

Den otevřených dveří

ZŠ Lupáčova 1/1200, Praha 3

17. 1. 2024

Mgr. Jiří Kopecký MBA, ředitel školy

Mgr. Iva Hauftová, zástupkyně pro 1. st.

Mgr. Lenka Kodrlová, učitelka Aj

informace k zápisu na webu školy:



HOME KONTAKTY ZÁKLADNÍ INFORMACE TŘÍDY ŽÁCI RODIČE PROJEKTY STRAVOVÁNÍ DRUŽINA UŽITEČNÉ ODKAZY



ZÁPIS DO 1. ROČNÍKU – INFORMACE ZDE
ZÁKLADNÍ DOKUMENTY ŠKOLNÍHO
ROKU 2023/2024 – STÁHNĚTE SI
DOKUMENTY

ZDE

stáhněte ZDE

VIRTUÁLNÍ PROHLÍDKA ŠKOLY

VIDEOPRŮVODCE ŠKOLOU

kritéria zápisu

- obecná

- ZŠ Lupáčova - změna spádových oblastí

kritéria zápisu

- odklad povinné školní docházky**
- „ustaršení“**

Zápis

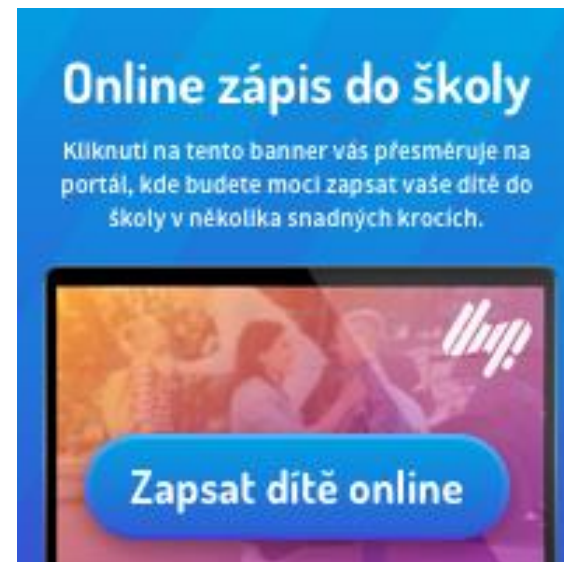
- termín:

10. 4. a 11. 4. 2024 14:00 - 18:00

- registrace:

**- přes weby škol - termín
bude určen OŠ MČ P 3**

- dokumenty



Zápis - dokumenty:

- přihláška k základnímu vzdělávání elektronicky při online registraci**
- rodný list dítěte**
- OP zákonného zástupce**
- doložení bydliště (OP, pas, MČ P3, PČR - cizinci)**

dotazy k zápisu obecné

- poslané

- aktuální

učební plán 1. st. - rozšířená výuka Aj

Učební plán ŠVP "Lupáčovka" pro 1. stupeň					
Předmět	1. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	9	8	7	6
Anglický jazyk	1 RM	1 RM	3	3	3
Konverzace v cizím jazyce					1
Matematika	4	5	5	5	5
Informatika				1	1
Člověk a jeho svět	1 + 1 CLIL	1 + 1CLIL	3	3	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Svět práce	1	1	1	1	1
	21	22	24	25	26

RM - rodilá mluvčí Aj

CLIL - integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka

učební plán 1. st. - bilingvní výuka

Učební plán ŠVP "Lupáčovka" pro 1. stupeň					
Předmět	1. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	9	8	7	6
Anglický jazyk	1 RM	1 RM	3	3	3
Konverzace v cizím jazyce					1
Matematika	4	5	4 + 1 BV	4 + 1 BV	5
Informatika				1	1
Člověk a jeho svět	1 + 1 BV	1 + 1 BV	3	3	3 + 1 BV
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1 BV	1 BV	1 BV	2 BV	2 BV
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Svět práce	1	1	1	1	1
	21	22	24	25	26

RM - rodilá mluvčí Aj

BV - bilingvní výuka



Další podpora výuky Aj na 1. st.

