

Den otevřených dveří

ZŠ Lupáčova 1/1200, Praha 3

15. 1. 2025

Mgr. Jiří Kopecký MBA, ředitel školy

Mgr. Iva Hautová, zástupkyně pro 1. st.

**Ing. Radka Skoupilová, zástupkyně pro jazykové
vzdělávání**

informace k zápisu na webu školy:



HOME KONTAKTY ZÁKLADNÍ INFORMACE TŘÍDY ŽÁCI RODIČE PROJEKTY STRAVOVÁNÍ DRUŽINA UŽITEČNÉ ODKAZY



ZÁPIS DO 1. ROČNÍKU – INFORMACE ZDE
ZÁKLADNÍ DOKUMENTY ŠKOLNÍHO
ROKU 2023/2024 – STÁHNĚTE SI
DOKUMENTY

ZDE

stáhněte ZDE

VIRTUÁLNÍ PROHLÍDKA ŠKOLY

VIDEOPRŮVODCE ŠKOLOU

kritéria zápisu

- obecná

**- ZŠ Lupáčova - změna spádových
oblastí**

kritéria zápisu

- odklad povinné školní docházky -**
- podat žádost o přijetí i žádost o**
- odklad - na spádové škole**
- „ustaršení“**

Zápis

- termín:

23. 4. a 24. 4. 2025 14:00 - 18:00

- registrace:

- přes weby škol - 1. 4. - 22. 4. 2025

- dokumenty

Zápis - dokumenty:

- přihláška k základnímu vzdělávání elektronicky při online registraci**
- rodný list dítěte**
- OP zákonného zástupce**
- doložení trvalého pobytu (OP, pas, MČ P3, PČR - cizinci)**

dotazy k zápisu obecné

- poslané

- aktuální

učební plán 1. st. - rozšířená výuka Aj

Učební plán ŠVP "Lupáčovka" pro 1. stupeň					
Předmět	1. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	9	8	7	6
Anglický jazyk	1	1	3	3	3
Konverzace v cizím jazyce					1
Matematika	4	5	4 + 1* CLIL	4 + 1*CLIL	5
Informatika				1	1
Člověk a jeho svět	1 + 1 CLIL	1 + 1CLIL	3	3	3 + 1*CLIL
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Svět práce	1	1	1	1	1
	21	22	24	25	26

CLIL - integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka, *předpoklad na další školní roky

učební plán 1. st. - bilingvní výuka

Učební plán ŠVP "Lupáčovka" pro 1. stupeň

Předmět	1. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	9	8	7	6
Anglický jazyk	1	1	3	3	3
Konverzace v cizím jazyce					1
Matematika	4	5	4 + 1 BV	4 + 1 BV	5
Informatika				1	1
Člověk a jeho svět	1 + 1 BV	1 + 1 BV	3	3	3 + 1 BV
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1 BV	1 BV	1 BV	2 BV	2 BV
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Svět práce	1	1	1	1	1
	21	22	24	25	26

BV - bilingvní výuka



Další podpora výuky Aj na 1. st.

- všechny třídy děleny na 2 skupiny na Aj (1. - 9. roč.)

KROUŽKY Aj - hrazené rodiči

- 1. - 4. roč. 1 h týdně

KURZY MČ PRAHA 3

- zdarma 1 x týdně - pro 1. i 2. st.

PŘÍPRAVNÉ KURZY K MEZ. ZKOUŠKÁM BRITISH COUNCIL

- pro 1. i 2. st.
- 1 x týdně zdarma

 **dotazy k 1. roč. na ZŠ Lupáčova**

- poslané

- aktuální

Charakteristika školy

- fakultní škola PedF UK
- síť přidružených škol UNESCO
- síť škol pro demokracii CEDU
- British Council - partnerská instituce - přípravné kurzy k mezinárodním zkouškám
- Zdravá školní jídelna

