internetu). Podrobné hodnocení programu je součástí webových stránek.
- projekt Šablony - Odborně zaměřená setkávání rodičů s odborníkem v oblasti kyberšikany, v oblasti vztahů a vazeb v rodině a ve škole, v oblasti chování v rizikových a mimořádných situacích.
- Dny zdravé výživy.

-
- Teambuildingové aktivity 6. ročníku, cyklistický kurz 8. ročníku, lyžařský kurz 7. ročníku, turistický kurz 6. ročníku
 - Semináře vedené PČR, organizací Život bez závislostí, Dívčí spolek - kybernetická bezpečnost

Podrobnější zprávy k preventivní činnosti jsou zveřejněny na webu školy.

Projekty školy

Protože škola realizuje celou řadu zásadních projektů a ty jsou velmi podrobně popsány na webových stránkách projektu, uvádíme zde jen jejich přehled a základní charakteristiku. Projekty jsou také představeny v průběžných materiálech k zahájení školního roku. Uvedené dokumenty jsou vloženy jako přílohy této výroční zprávy.



Setkání v Itálii v rámci mobility projektu Erasmus+

Foto: H. Turková

Přehled projektů je uveden ve schématu níže a představuje ucelený program podpory žáků s nadáním a talentem, stejně tak ale vychází vstříc i žákům s manuálními předpoklady. Z uvedeného důvodu byl zřízen i výtvarný ateliér a polytechnické centrum, ve kterých byly podstatně rozšířeny možnosti kreativní práce žáků. Na školním webu jsou k dispozici videa a další spoty, které dokumentují práci této sekce.

O charakteristice projektů s humanitárním přesahem již bylo pojednáno výše. Sem patří především projekt SFSN, Vánoční jarmark (část výtěžku byla věnována na charitativní účely), některé výjezdy a návštěvy v rámci projektu Programy paměťových institucí do škol.



Projekt Erasmus+

ZŠ Lupáčova je v období 2018 - 2020 partnerskou školou mezinárodního projektu Erasmus+ pod názvem YoungEurope. Letošní školní rok byl ve znamení mobility žáků naší školy (Itálie) i žáků z partnerské školy v ČR. Přípravné mezinárodního projektového setkání se uskutečnilo na podzim 2018 v naší škole.

SmartPetKlio - CLIL

Využití anglického jazyka napříč předměty. V letošním roce byly aktivity CLIL podpořeny výše zmíněným projektem Erasmus+, neboť metoda CLIL je také součástí aktivit. I v rámci projektu Šablony další dva pedagogové po absolvovaném školení zařazují cizí jazyk do neязыkových předmětů.

So Far So Near

Projekt začleňování cizinců do programu školy. Další ročník byl zaměřen na poznávání svátků a tradic zemí zahraničních spolužáků. Podrobnosti na sfsn.lupacovka.cz

Microsoft Showcaseschool

Projekt využívání vnesených zařízení s Microsoft - pilotáž technologických řešení.

S kamarády proti kyberšikaně

Ve spolupráci s Národním centrem bezpečnějšího internetu a za podpory MČ Praha 3 pokračoval vrstevnický program zaměřený na obranu před kyberšikanou a dalším nebezpečím na internetu.

SFSN 2013-2019

Integrace nám není cizí





Mezinárodní zkoušky organizované Britskou radou

Podrobnosti popisovány výše.

Šablony pro ZŠ Lupáčova

Projekt Šablony ovlivnil chod školy velmi razantně a pozitivně. Ve škole pracuje školní speciální pedagog a školní psycholog. Většina pedagogického sboru byla proškolená v oblasti inkluze. Byly realizovány kroužky na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem (doučování, klub zábavné logiky a deskových her). Pedagogové zařadili do výuky metodu CLIL, získávali nové poznatky a zkušenosti při návštěvách jiných škol, rozvíjeli vzájemnou spolupráci matematickou a čtenářskou gramotnost v dalších předmětech. Začleňovali nové metody do výuky. Uskutečnilo se celkem šest setkání rodičů s odborníkem.

Programy paměťových institucí do škol

V obou pololetích bylo žákům z obou stupňů v rámci tohoto dotačního programu MŠMT umožněno navštívit spolupracující muzea, památníky a další instituce zcela zdarma, a to včetně dopravy.

Rozvojový program Podpora výuky plavání v ZŠ

Zapojením školy do tohoto rozvojového programu MŠMT umožnilo zajistit částečnou či celou úhradu nákladů na dopravu žáků 3. a 4. ročníku na povinnou výuku plavání do bazénu na Pražačce.

Kapela ve škole

Za finanční podpory MČ Praha 3 a ve spolupráci se ZŠ Chelčického (poskytnutí prostor) se žáci 5., 6. a 9. ročníku účastnili projektu Kapela ve škole, jehož vyvrcholením byl společný koncert.