KROUŽKY Aj - hrazené rodiči

- 1. - 4. roč. 1 h týdně

KURZY MČ PRAHA 3

- zdarma 1 x týdně - pro 1. i 2. st.

PŘÍPRAVNÉ KURZY K MEZ. ZKOUŠKÁM BRITISH COUNCIL

- pro 1. i 2. st.

- zdarma 1 x týdně



dotazy k 1. roč. na ZŠ Lupáčova

- poslané

- aktuální

Charakteristika školy

- fakultní škola PedF UK
- síť přidružených škol UNESCO
- British Council - partnerská instituce - přípravné kurzy k mezinárodním zkouškám
- Zdravá školní jídelna

Charakteristika školy

- rozšířená výuka jazyků
- třídy s bilingvním programem
- cizí jazyk - Aj
- další cizí jazyk - Nj, Šj, Fj
- rodilé mluvčí (Aj, Šj)
- preventivní projekty
- envirokurz, turistický, lyžařský, cyklistický kurz
- žákovský parlament
- klub nadaných žáků

Školní rok 2023/2024

- 686 žáků = 379 1.st + 307 2. st.
- 45 pedagogů + 12 AP
- 11 vychovatelek ŠD
- školní psycholog (Šablony OP JAK)
- školní speciální pedagožka (podpůrné opatření)
- metodik prevence
- koordinátor ICT
- koordinátor EVVO
- 2 výchovné poradkyně

Výsledky přijímacího řízení na SŠ 2022/2023

- víceletá gymnázia z 5. roč.: 10 (úspěšnost 50%)
- víceletá gymnázia ze 7. roč.: 5
- 9. roč.: gymnázia 27, SŠ maturita 44

Škola: EILS (ZŠ) Základní škola, Praha 3, Lupáčova 1/1200 , Praha 3

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

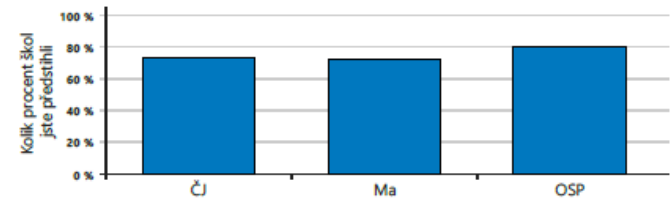
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně
číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Škola: EILS (ZŠ)

Základní škola, Praha 3, Lupáčova 1/1200 , Praha 3

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- posouzení
- interpretace a získávání informací
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částí:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru

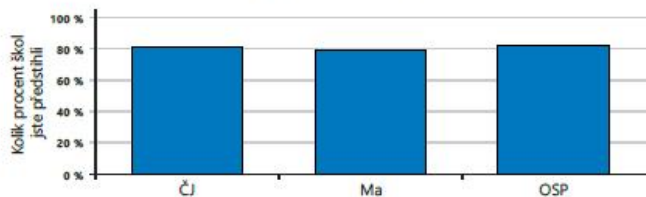
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- aplikace
- porozumění
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně
číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

ZÁKLADNÍ DOKUMENTY ŠKOLNÍHO ROKU



HOME KONTAKTY ZÁKLADNÍ INFORMACE TŘÍDY ŽÁCI RODIČE PROJEKTY STRAVOVÁNÍ DRUŽINA UŽITEČNÉ ODKAZY



ZÁPIS DO 1. ROČNÍKU – INFORMACE ZDE
ZÁKLADNÍ DOKUMENTY ŠKOLNÍHO
ROKU 2023/2024 – STÁHNĚTE SI
DOKUMENTY

ZDE

stáhněte ZDE

VIRTUÁLNÍ PROHLÍDKA ŠKOLY

VIDEOPRŮVODCE ŠKOLOU

ZÁKLADNÍ DOKUMENTY ŠKOLNÍHO ROKU

- na webu školy
- výroční zprávy
- průvodce školním rokem
- školní zpravodaj - každý měsíc na webu školy
- klasifikační řád a školní řád, ŠVP
- kodex učitele ZŠ Lupáčova a pravidla komunikace s rodiči, se žáky