Charakteristika školy

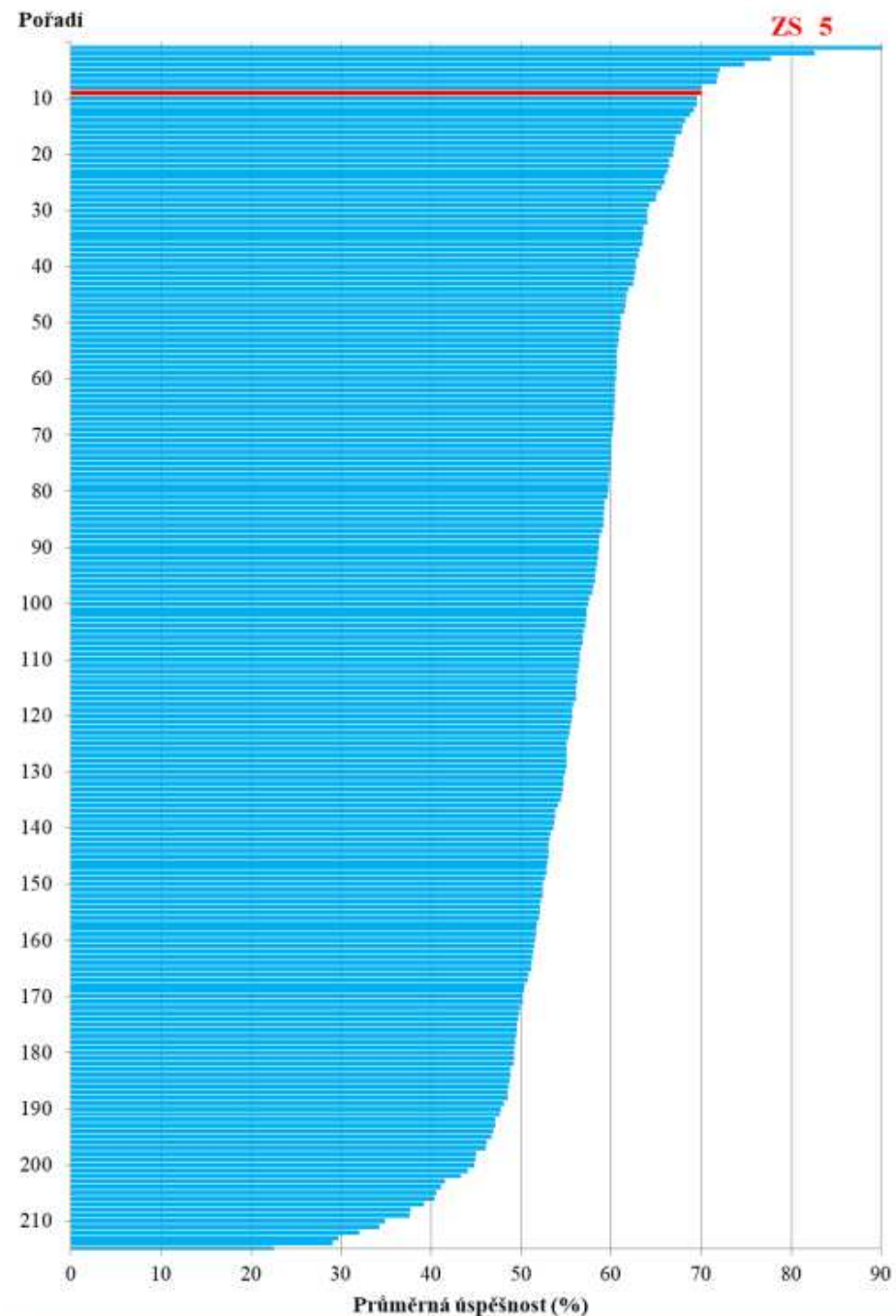
- rozšířená výuka jazyků
- třídy s bilingvním programem
- cizí jazyk - Aj
- další cizí jazyk - Nj, Šj, Fj
- rodilí mluvčí (Aj, Šj)
- preventivní projekty
- envirokurz, turistický, lyžařský, cyklistický kurz
- žákovský parlament
- vrstevnické mediace
- klub nadaných žáků (Mensa)