Výsledky a soutěže

Výsledky soutěží najdete na www.lupacovka.cz včetně všech výsledků radničních soutěží.

Do krajských kol postoupili vítězové obvodních kol v jazykových soutěžích (anglický jazyk - 4. místo v krajském kole a německý jazyk - 4. místo v krajském kole) a vítěz obvodního kola v zeměpisné olympiádě (kategorie A).

V soutěži Středočeského kraje a hl. m. Prahy v anglickém jazyce pro 5. ročník získali žáci naší školy 2. a 4. místo.

Výsledky jsou postupně zveřejňovány na www.lupacovka.cz v sekci soutěže a úspěchy. Z uvedeného důvodu proto na webové stránky odkazujeme.

Zájmová činnost školy

Ve školním roce 2018/2019 jsme nabízeli obdobnou zájmovou činnost jako v letech minulých. Zájmové útvary jsou rozděleny do čtyř oblastí - jazykové, ICT, esteticko-umělecké, tělovýchovné.

Dobré výsledky zaznamenal přípravný kurz k mezinárodním jazykovým zkouškám Britské rady – výsledky viz výše. Nově byl nabídnut přípravný kurz i žákům 1. stupně.

Zapojení do projektu Šablony umožnilo rozšířit nabídku kroužků o Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a Klub zábavné logiky a deskových her (vždy pro 1. i 2. stupeň). Ve spolupráci se společností Mensa pokračovala činnost Klubu nadaných žáků pro žáky 1. stupeň i 2. stupně.

Prioritním úkolem v zájmové činnosti budou:

- provázanost zájmové jazykové přípravy a vlastní výuky;
- vlastní zájmové aktivity vedené rodilými mluvčími včetně oborových seminářů;
- rozšíření rukodělných a polytechnických aktivit pro žáky školní družiny
- podpora tabletů ve výuce;
- podpora sportovních aktivit na sportovištích Praha 3 i ve spolupráci s tělovýchovnými jednotami
- přípravný kurz k mezinárodní zkoušce Britské rady
- Kluby nadaných žáků
- kroužky v rámci projektu Šablony
- výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem

Školní družina

Ve školním roce 2018/19 bylo otevřeno 11 oddělení ŠD, které navštěvovalo 330 žáků. Školní klub otevřen nebyl. Pedagogický tým nebyl stabilní po celý školní rok. K výměně vychovatelky došlo na podzim 2018 (odchod zaměstnance), k dalším pak na jaře (odchod na mateřskou dovolenou a dlouhodobá nemoc).

Oddělení ŠD bylo rozděleno podle věku žáků. Sedm oddělení školní družiny bylo umístěno do kmenových tříd, čtyři oddělení byla umístěna v místnostech ŠD a v knihovně. Dále jsme měli možnost využívat hernu a relaxační místnost ŠD, tělocvičnu školy, polytechnickou místnost na partnerské ZŠ J. Seiferta.

V ŠD jsme dbali na dodržení základního členění zájmové činnosti aktivní a klidové - rekreační, odpočinkové, zážitkové. Pobyt ve ŠD byl vymezen na dobu ráno před zahájením vyučování a odpoledne po ukončení vyučování do odchodu dětí domů nebo za jinými mimoškolními aktivitami. Děti byly vedeny ke smysluplnému využití volného času. Během školního roku jsme úzce spolupracovali s vedením školy, učitelkami 1. a 2. stupně, školním psychologem, školním speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní a v neposlední řadě i s rodiči. Snažili jsme se řešit problémy mezi dětmi, zapojovat žáky se specifickými poruchami do všech činností ve ŠD a zohlednit individuální přístup. Velkou pozornost jsme věnovali stanovení pravidel bezpečnosti ve škole, ve školní družině, při hrách a na veřejných komunikacích. Důležitou úlohu měly ŠD v prevenci sociálně patologických jevů. Ve výchově a vzdělání jsme kladli důraz na prvky zážitkové pedagogiky, kdy se hlavním prostředkem práce stává hra. Největší roli zde hrála vhodná motivace, radost z činností, zvědavost a povzbuzování. Snažili jsme se dětem předložit dostatek akcí, na které pak navazovaly další činnosti a zaměstnání v jednotlivých odděleních školní družiny. Všechny činnosti vycházely podle stanoveného celoročního plánu školní družiny, který vychází ze ŠVP pro školní družinu. Aktivity školní družiny byly různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe. Činnosti byly zařazovány především podle ročního období, aktuálního počasí a konkrétní situace. Jedním z hlavních cílů je, aby byl pobyt pro děti ve školní družině zajímavý, poučný, ale především příjemný. V průběhu celého roku jsme se v jednotlivých odděleních ŠD a ŠK tematicky zaměřovali na oblasti státních svátků a významných událostí, na roční období, preventivní otázky a ekologii. Sbírali a třídili jsme odpad, staré baterie, šetřili jsme energii a vodu, sázeli byliny a rostliny všeho druhu.