Podpora nadaných žáků a cizích jazyků

- třídy s bilingvním programem (jedna v ročníku)
- CLIL - 1. a 2. roč. v předmětu Čjs
- kroužky Aj - pro 1. - 4. ročník
- přípravný kurz 5. ročník podpora výuky druhého cizího jazyka od 6. ročníku
- Přípravný kurz k mez. zkouškám Aj - 1. i 2. st.
- angličtina pro nadané žáky - kurz pořádá zřizovatel MČ P 3
- Klub nadaných žáků -
- PPP - poskytnutí podpůrných opatření nadaným žákům (změna organizace výuky, pomůcky)

Podpora nadaných žáků a cizích jazyků

Klub nadaných žáků

- podrobná náplň na deti.mensa



MENSA ČESKO: PRO NADANÉ DĚTI
deti.mensa.cz | english

e-mail

vyšší zabezpečení

registrace

zapomenuté heslo

Odeslat

O NÁS

ČLÁNKY, INFORMACE

TIPY PRO VÁS

ŠKOLKY

ŠKOLY

KLUBY NADANÝCH DĚTÍ

HERNÍ KLUBY

OSTATNÍ

MAPA

AKCE

FOTO

DOTAZY

Zkušenosti, inspirace

Zprávy o činnosti

Klub dětí a jejich rodičů, ZŠ Křídlovická, Brno

Klub nadaných dětí „Bystré hlavičky“ při MŠ V. Makovského, Ostrava

Klub nadaných dětí „Vím TO“ Šumperk, z. s.

Klub nadaných dětí AD ASTRA, Praha 6

Klub nadaných dětí Delfini, Hradec Králové

Klub nadaných dětí Frenštát pod Radhoštěm

Klub nadaných dětí Janovice nad Úhlavou

Klub nadaných dětí Masarika, ZŠ Masarova, Brno

Klub nadaných dětí Náchod

Klub nadaných dětí Olomouc

Klub nadaných dětí Opava

Klub nadaných dětí při Academic School (Uherské Hradiště – Zlín)

Klub nadaných dětí při FZŠ Drtinova, Praha 5

Klub nadaných dětí při Gymnáziu Kármánova, p.o.

Klub nadaných dětí při Gymnáziu Příbor, Legionářů 402

Klub nadaných dětí při Gymnáziu Strakonice

Klub nadaných dětí při Gymnáziu Třebíč

Klub nadaných dětí při Gymnáziu Vodňany

Klub nadaných dětí při ZŠ Lupáčova, Praha 3

Úvodní strana

Fotogalerie

Kalendář

Dokumenty

Odborné články

Název	Autor	Velikost
 Projektový den 2023-12 - Vesnička Šiškovka (vytvořeno: 2.1.2024)	Autor: Ing. Alena Špádová	287,56 kB
 Projektový den 2023-06 - Město Šiškov (vytvořeno: 2.1.2024)	Autor: Ing. Alena Špádová	809,03 kB
 Zpráva o činnosti klubu ve školním roce 2023 / 2024 (vytvořeno: 2.1.2024) Informace o činnosti Klubu nadaných dětí ve školním roce 2023 / 2024.	Autor: Ing. Alena Špádová	44,66 kB
 Zpráva o činnosti Klubu ve školním roce 2022 / 2023 (vytvořeno: 2.1.2024) Informace o činnosti Klubu nadaných dětí v průběhu školního roku 2022 / 2023.	Autor: Ing. Alena Špádová	58,48 kB
 Setkání ŘÍJEN-LISTOPAD 2019 (vytvořeno: 12.11.2019) Novinářem teoreticky i prakticky a ještě něco navíc! Už vám někdy říkal kamarád, co se přihodilo jeho kamarádovi? Pak nebuďte překvapeni, až vám vaše děti, řečnou: Ale rodiče, to je jen nějaká „urban legend“, berte to s rezervou!		3 MB
 Setkání ZÁŘÍ-ŘÍJEN 2019 (vytvořeno: 12.11.2019) V průběhu těchto setkání jsme pracovali s knihou „Rubby - Základy programovacího učení“ a zjistili, proč je někdy tak obtížné porozumět se v běžné komunikaci. Z Koumáka jsme se dozvěděli, kolik váží největší český chléb a co to znamená „udělat chybu“. V Říjnu jsme navštívili výstavu IQport, více ve fotogalerii.		1,49 MB
 Setkání 15. 5. 2019 - Inspirace z knihy Matematika hrou (vytvořeno: 20.5.2019) V průběhu tohoto setkání na hraní her ani nedošlo, děti tento pracovní list zcela pohtili.		144,59 kB
 Setkání 24. 4. 2019 - FORTIQ (vytvořeno: 20.5.2019) Žaludní osmisměrka, příběh o Honzovi a zjištění, že nemusí být pouze jedno řešení, aby byl výsledek logický :)		174,43 kB
 Setkání 17. 4. 2019 Koumák pro třetíáky str. 26 (vytvořeno: 20.5.2019) Tentokrát matematika s trochou sebezpozání :)		260,81 kB
 Setkání 10. 4. 2019 - FORTIQ (vytvořeno: 20.5.2019) Šifra a najdi rozdíly.		149,99 kB
 Setkání 3. 4. 2019 - Koumák pro třetíáky (vytvořeno: 20.5.2019) Str. 129. Někteří druháci zvládli, někteří pátáci váhali :)		209,14 kB