Školní rok 2024/2025

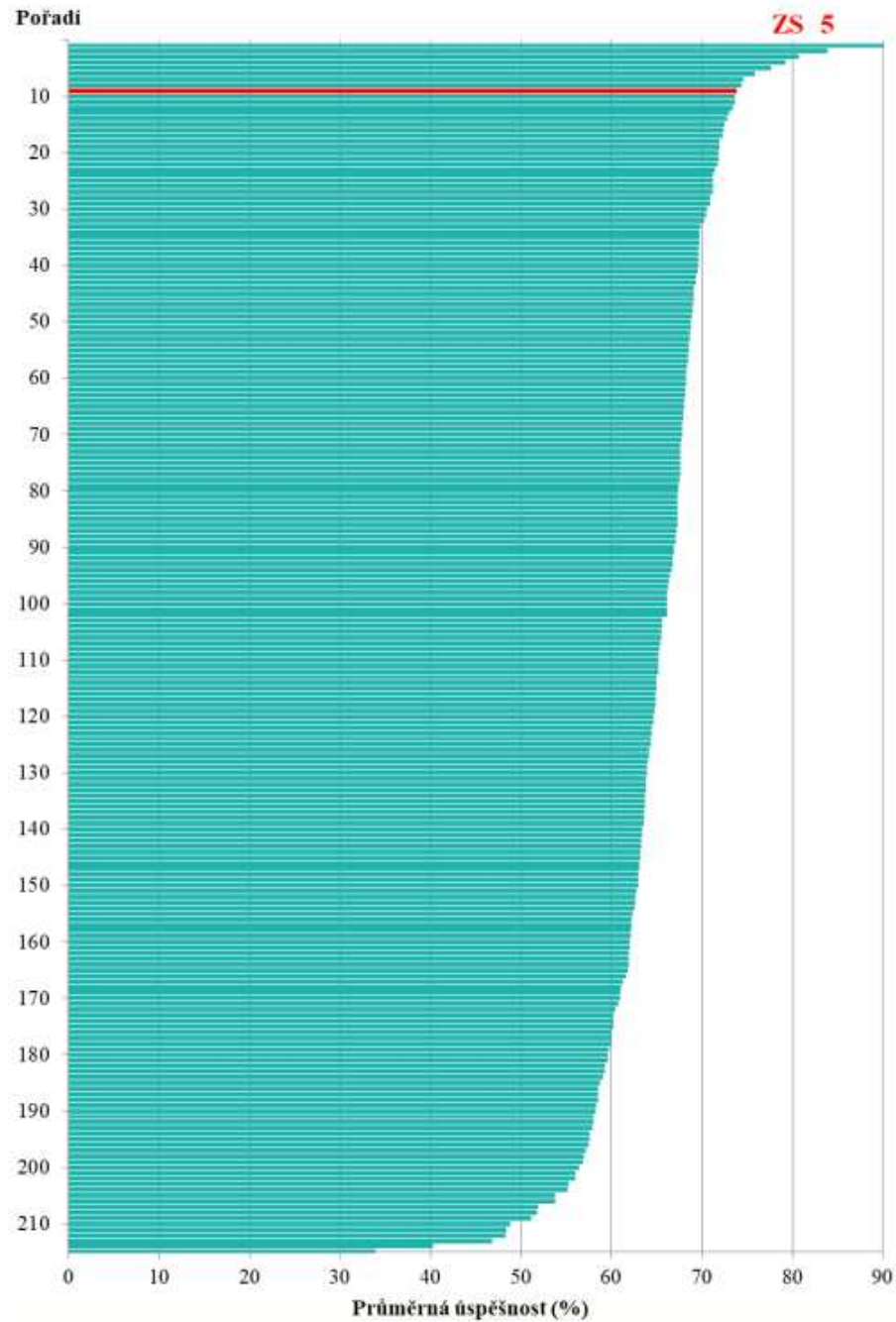
- 665 žáků = 371 1.st + 294 2. st.
- 45 pedagogů + 14 AP
- 11 vychovatelek ŠD
- školní psycholog
- školní speciální pedagožka
- metodik prevence
- koordinátor EVVO
- 2 výchovné poradkyně

Výsledky přijímacího řízení na SŠ 2023/2024

- víceletá gymnázia z 5. roč.: 12 (úspěšnost 50%)
- víceletá gymnázia ze 7. roč.: 5
- 9. roč.: gymnázia 26, SŠ maturita 40