Spolupracovali jsme s nejrůznějšími organizacemi - ZOO Praha – děti sponzorovaly páva „Loupáčka“ a cvrčka „Ferdu“, spolupracovali jsme s útulkem „Toulavé tlapky“- vánoční sbírka pro opuštěná zvířata. Již sedmým rokem jsme se podíleli na sběru víček, stavěli jsme v parku Parukářka ptačí budky. Skvělý byl i projekt: „Pasování na čtenáře“, který se nesl ve spolupráci vychovatelka - učitelka - žáci prvních a devátých tříd.

Přetrvávající problémem je vysoká fluktuace vychovatelek. Přestože současná situace na trhu práce řešení problému nepřispívá, bude stabilizace kolektivu vychovatelek jedním z hlavních úkolů následujícího školního roku. Finanční a personální podporu by mohl přinést druhý cyklus projektu Šablony, který je nově vyhlašován pro školní družiny odděleně.

Komplexní přehled činnosti školní družiny je uveden v tabulkách.

Škola a veřejnost

Spolupráce s Unií rodičů

V letošním školním roce byla spolupráce UR vysoce efektivní a směřující k efektivní práci školy. Díky vzájemnému prolínání činností je zajištěna vynikající informovanost i spolupráce se Školskou radou. Návaznost a koordinace je zajištěna účastí předsedy UR ve Školské radě (J. Bém je jejím předsedou). Další významnou pomocí jsou odměny pro žáky, podpora výjezdů, kontroly ve školní jídelně apod. UR podporuje lektory v Klubu nadaných žáků i v přípravných kurzech na mezinárodní zkoušky z anglického jazyka. Umožňuje tisk propagačních a dalších materiálů školy. V letošním roce se UR významně podílela na organizaci Společenského večera - divadelního představení. Organizace má své vlastní hospodaření, finanční prostředky jsou škole poskytovány darovacími smlouvami s následnou povinností školy tyto prostředky pečlivě vyúčtovat. Jedině výbor UR rozhoduje o finančních výdajích na pomoc škole. Bez finanční pomoci by mohla být organizována pouze malá část výše zmíněných činností. Na valné hromadě na začátku nového školního roku obdrží rodiče informace o dalších aktivitách školy vyplývajících z jejího profilu.

V letošním školním roce jsme zaznamenali vzrůstající zájem rodičů o aktivity školy, o projekty školy, o kvalitu výuky. Vyrůstá také zapojení rodičů do aktivit třídy, účastníci se projektu SFSN - vytvořili i cizojazyčné výstupy z tohoto projektu. Vysoká byla také návštěva Vánočního jarmarku.

Setkávání rodičů s odborníkem v rámci projektu Šablony se bohužel až na jednu výjimku nesešel ze strany rodičů s velkým zájmem; rodičům byla dána možnost nastolit témata, která by je zajímala, této možnosti nevyužili.

Public relations

Ve školním roce 2018/2019 probíhaly především výstavy ve školní galerii, besídky, konference (Nejen za katedrou, Den otevřených dveří, závěrečná konference SFSN, Mezinárodní projektové setkání v rámci projektu Erasmus+ ve škole i zasedacím sále na Radnici MČ Praha 3), Společenský večer. Protože nemáme aulu, letošní vyhodnocení závěrečných prací žáků 9. ročníku proběhlo v Atriu na Žižkově.

Zájem o školu i o informace o ní je velký, o tom svědčí návštěvnost webu i žádosti o informace, které do školy přicházejí, vysoká účast rodičů na Dni otevřených dveří i dalších akcích školy. Škola prezentuje svoji činnost i na novém portálu MČ Praha 3 skolypraha3.cz. Uskutečnila se celá řada výjezdů v rámci České republiky. Proběhla celá řada návštěv. Činnost školy byla prezentována i v rámci Společenského večera.

Zájem o školu je stálý, navýšení počtu žáků již není možný. Z kapacitních důvodů jsme v letošním roce byli nuceni přijmout do 1. ročníku pouze žáky ze spádové oblasti a žáky - sourozence. Webové stránky školy byly aktualizovány o nové funkce, redakční systém slouží i pro zadávání úkolů a materiálů žákům - k tomuto účelu slouží velmi dobře i webový školní informační systém Škola online.

Škola vydává i svůj měsíčník - Školní zpravodaj, na jehož výsledné podobě se podílejí sami žáci. Školní zpravodaj je k dispozici na dostupných místech ve škole i online na webu lupacovka.cz.