Cílem činnosti Klubu je zábavnou a inspirativní formou podporovat rozvoj logického myšlení dětí, jejich všeobecné znalosti, vlastní fantazii a kreativitu. Na setkáních se věnujeme nejrozličnějším rébusům a úlohám, jejichž řešení dětem vždy nabídne nové informace ze zvolené oblasti. Během práce je zohledňována individualita jednotlivých dětí a program jednotlivých setkání je připravován tak, aby byl pro ně inspirující a motivoval je k získávání dalších informací a dovedností. Připravované úlohy cílí na specializace jednotlivých dětí a zohledňují konkrétní směry jejich nadání. Také proto máme téměř v každé hodině zařazenu kreativní část, kde děti nechávají volný průchod své fantazii na dané téma a pracují s nejrozličnějšími materiály. Silně podporována je práce v týmu, děti jsou motivovány ke sdílení svých závěrů a názorů s ostatními, jejich klidnému věcnému prodiskutování a přijímání společných závěrů s možností vlastních výhrad. Získávají tak cenné zkušenosti, které jim pomáhají snáze fungovat v jiných dětských a dalších skupinách mimo Klub.

Podpora nadaných žáků a cizích jazyků

Klub nadaných žáků

- podrobná náplň na [deti.mensa](https://www.deti.mensa.cz/)

Cílem činnosti Klubu je zábavnou a inspirativní formou podporovat rozvoj logického myšlení dětí, jejich všeobecné znalosti, vlastní fantazii a kreativitu. Na setkáních se věnujeme nejrůznějším rébusům a úlohám, jejichž řešení dětem vždy nabídne nové informace ze zvolené oblasti. Během práce je zohledňována individualita jednotlivých dětí a program jednotlivých setkání je připravován tak, aby byl pro ně inspirující a motivoval je k získávání dalších informací a dovedností. Připravované úlohy cílí na specializace jednotlivých dětí a zohledňují konkrétní směry jejich nadání. Také proto máme téměř v každé hodině zařazenu kreativní část, kde děti nechávají volný průchod své fantazii na dané téma a pracují s nejrůznějšími materiály. Silně podporována je práce v týmu, děti jsou motivovány ke sdílení svých závěrů a názorů s ostatními, jejich klidnému věcnému prodiskutování a přijímání společných závěrů s možností vlastních výhrad. Získávají tak cenné zkušenosti, které jim pomáhají snáze fungovat v jiných dětských a dalších skupinách mimo Klub.