4. ročník 2023 - testování TIMSS - dovednosti v **matematice** a přírodovědě



4. ročník 2023 - testování TIMSS - dovednosti v matematice a přírodovědě

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

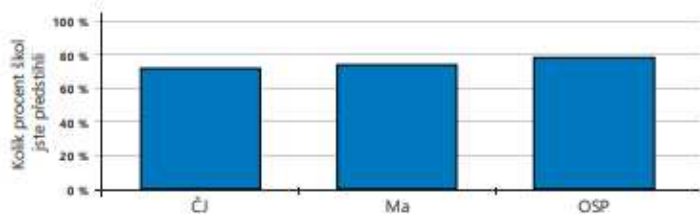
- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

SCIO testy 6. ročník 2024/2025

Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

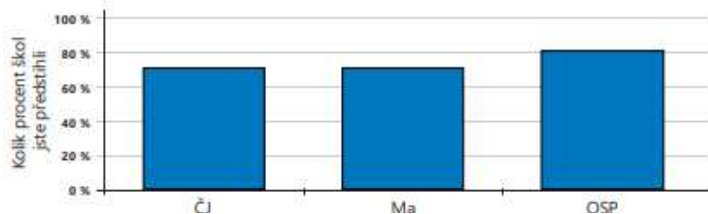
- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

SCIO testy 9. ročník 2024/2025

Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

ZÁKLADNÍ DOKUMENTY ŠKOLNÍHO ROKU



HOME KONTAKTY ZÁKLADNÍ INFORMACE TŘÍDY ŽÁCI RODIČE PROJEKTY STRAVOVÁNÍ DRUŽINA UŽITEČNÉ ODKAZY



ZÁPIS DO 1. ROČNÍKU – INFORMACE ZDE
ZÁKLADNÍ DOKUMENTY ŠKOLNÍHO
ROKU 2023/2024 – STÁHNĚTE SI
DOKUMENTY

ZDE

stáhněte ZDE

VIRTUÁLNÍ PROHLÍDKA ŠKOLY

VIDEOPRŮVODCE ŠKOLOU

ZÁKLADNÍ DOKUMENTY ŠKOLNÍHO ROKU

- na webu školy
- výroční zprávy
- průvodce školním rokem
- školní zpravodaj - každý měsíc na webu školy
- klasifikační řád a školní řád, ŠVP
- kodex učitele ZŠ Lupáčova a pravidla komunikace s rodiči, se žáky

Podpora nadaných žáků a cizích jazyků

- třídy s bilingvním programem (jedna v ročníku)
- CLIL - 1. a 2. roč. v předmětu Čjs
- kroužky Aj - pro 1. - 4. ročník
- přípravný kurz 5. ročník podpora výuky druhého cizího jazyka od 6. ročníku
- Přípravný kurz k mez. zkouškám Aj - 1. i 2. st.
- angličtina pro nadané žáky - kurz pořádá zřizovatel MČ P 3
- Klub nadaných žáků -
- PPP - poskytnutí podpůrných opatření nadaným žákům (změna organizace výuky, pomůcky)

Podpora nadaných žáků a cizích jazyků

Klub nadaných žáků

- podrobná náplň na deti.mensa

The screenshot shows the website 'MENA ČESKO: PRO NADANÉ DĚTI deti.mensa.cz'. The main content area is titled 'Klub nadaných dětí při ZŠ Lupáčova, Praha 3'. Below the title are icons for 'Úvodní strana', 'Fotogalerie', 'Kalendář', 'Dokumenty', and 'Odborné články'. A table lists various documents:

Název	Autor: Ing. Alena Špádová	287,56 kB
Projektový den 2023-12 - Vesnička Šiškovka (vytvořeno: 2.1.2024)	Autor: Ing. Alena Špádová	809,03 kB
Projektový den 2023-06 - Město Šiškov (vytvořeno: 2.1.2024)	Autor: Ing. Alena Špádová	44,66 kB
Zpráva o činnosti klubu ve školním roce 2023 / 2024 (vytvořeno: 2.1.2024) Informace o činnosti Klubu nadaných dětí ve školním roce 2023 / 2024.	Autor: Ing. Alena Špádová	58,48 kB
Zpráva o činnosti Klubu ve školním roce 2022 / 2023 (vytvořeno: 2.1.2024) Informace o činnosti Klubu nadaných dětí v průběhu školního roku 2022 / 2023.	Autor: Ing. Alena Špádová	3 MB
Setkání ŘÍJEN-LISTOPAD 2019 (vytvořeno: 12.11.2019) Hovíráme teoreticky i prakticky a ještě něco navíc! Už vám někdy říkal kamarád, co se přihodilo jeho kamarádovi? Pak nebuďte překvapeni, až vám vaše děti, řečnou: Ale rodiče, to je jen nějaká „urban legend“, berte to s rezervou!		1,49 MB
Setkání ZÁŘÍ-ŘÍJEN 2019 (vytvořeno: 12.11.2019) V průběhu těchto setkání jsme pracovali s knihou „Rubby - Základy programového učení“ a zjistili, proč je někdy tak obtížné porozumět se v běžné komunikaci. Z Koumáka jsme se dozvěděli, kolik váží největší český chléb a co to znamená „udílat chybu“. V říjnu jsme navštívili výstavu IQport, více ve fotogalerii.		144,59 kB
Setkání 15. 5. 2019 - Inspirace z knihy Matematika hrou (vytvořeno: 20.5.2019) V průběhu tohoto setkání na hraní her ani nedošlo, děti tento pracovní list zcela pohtli.		174,43 kB
Setkání 24. 4. 2019 - FORTIQ (vytvořeno: 20.5.2019) Základní čtenářka, příběh o Horzovi a zjištění, že nemusí být pouze jedno řešení, aby byl výsledek logický :)		260,81 kB
Setkání 17. 4. 2019 Koumák pro třetáky str. 26 (vytvořeno: 20.5.2019) Tentokrát matematika s trochou sebezpozání :)		149,99 kB
Setkání 10. 4. 2019 - FORTIQ (vytvořeno: 20.5.2019) Šifra a její rozložení.		209,14 kB
Setkání 3. 4. 2019 - Koumák pro třetáky (vytvořeno: 20.5.2019) Str. 129. Někteří druháci zvidělí, někteří patáci váhalí :)		

Cílem činnosti Klubu je zábavnou a inspirativní formou podporovat rozvoj logického myšlení dětí, jejich všeobecné znalosti, vlastní fantazii a kreativitu. Na setkáních se věnujeme nejrůznějším rébusům a úlohám, jejichž řešení dětem vždy nabídne nové informace ze zvolené oblasti. Během práce je zohledňována individualita jednotlivých dětí a program jednotlivých setkání je připravován tak, aby byl pro ně inspirující a motivoval je k získávání dalších informací a dovedností. Připravované úlohy cílí na specializace jednotlivých dětí a zohledňují konkrétní směry jejich nadání. Také proto máme téměř v každé hodině zařazenu kreativní část, kde děti nechávají volný průchod své fantazii na dané téma a pracují s nejrůznějšími materiály. Silně podporována je práce v týmu, děti jsou motivovány ke sdílení svých závěrů a názorů s ostatními, jejich klidnému věcnému prodiskutování a přijímání společných závěrů s možností vlastních výhrad. Získávají tak cenné zkušenosti, které jim pomáhají snáze fungovat v jiných dětských a dalších skupinách mimo Klub.

Podpora nadaných žáků a cizích jazyků

Klub nadaných žáků

- podrobná náplň na deti.mensa

Cílem činnosti Klubu je zábavnou a inspirativní formou podporovat rozvoj logického myšlení dětí, jejich všeobecné znalosti, vlastní fantazii a kreativitu. Na setkáních se věnujeme nejrůznějším rébusům a úlohám, jejichž řešení dětem vždy nabídne nové informace ze zvolené oblasti. Během práce je zohledňována individualita jednotlivých dětí a program jednotlivých setkání je připravován tak, aby byl pro ně inspirující a motivoval je k získávání dalších informací a dovedností. Připravované úlohy cílí na specializace jednotlivých dětí a zohledňují konkrétní směry jejich nadání. Také proto máme téměř v každé hodině zařazenu kreativní část, kde děti nechávají volný průchod své fantazii na dané téma a pracují s nejrůznějšími materiály. Silně podporována je práce v týmu, děti jsou motivovány ke sdílení svých závěrů a názorů s ostatními, jejich klidnému věcnému prodiskutování a přijímání společných závěrů s možností vlastních výhrad. Získávají tak cenné zkušenosti, které jim pomáhají snáze fungovat v jiných dětských a dalších skupinách mimo Klub.