Škola se aktivně účastní celé řady soutěží (viz výše). Vydali jsme vlastní prospekt, který je k dispozici v elektronické i tištěné podobě. Jsme garanty jazykových olympiád v MČ Praha 3. Sdílíme své výukové objekty s ostatními školami, podílíme se na lektorské činnosti. Pedagogové školy působí i jako vysokoškolské pedagogové.

V prostorách školy budou probíhat kurzy českého jazyka pro cizince s pobytem na území MČ Praha 3.

Závěr

Školní rok 2018/2019 byl školním rokem, ve kterém pokračovala škola velmi prospěšná personální podpora prostřednictvím vlastního školního psychologa a školní speciální pedagožky. Pro žáky s potřebou podpůrných opatření ve škole nyní pracují 4 asistentky pedagoga. Věnovali jsme pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem (Šablony), i žákům nadaným (Přípravné kurzy k mezinárodním zkouškám, Klub nadaných žáků, vědomostní soutěže). V jedné třídě 1. stupně byla řešena šikana v počátečních fázích, v jiné třídě podezření na šikanu. Dojde k částečné obměně pedagogického sboru na 1. stupni, přicházejí dvě nové pedagožky; na 2. stupni přicházejí noví pedagogové z důvodu navýšení počtu tříd od školního roku 2019/2020. Problém personálního charakteru přetrvává ve školní družině.

Škola si ale pořád udržela jistý standard kvality, který potvrzují bohužel i přestupy žáků na víceletá gymnázia z 5. a 7. ročníku, ale také výsledky SCIO testů v 9. ročníku, úspěšné složení mezinárodních zkoušek z anglického jazyka, výborná umístění ve vědomostních a sportovních soutěžích. V následujícím školním roce bude zahájen navazující projekt Šablony II, který nově zahrnuje i školní družinu. Pedagogové budou v rámci školení zvyšovat své dovednosti v oblasti ICT. Více se zaměříme na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, čtenářskou a matematickou gramotnost, moderní metody výuky a v neposlední řadě i na rozvoj finanční gramotnosti.

Ve výroční zprávě proto přinášíme přehled některých stěžejních úkolů pro následující školní rok. Podrobný rozpis bude uveden v průvodci novým školním rokem a v materiálech pro školní rok 2019/2020.

Podpora profesní spolupráce učitelů

- Profesní kodex učitele sestavený učiteli a Školskou radou
- Zásady komunikace učitelů a rodičů
- Rozvoj jazykové a digitální kompetence žáků i učitelů
- Rozvoj znalostní databáze – sdílení zkušeností učitelů mezi sebou
- Možnost využití mediačního pracovníka pro řešení krizových situací školy

- V rámci projektu Šablony vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv

Podpora společnému vzdělávání

- Kontinuální další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání
- Shadowing pedagogických pracovníků a jejich stáží na jiných školách navzájem
- Využití participace na databázi a příkladů dobré praxe na podporu (nejen) společného vzdělávání – např. portál skolypraha3.cz

Rozvoj cizích jazyků

- Metodická podpora novým učitelům cizích jazyků včetně nových aktivit v oblasti cizích jazyků
- Zásady spolupráce s rodilými mluvčími
- Podpora řídicího orgánu pro cizí jazyky
- Přípravné kurzy pro mezinárodní zkoušky v anglickém jazyce

Podpora školní komunity „V Lupáčovce“

- Společné poznávání a učení se navzájem, rodiče, senioři, žáci i učitelé
- Rozvoj společenské role školy
- Tradice školy a její moderní naplňování
- Postavení školy v rámci vzdělávací soustavy na Praze 3



Bitva čtyř armád na Vrchu svatého Kříže, ročníkový projekt (6. ročník)

Foto: M. Dlouhý

Přílohy:

Průvodce školním rokem 2019/2020

Noviny - školní rok 2018/2019

Tabulková příloha včetně podkladů pro výroční zprávu MČ Praha 3

Podklady k vytvoření výroční zprávy:

Hodnocení činnosti prvního a druhého stupně

- předkládají zástupci ředitele (podklady připraví třídní učitelé podle stanovené struktury)

Hodnocení jednotlivých vzdělávacích oblastí

- předkládají předsedové předmětových sdružení

Hodnocení výchovných poradců za jednotlivé stupně podle předem stanovené struktury

Hodnocení školní družiny

Hodnocení učitelů - elektronické sběry u vybraných kategorií

Tabulky výroční zprávy o činnosti školy

Zprávu předkládá:

Mgr. Jiří Kopecký, ředitel školy

Zprávu schválila pedagogická rada dne:

26. 8. 2019

Školská rada schválila výroční zprávu dne:

10. 9. 2019

Foto: archiv školy.