Podpora nadaných žáků a cizích jazyků

- na 2. st. výuka Aj dělení žáků podle dovedností ve třídě
- projekty školy
- projekt Poznáváme Česko - prezentace navzájem ve třídách

NÁVRH „SYSTÉMU ŠKOLNÍ PODPORY“

vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola realizuje vzdělávání dle školního vzdělávacího programu. U každého žáka sledujeme a vyhodnocujeme **individuální pokrok** (naplnění vzdělávacích cílů a osvojování klíčových kompetencí).

Vyhodnocování naplňování vzdělávacích cílů a osvojování klíčových kompetencí provádí všichni **pedagogové**, kteří se podílí na realizaci vzdělávání, ideálně spolu se **žákem**, ve spolupráci se **zákonnými zástupci**.

NADÁNÍ A MIMOŘÁDNÉ NADÁNÍ

Žák, který vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech

- v **jedné či více oblastech** rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- přičemž rozložení schopností dosahuje **mimořádné úrovně** při vysoké tvořivosti v **celém okruhu činností** nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY

Žák **nenaplnuje očekávané cíle** – zkoumáme **příčiny** tohoto stavu.

- **Jsou-li možnou příčinou** např. nedostatečná domácí příprava, málo podnětné domácí prostředí, nedostatek vnitřní motivace žáka, zdravotní komplikace v rodině, delší nepřítomnost žáka ve škole, návrat z delšího pobytu v zahraničí, důsledky nezvládnutí distanční výuky atp.
- **Jsou-li možnou příčinou** ovlivňující žákovo vzdělávání např. jeho zdravotní postižení (zrakové, sluchové, tělesné, mentální), vady řeči, podezření na závažné vývojové poruchy učení a chování nebo kombinace více těchto postižení.

Schůzka všech pedagogů podílejících se na žákově vzdělávání, školních poradenských pracovníků žáka, případně zákonných zástupců, ředitele školy (příp. dalších přízvaných osob)

PO 1. STUPNĚ

- Ve spolupráci se **všemi aktéry vzdělávání** zvolíme soubor opatření (**PEDAGOGICKOU INTERVENCI**) tak, aby došlo k **maximálnímu využití** žákova vzdělávacího **potenciálu** a ten dále rozvíjíme.
- Dbáme na to, aby žák i v **ostatních oblastech** dosahoval **alespoň minimálních** očekávaných cílů vzdělávání, případně očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Při dohodě všech zúčastněných můžeme zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP).

Smysluplnost a efektivitu navržených opatření
SPOLEČNĚ VYHODNOCUJEME
(minimálně 1x za 3 měsíce).

PO 2. – 5. STUPNĚ

- Posouzení ve **ŠKOLSKÉM PORADENSKÉM ZAŘÍZENÍ (ŠPZ)**
- Další postup dle **DOPORUČENÍ ŠPZ**

Smysluplnost a efektivitu navržených opatření
SPOLEČNĚ VYHODNOCUJEME
(v četnosti dle doporučení ŠPZ).

PO 1. STUPNĚ

- **Podpůrná opatření k jejich kompenzací:**
1) jako **jednotlivá samostatná opatření**: např. výroba podkladů, případně pomůcek pro domácí přípravu, zdokonalování výkonnosti v oblasti oslabených funkcí (zraková percepce, sluchová analýza, paměť atp.), změna či úprava vzdělávacích strategií, změna ve způsobu zadávání studijních úkolů, formativní hodnocení, opakování a pomoc s osvojováním očekávaných výstupů či klíčových kompetencí atp. nebo
2) **PEDAGOGICKOU INTERVENCI** jako **soubor** některých, nebo všech výše uvedených, nebo dalších (třeba i zde neuvedených) **opatření**.
- Při dohodě všech zúčastněných můžeme zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP).

Smysluplnost a efektivitu navržených opatření
SPOLEČNĚ VYHODNOCUJEME
(minimálně 1x za 3 měsíce).

PO 2. – 5. STUPNĚ

- Posouzení ve **ŠKOLSKÉM PORADENSKÉM ZAŘÍZENÍ (ŠPZ)**
- Další postup dle **DOPORUČENÍ ŠPZ**

Smysluplnost a efektivitu navržených opatření
SPOLEČNĚ VYHODNOCUJEME
(v četnosti dle doporučení ŠPZ).