Podpora nadaných žáků a cizích jazyků

- na 2. st. výuka Aj dělení žáků podle dovedností ve třídě
- projekty školy
- projekt Poznáváme Česko - prezentace navzájem ve třídách

NÁVRH „SYSTEMU ŠKOLNÍ PODPORY“

vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola realizuje vzdělávání dle školního vzdělávacího programu. U každého žáka sledujeme a vyhodnocujeme individuální pokrok (naplnění vzdělávacích cílů a osvojování klíčových kompetencí).

Vyhodnocování naplňování vzdělávacích cílů a osvojování klíčových kompetencí provádí všichni pedagogové, kteří se podílí na realizaci vzdělávání, ideálně spolu se žákem, ve spolupráci se zákonnými zástupci.

NADÁNÍ A MIMOŘÁDNÉ NADÁNÍ

Žák, který vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech

- v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- přičemž rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY

Žák nenaplní očekávané cíle – zkoumáme příčiny tohoto stavu.

- Jsou-li možnou příčinou např. nedostatečná domácí příprava, málo podnětné domácí prostředí, nedostatek vnitřní motivace žáka, zdravotní komplikace v rodině, delší nepřítomnost žáka ve škole, návrat z delšího pobytu v zahraničí, důsledky nezvládnutí distanční výuky atp.

- Jsou-li možnou příčinou ovlivňující žákovo vzdělávání např. jeho zdravotní postižení (zrakové, sluchové, tělesné, mentální), vady řeči, podezření na závažné vývojové poruchy učení a chování nebo kombinace více těchto postižení.

Schůzka všech pedagogů podílejících se na žákově vzdělávání, školních poradenských pracovníků žáka, případně zákonných zástupců, ředitele školy (příp. dalších přízvaných osob)

PO 1. STUPNĚ

- Ve spolupráci se všemi aktéry vzdělávání zvolíme soubor opatření (PEDAGOGICKOU INTERVENCI) tak, aby došlo k maximálnímu využití žákova vzdělávacího potenciálu a ten dále rozvíjíme.
- Dbáme na to, aby žák i v ostatních oblastech dosahoval alespoň minimálních očekávaných cílů vzdělávání, případně očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Při dohodě všech zúčastněných můžeme zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP).

Smysluplnost a efektivitu navržených opatření
SPOLEČNĚ VYHODNOCUJEME
(minimálně 1x za 3 měsíce).

PO 2. – 5. STUPNĚ

- Posouzení ve ŠKOLSKÉM PORADENSKÉM ZAŘÍZENÍ (ŠPZ)
- Další postup dle DOPORUČENÍ ŠPZ.

Smysluplnost a efektivitu navržených opatření
SPOLEČNĚ VYHODNOCUJEME
(v četnosti dle doporučení ŠPZ).

PO 1. STUPNĚ

- Podpůrná opatření k jejich kompenzaci:
1) jako jednotlivá samostatná opatření: např. výroba podkladů, případně pomůcek pro domácí přípravu, zdokonalování výkonnosti v oblasti oslabených funkcí (zraková percepce, sluchová analýza, paměť atp.), změna či úprava vzdělávacích strategií, změna ve způsobu zadávání studijních úkolů, formativní hodnocení, opakování a pomoc s osvojováním očekávaných výstupů či klíčových kompetencí atp. nebo
2) PEDAGOGICKOU INTERVENCI jako soubor některých, nebo všech výše uvedených, nebo dalších (třeba i zde neuvedených) opatření.
- Při dohodě všech zúčastněných můžeme zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP).

Smysluplnost a efektivitu navržených opatření
SPOLEČNĚ VYHODNOCUJEME
(minimálně 1x za 3 měsíce).

PO 2. – 5. STUPNĚ

- Posouzení ve ŠKOLSKÉM PORADENSKÉM ZAŘÍZENÍ (ŠPZ)
- Další postup dle DOPORUČENÍ ŠPZ.

Smysluplnost a efektivitu navržených opatření
SPOLEČNĚ VYHODNOCUJEME
(v četnosti dle doporučení ŠPZ).

Považujeme za důležité, aby byl žák aktivně zapojen do všech částí systému školní podpory – aby se (pokud je to možné) podílel na NÁVRZÍCH jednotlivých opatření a VYHODNOCOVÁNÍ jejich úspěšnosti. Zvyšujeme tím pravděpodobnost úspěšného vytváření odpovědnosti za vlastní vzdělávání. PEDAGOGICKÁ INTERVENCE v novém pojetí je soubor opatření (pedagogických strategií, příp. nákupu či výroby základních pomůcek atp.) pomáhajících efektivně a neodkladně kompenzovat vzdělávací obtíže žáků, jejichž příčinu lze odhalit bez nutnosti absolvovat speciálně pedagogické vyšetření nebo (a zároveň) rozvíjet jejich nadání a potenciál v jedné či více oblastech.

Indikátory nadání

- výrazný zájem o určitou vzdělávací oblast,
- znalosti z určité vzdělávací oblasti nad rámec školního kurikula,
- vynikající výsledky v dosahování očekávaných výstupů,
- žák se intenzivně věnuje určitému oboru i v zájmových aktivitách atp.

Dílčí opatření z PI

- intenzivnější práce s dovednostmi žáka získanými mimo školu (např. v neformálním vzdělávání, při volnočasových aktivitách nebo získáváním funkčních dovedností od rodičů či prarodičů – např. řemeslo, chovatelství, umělecká činnost atp.),
- příprava podnětných studijních úkolů pro nadané,
- uvádění učebních témat do souvislostí,
- zařazování rozšiřujícího učiva,
- příprava komplexnějších úkolů pro nadané,
- pomoc s vyhledáváním dalších učebních zdrojů,
- práce s obtížností a jejím zvyšováním do úrovně, kterou žák zvládne,
- další činnosti rozvíjející nadání, případně kompenzující oslabené oblasti tak, aby v nich nadaný žák dosáhl alespoň minimální úrovně stanovených cílů,
- využívání různorodých učebních materiálů, podpora časté sebereflexe atd.

Další podpora žákům (nejen ohrožených školním neúspěchem)

- podpůrná opatření PPP (asistenti pedagoga)
- pedagogická intervence
- doučování

Podpora žáků cizinců

- projekty integrace cizinců
- výuka češtiny pro cizince
- doučování
- na 2. st. - Čj jako DCJ

Prevence

- vypracován preventivní program → aktualizován – na webu školy
- školní program proti šikanování
- školní poradenské pracoviště: metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagožka, 2 výchovné poradkyně
- PPP P 3
- projekt Rozvoj mediální gramotnosti - preventivní projekt

PREVENTIVNÍ PROJEKTY:

Peer program - Rozvoj mediální gramotnosti žáků ZŠ
semináře ve vybraných třídách s vrstevníky
- některá vybraná témata - viz dále

Peer program - Rozvoj mediální gramotnosti žáků ZŠ

Program Kyberšikana (mladší žáci)

- Hranice škádlení a agrese
- Role agresora, svědka a oběti
- Kyberšikana a on-line hry
- Kybergrooming
- Šikana učitele
 - Sebe-kyberšikana
- Prevence a možnosti řešení
- Právní pohled

Peer program - Rozvoj mediální gramotnosti žáků ZŠ

Program Digitální stopa (starší žáci)

- Reálný versus virtuální svět
- Co je digitální stopa
- Zabezpečení sociálních sítí
- Zneužití osobních údajů a identity
- Anonymita, způsoby anonymizace
- Soubory cookies
- Deep Web, Dark Web
- Online seznamování

Peer program - Rozvoj mediální gramotnosti žáků ZŠ

Digitální wellbeing:

- závislost na digitálních drogách
- situace s mobilem

PODPORA DĚTEM PŘED NÁSTUPEM DO ŠKOLY

CO NEJDŘÍVE!

ŽÁCI CIZINCI

- mluvit doma česky
- kurzy češtiny

Logopedické vady

- logoped

PPP

- spolupracovat
- výběr vhodné školy, třídy