Považujeme za **důležité**, aby byl žák aktivně zapojen do všech částí **systému školní podpory** – aby se (pokud je to možné) podílel na **NÁVRZÍCH** jednotlivých opatření a **VYHODNOCOVÁNÍ** jejich úspěšnosti. Zvyšujeme tím pravděpodobnost úspěšného vytváření odpovědnosti za vlastní vzdělávání. **PEDAGOGICKÁ INTERVENCE** v novém pojetí je **soubor opatření** (pedagogických strategií, příp. nákupu či výroby základních pomůcek atp.) pomáhajících efektivně a neodkladně **kompenzovat vzdělávací obtíže žáků**, jejichž **příčinu** lze odhalit bez nutnosti absolvovat speciálně pedagogické vyšetření nebo (a zároveň) **rozvíjet jejich nadání a potenciál** v jedné či více oblastech.

Indikátory nadání

- výrazný zájem o určitou vzdělávací oblast,
- znalosti z určité vzdělávací oblasti nad rámec školního kurikula,
- vynikající výsledky v dosahování očekávaných výstupů,
- žák se intenzivně věnuje určitému oboru i v zájmových aktivitách atp.

Dílčí opatření z PI

- intenzivnější práce s dovednostmi žáka získanými mimo školu (např. v neformálním vzdělávání, při volnočasových aktivitách nebo získáváním funkčních dovedností od rodičů či prarodičů – např. řemeslo, chovatelství, umělecká činnost atp.),
- příprava podnětných studijních úkolů pro nadané,
- uvádění učebních témat do souvislostí,
- zařazování rozšiřujícího učiva,
- příprava komplexnějších úkolů pro nadané,
- pomoc s vyhledáváním dalších učebních zdrojů,
- práce s obtížností a jejím zvyšováním do úrovně, kterou žák zvládne,
- další činnosti rozvíjející nadání, případně kompenzující oslabené oblasti tak, aby v nich nadaný žák dosáhl alespoň minimální úrovně stanovených cílů,
- využívání různorodých učebních materiálů, podpora časté sebereflexe atd.

Další podpora žákům (nejen ohrožených školním neúspěchem)

- podpůrná opatření PPP (asistenti pedagoga)
- pedagogická intervence
- doučování

Podpora žáků cizinců

- projekt integrace cizinců SFSN (žáci + rodiče + třída)
- výuka češtiny pro cizince
- doučování

Prevence

- vypracován preventivní program → aktualizován – na webu školy

školní poradenské pracoviště: metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagožka, 2 výchovné poradkyně

- PPP P 3

- projekt Rozvoj mediální gramotnosti - preventivní projekt

PREVENTIVNÍ PROJEKTY:

Peer program - Rozvoj mediální gramotnosti žáků ZŠ
semináře ve vybraných třídách s vrstevníky
- některá vybraná témata - viz dále

Peer program - Rozvoj mediální gramotnosti žáků ZŠ

Program Kyberšikana (mladší žáci)

- Hranice škádlení a agrese
- Role agresora, svědka a oběti
- Kyberšikana a on-line hry
- Kybergrooming
- Šikana učitele
 - Sebe-kyberšikana
- Prevence a možnosti řešení
- Právní pohled

Peer program - Rozvoj mediální gramotnosti žáků ZŠ

Program Digitální stopa (starší žáci)

- Reálný versus virtuální svět
- Co je digitální stopa
- Zabezpečení sociálních sítí
- Zneužití osobních údajů a identity
- Anonymita, způsoby anonymizace
- Soubory cookies
- Deep Web, Dark Web
- Online seznamování

Peer program - Rozvoj mediální gramotnosti žáků ZŠ

Digitální wellbeing:

- závislost na digitálních drogách
- situace s mobilem

PODPORA DĚTEM PŘED NÁSTUPEM DO ŠKOLY

CO NEJDŘÍVE!

ŽÁCI CIZINCI

- mluvit doma česky
- kurzy češtiny

Logopedické vady

- logoped

PPP

- spolupracovat
- výběr vhodné školy, třídy